

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Химия" реализуется на базе центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, разработана в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

* для расширения содержания школьного химического образования;
* для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
* для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
* для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных об- ластях образовательной, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные результаты

* определение мотивации изучения учебного материала;
* оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
* знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
* владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

*Регулятивные*

* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на ос- нове учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планирование пути достижения целей;
	+ установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
	+ умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
	+ умение принимать решения в проблемной ситуации;
	+ постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
	+ организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
	+ прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

*Познавательные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

* + поиск и выделение информации;
	+ анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
	+ выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
	+ самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	+ умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
	+ описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
	+ изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
	+ проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из раз- личных источников;
	+ умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
	+ умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
	+ умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

*Коммуникативные*

полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

* + адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
	+ определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
	+ описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности;
	+ умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс- лей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержа- ние совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письмен- ной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

* применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
* раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
* проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические ре- акции, о характере и продуктах различных химических реакций;
	+ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать при- чинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
	+ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
	+ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстанови- тельные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
	+ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия раз- личных факторов на изменение скорости химической реакции;
	+ использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
	+ использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
	+ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
	+ осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
	+ создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Содержание учебного предмета "Химия"**

**8 класс. Введение. Первоначальные химические понятия**

Вещества. Чистые вещества и смеси. Методы разделения смесей (фильтрование, отстаивание, выпаривание, перегонка). Атомно-молекулярное учение. Значение работ М.В.Ломоносова и Дж. Дальтона для формирования атомистического мировоззрения. Химический элемент как вид атомов. Символы элементов. Распространённость элементов на Земле и в космосе. Молекула, как мельчайшая частица вещества, обладающая его химическими свойствами. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ, имеющих молекулярное строение. Химические формулы. Массы атомов и молекул. Понятие об относительной атомной и молекулярной массе. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Органические и неорганические вещества. Изменения, происходящие с веществами. Физические явления и химические реакции. Признаки химических реакций. Химические процессы в окружающем нас мире. Закон сохранения массы веществ. Уравнение химической реакции. Основные типы химических реакций: разложение, замещение, соединение, обмен.

**Простые вещества**

Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Понятия - количество вещества, молярный объём газов, молярная масса. Закон и число Авогадро. Кислород – распространённость в природе, физические и химические свойства, получение в лаборатории и применение. Воздух – смесь газов. Выделение кислорода из воздуха. Понятие об инертных газах. Строение пламени, температура воспламенения. Плазма. Тушение пожаров. Огнетушитель. Медленное окисление. Водород – распространённость в природе, физические и химические свойства, получение в лаборатории и применение. Представление о кислотно-основных индикаторах.

**Соединения химических элементов.**

Оксиды, классификация, взаимодействие с водой, кислотами и щелочами. Взаимодействие между кислотными и основными оксидами. Кислоты – классификация, взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Понятие о ряде напряжений металлов. Основания – классификация, взаимодействие щелочей с кислотными оксидами, кислотами и солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы. Соли – реакции с кислотами, щелочами и другими солями. Понятие о кислых и основных солях. Условия, при которых реакция обмена протекает до конца. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

**Изменения, происходящие с веществами**

Физические явления в природе и в быту. Химические реакции в природе и в быту. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Основные типы химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций. Вода – физические свойства. Получение дистиллированной воды. Круговорот воды в природе. Химические свойства воды. Получение кислот при взаимодействии оксидов неметаллов с водой. Понятие об основаниях. Получение щелочей при взаимодействии с водой активных металлов или их оксидов.

**Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов**

Растворы. Растворимость веществ в воде. Зависимость растворимости от температуры и давления. Массовая доля растворённого вещества. Кристаллогидраты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация основных классов неорганических соединений в воде. Ионные реакции в растворе. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции и их уравнения.

**Введение в курс химии 9 класса**

Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов. Характеристика химического элемента на основании его кислотно-основных свойств. Переходные элементы. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Химические свойства бериллия, алюминия и цинка. Окислители и восстановители. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

**Металлы**

Положение металлов в ПСХЭ. Строение атомов металлов. Понятие о металлической связи. Способы получения металлов. Понятие о металлургии. Общая характеристика свойств металлов на примере натрия, кальция, алюминия и железа. Ряд напряжений металлов. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий). Значение металлов в народном хозяйстве. Понятие о коррозии.

**Неметаллы**

Галогены – элементы лавной подгруппы VII группы. Общая характеристика подгруппы. Возможные степени окисления. Особенности фтора. Хлор – распространённость в природе, получение, физические и химические свойства, применение. Хлороводород. Соляная кислота. Кислородсодержащие кислоты хлора. Бертолетова соль. Бром. Иод. Качественная реакция на галогенид – ионы. Подгруппа кислорода. Общая характеристика подгруппы. Понятие аллотропии. Озон – аллотропная модификация кислорода. Его получение, окислительные свойства и применение. Проблема сохранения озонового слоя. Пероксид водорода. Сера – нахождение в природе, аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ. Оксид серы (VI)(серный ангидрид), серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Получение и применение серной кислоты (без технологической схемы). Подгруппа азота. Общая характеристика подгруппы. Азот – нахождение в природе, валентные возможности атома азота. Азот как простое вещество. Физические свойства, получение и применение. Проблема связывания атмосферного азота. Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства, получение (без технологической схемы) и применение. Понятие о водородной связи. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота. Получение, физические и химические свойства, реакция с металлами. Получение и применение азотной кислоты. Нитраты. Круговорот азота. Фосфор. Полиморфизм фосфора. Получение и применение красного фосфора. Оксид фосфора (V) (фосфорный ангидрид) и фосфорные кислоты. Минеральные удобрения. Подгруппа углерода. Характеристика подгруппы. Углерод – аллотропные модификации. Адсорбция. Угарный газ – свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. Круговорот углерода. Парниковый эффект и его последствия. Кремний. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота и силикаты. Полупроводниковые материалы – основа современной электроники. Коллоидные растворы. Стекло. Керамика. Цемент и бетон.

**Органические вещества**

Многообразие органических веществ и их классификация. Углеводороды и их практическое значение. Природные источники углеводородов. Виды углеводородного топлива и экологические последствия его использования.Этиловый спирт и уксусная кислота как примеры кислородсодержащих органических соединений. Понятие о биохимии. Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Белки.

**Химия и жизнь**
Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

**Повторение материалов курса химии**

Химические свойства металлов и неметаллов и образуемых ими соединений, основанные на положении элементов в периодической системе и их кислотно-основных свойствах. Генетическая связь классов неорганических и органических веществ.

Тематическое планирование

Тематическое планирование материала в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 1 | Методы познания в химии. Экспери- ментальные осно-вы химии | Практическая работа № 1«Изучение строения пла- мени» | Знакомство с основными методами науки | 1 | Умение пользоваться нагре- вательными приборами | Датчик темпера- туры (термопар- ный), спиртовка |
| 2 | Методы познания в химии. Экспери- ментальные осно-вы химии | Лабораторный опыт № 1«До какой температуры можно нагреть веще-ство?» | Знакомство с основными методами науки | 1 | Определять возможность проведения реакций и про- цессов, требующих нагре-вания | Датчик темпера- туры (термопар- ный), спиртовка |
| 3 | Методы познания в химии. Экспери- ментальные осно- вы химии | Лабораторный опыт № 2«Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры итермометра» | Дать представление о точности измерений циф- ровых датчиков и анало- говых приборов | 1 | Умение выбирать приборы для проведения измерений, требующих точности пока- заний. | Датчик темпера- туры платино- вый, термометр, электрическаяплитка |
| 4 | Методы познания в химии. Экспери- ментальные осно- вы химии | Лабораторный опыт № 3«Определение температу- ры плавления и кристал- лизации металла» | Сформировать представ- ление о температуре плавления, обратимости плавления и кристаллиза-ции | 1 | Знать процессы, протекаю- щие при плавлении веществ и их кристаллизации | Датчик темпера- туры (термопар- ный) |
| 5 | Первоначальные химические поня- тия. Чистые веще- ства и смеси | Лабораторный опыт № 4«Определение водопро- водной и дистиллирован- ной воды» | Экспериментальное определение дистилли- рованной и водопрово- дной воды | 1 | Уметь отличать водопро- водную воду от дистиллиро- ванной, знать, почему для проведения экспериментов используют дистиллирован-ную воду | Датчик электро- проводности, цифровой ми- кроскоп |
| 6 | Первоначальные химические поня- тия. Физические и химические явле-ния | Демонстрационный экс- перимент № 1 «Выделе- ние и поглощение теп- ла – признак химиче-ской реакции» | Изучение химических яв- лений | 1 | Уметь отличать физические процессы от химических ре- акций | Датчик темпера- туры платиновый |

**ХИМИЯ**

В содержание

**31**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 7 | Первоначальные химические поня- тия. Простые и сложные веще- ства | Демонстрационный экс- перимент № 2. «Разложе- ние воды электрическим током» | Изучение явлений при разложении сложных ве- ществ | 1 | Знать, что при протекании реакций молекулы веществ разрушаются, а атомы со- храняются (для веществ с молекулярным строением) | Прибор для опытов с элек- трическим током |
| 8 | Первоначальные химические поня- тия. Закон сохра- нения массы ве- ществ | Демонстрационный экс- перимент № 3. «Закон со- хранения массы ве- ществ» | Экспериментальное дока- зательство действия зако- на | 1 | Знать формулировку закона и уметь применять его на практике, при решении рас- чётных задач | Весы электрон- ные |
| 9 | Классы неоргани- ческих соедине- ний. Состав воз- духа | Демонстрационный экс- перимент № 4. «Опреде- ление состава воздуха» | Экспериментально опре- делить содержание кис- лорода в воздухе | 1 | Знать объёмную долю со- ставных частей воздуха | Прибор для определения со- става воздуха |
| 10 | Классы неоргани- ческих соедине- ний. Свойства кислот. | Практическая работа № 2«Получение медного ку- пороса» | Синтез соли из кислоты и оксида металла | 1 | Уметь проводить простей- шие синтезы неорганиче- ских веществ с использова- нием инструкции | Цифровой ми- кроскоп |
| 11 | Растворы | Лабораторный опыт № 5«Изучение зависимости растворимости вещества от температуры» | Исследовать зависимость растворимости от темпе- ратуры | 1 | Иметь представление о раз- ной зависимости раствори- мости веществ от темпера- туры | Датчик темпера- туры платиновый |
| 12 | Растворы | Лабораторный опыт № 6«Наблюдение за ростом кристаллов» | Показать зависимость растворимости от темпе- ратуры | 1 | Уметь использовать цифро- вой микроскоп для изуче- ния формы кристаллов | Цифровой ми- кроскоп |
| 13 | Растворы. | Лабораторный опыт № 7«Пересыщенный рас- твор» | Сформировать понятия«разбавленный раствор»,«насыщенный раствор»,«пересыщенный раствор» | 1 | Иметь представление о раз- личной насыщенности рас- твора растворяемым веще- ством | Датчик темпера- туры платиновый |

**ХИМИЯ**

**32**

В содержание

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 14 | Растворы | Практическая работа № 3«Определение концен- трации веществ колори- метрическим по калибро- вочному графику» | Сформировать представ- ление о концентрации ве- щества и количественном анализе | 1 | Уметь определять концен- трацию раствора, используя инструкцию | Датчик оптиче- ской плотности |
| 15 | Кристаллогидра- ты | Лабораторный опыт № 8«Определение температу- ры разложения кристал- логидрата» | Сформировать понятие«Кристаллогидрат» | 1 | Знать способность кристал- логидратов разрушаться при нагревании | Датчик темпера- туры платиновый |
| 16 | Классы неоргани- ческих соедине- ний. Основания | Практическая работа № 4«Определение рН раство- ров кислот и щелочей» | Сформировать представ- ление о рН среды как ха- рактеристики кислотно- сти раствора | 1 | Уметь определять рН рас- творов | Датчик рН |
| 17 | Классы неоргани- ческих соедине- ний. Основания | Лабораторный опыт № 9«Определение рН раз- личных сред» | Сформировать представ- ление о шкале рН | 1 | Применять умения по опре- делению рН в практической деятельности | Датчик рН |
| 18 | Классы неоргани- ческих соедине- ний. Химические свойства основа- ний | Лабораторный опыт № 10«Реакция нейтрализа- ции». Демонстрационный эксперимент № 5 «Осно- вания. Тепловой эффект реакции гидроксида на- трия с углекислым газом» | Экспериментально дока- зать химические свойства оснований | 1 | Понимать сущность процес- са нейтрализации и приме- нять процесс нейтрализа- ции на практике | Датчик рН, доза- тор объёма жид- кости, бюретка, датчик темпера- туры платино- вый, датчик дав- ления, магнит- ная мешалка |
| 19 | Свойства неорга- нических соеди- нений | Лабораторный опыт № 11«Определение кислотно- сти почвы» | Использовать получен- ные знания для опреде- ления кислотности рас- творов | 1 | Уметь определять кислот- ность почв | Датчик рН |

**ХИМИЯ**

В содержание

**33**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 20 | Химическая связь | Демонстрационный опыт№ 6 «Температура плав- ления веществ с разными типами кристаллических решёток» | Показать зависимость физических свойств ве- ществ от типа химической связи | 1 | Уметь определять тип кри- сталлических решёток по температуре плавления | Датчик темпера- туры платино- вый, датчик тем- пературы термо- парный |

Тематическое планирование учебного материала в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 1 | Теория электро- литической диссо- циации | Демонстрационный опыт№ 1 «Тепловой эффект растворения веществ в воде» | Показать, что растворе- ние веществ имеет ряд признаков химической реакции | 1 | Знать, что растворе-ние – физико-химический процесс | Датчик темпера- туры платиновый |
| 2 | Теория электро- литической диссо- циации | Практическая работа № 1«Электролиты и неэлек- тролиты» | Введение понятий «элек- тролит» и «неэлектро- лит» | 1 | Уметь экспериментально определять электролиты и неэлектролиты | Датчик электро- проводности |
| 3 | Теория электро- литической диссо- циации | Лабораторный опыт № 1«Влияние растворителя на диссоциацию» | Сформировать представ- ление о влиянии раство- рителя на диссоциацию электролита | 1 | Знать, какое влияние ока- зывает вода на диссоциа- цию вещества | Датчик электро- проводности |
| 4 | Теория электро- литической диссо- циации. Сильные и слабые электро- литы | Лабораторный опыт № 2«Сильные и слабые элек- тролиты» | Экспериментально ввести понятие «слабый элек- тролит» | 1 | Уметь определять сильные и слабые электролиты с по- мощью датчика электропро- водности | Датчик электро- проводности |

**ХИМИЯ**

**34**

В содержание

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 5 | Теория электро- литической диссо- циации | Лабораторный опыт № 3«Зависимость электро- проводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов» | Сформировать представ- ление о зависимости электропроводности рас- творов от концентрации ионов | 1 | Знать зависимость электро- проводности растворов от концентрации ионов | Датчик электро- проводности |
| 6 | Теория электро- литической диссо- циации | Практическая работа № 2«Определение концен- трации соли по электро- проводности раствора» | Закрепить представление о зависимости электро- проводности растворов от концентрации ионов | 1 | Уметь экспериментально определять концентрацию соли в растворе с помощью датчика электропроводно- сти | Датчик электро- проводности |
| 7 | Теория электро- литической диссо- циации.Реакции ионного обмена | Лабораторный опыт № 4«Взаимодействие гидрок- сида бария с серной кис- лотой» | Исследовать особенности протекания реакции ней- трализации | 1 | Применять знания о реак- ции нейтрализации в иных условиях | Датчик электро- проводности, дозатор объёма жидкости, бю- ретка |
| 8 | Теория электро- литической диссо- циации | Лабораторный опыт № 5«Образование солей ам- мония» | Экспериментально пока- зать образование ионов при реакции аммиака с кислотами | 1 | Знать, что все растворимые в воде соли являются силь- ными электролитами | Датчик электро- проводности |
| 9 | Химические реак- ции.Окислительно- востановитель- ные реакции (ОВР) | Лабораторный опыт № 6«Изучение реакции взаи- модействия сульфита на- трия с пероксидом водо- рода» | Изучение окислительно- восстановительных про- цессов, протекающих с выделением энергии | 1 | Иметь представление о те- пловом эффекте окисли- тельно-восстановительных реакций | Датчик темпера- туры платиновый |

**ХИМИЯ**

В содержание

**35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 10 | Химические реак- ции. ОВР | Лабораторный опыт № 7«Изменение рН в ходе окислительно-восстано- вительных реакций» | Доказать, что в процессе протекания ОВР возмож- но образование кислоты или щелочи | 1 | Иметь представления о раз- личных продуктах окисли- тельно-восстановительных реакций | Датчик рН |
| 11 | Химические реак- ции. ОВР | Лабораторный опыт № 8«Сравнительная характе- ристика восстановитель- ной способности метал- лов» | Количественно охаракте- ризовать восстановитель- ную способность метал- лов | 1 | Знать, что металлы являют- ся восстановителями с раз- ной восстановительной спо- собностью | Датчик напряже- ния |
| 12 | Химические реак- ции. Скорость хи- мической реакции | Демонстрационные опы- ты № 2 «Изучение влия- ния различных факторов на скорость реакции» | Изучить зависимость ско- рости реакции от различ- ных факторов | 2 | Знать зависимость скорости реакции от различных фак- торов – температуры, кон- центрации реагирующих ве- ществ, катализатора, приро- ды веществ, площади соприкосновения веществ | Прибор для ил- люстрации зави- симости скоро- сти химической реакции от усло- вий |
| 13 | Неметаллы. Гало- гены | Демонстрационный опыт№ 3 «Изучение физиче- ских и химических свойств хлора» | Экспериментальное изу- чение физических и хи- мических свойств хлора | 1 | Знать физические и химиче- ские свойства галогенов.Уметь записывать уравне- ния реакций галогенов с ме- таллами, неметаллами, их различную окислительную способность | Аппарат для проведения хи- мических про- цессов (АПХР) |
| 14 | Галогены | Практическая работа № 3«Определение содержа- ния хлорид-ионов в питьевой воде» | Определить содержание хлорид-ионов в исследу- емых растворах | 2 | Уметь применять ионосе- лективные датчики | Датчик хлорид- ионов |

**ХИМИЯ**

**36**

В содержание

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 15 | Сероводород, сульфиды | Демонстрационный опыт:«Получение сероводоро- да и изучение его свойств».Лабораторный опыт:«Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфи- ды» | Изучить лабораторные способы получения серо- водорода, его свойства и свойства сульфидов | 1 | Знать лабораторные спосо- бы получения сероводоро- да, его физические и хими- ческие свойства. Уметь про- водить качественные реакции на сероводород и соли сероводородной кис- лоты, составлять соответ- ствующие уравнения хими- ческих реакций | Аппарат для проведения хи- мических реак- ций (АПХР), при- бор для получе- ния газов или аппарат Киппа |
| 16 | Неметаллы. Окси- ды серы. Серни- стая кислота | Демонстрационный опыт№ 4«Изучение свойств сернистого газа и серни- стой кислоты» | Изучить свойства серни- стого газа | 1 | Знать физические и химиче- ские свойства сернистого газа. Уметь записывать уравнения реакций газа с водой, со щелочами | Аппарат для проведения хи- мических реак- ций (АПХР) |
| 17 | Неметаллы. Ам- миак | Лабораторный опыт № 9«Основные свойства ам- миака» | Экспериментально дока- зать принадлежность рас- твора аммиака к слабым электролитам | 1 | Знать, что раствор аммиака в воде – слабый электро- лит. Уметь определять это свойство с помощью датчи- ка электропроводности | Датчик электро- проводности |
| 18 | Оксид азота (IV) | Демонстрационные опы- ты: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление ок- сида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодей- ствие оксида азота (IV) с водой и кислородом, по- лучение азотной кисло- ты» | Изучить промышленные и лабораторные способы получения оксида азо-та (IV), его свойства, при- менение в производстве азотной кислоты | 1 | Знать промышленные и ла- бораторные способы полу- чения оксида азота (IV), его физические и химические свойства. Уметь составлять соответствующие уравнения химических реакций.Уметь объяснять примене- ние оксида азота (IV) в про- изводстве азотной кислоты | Терморезистор- ный датчик тем- пературы, датчик рН, датчик элек- тропроводности, аппарат для про- ведения химиче- ских реакций (АПХР), магнит- ная мешалка |

*Продолжение*

**ХИМИЯ**

В содержание

**37**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Использование оборудования** |
| 19 | Азотная кислота и её соли | Практическая работа № 4«Определение нитрат- ионов в питательном растворе» | Экспериментально опре- делить содержание ни- трат-ионов в растворах | 2 | Уметь использовать ионосе- лективные датчики для определения ионов | Датчик нитрат- ионов |
| 20 | Минеральные удобрения | Лабораторный опыт № 10«Определение аммиач- ной селитры и мочевины» | Экспериментально разли- чать мочевину и мине- ральные удобрения | 1 | Уметь экспериментально определять мочевину | Датчик электро- проводности |
| 21 | Металлы. Каль- ций. Соединения кальция | Лабораторный опыт № 11«Взаимодействие извест- ковой воды с углекислым газом» | Экспериментально уста- новить образование средней и кислой соли | 1 | Знать свойства соединений кальция и его значение в природе и жизни человека | Датчик электро- проводности, магнитная ме- шалка, прибор для получения газов или аппа- рат Киппа |
| 22 | Металлы. Железо | Лабораторный опыт № 12«Окисление железа во влажном воздухе» | Исследовать процесс элетрохимической корро- зии железа в воздухе | 1 | Знать, что процесс корро- зии металлов протекает в присутствии воды и кисло- рода. Знать факторы, уско- ряющие процесс коррозии | Датчик давления |