Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семёно-Александровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено "Утверждаю"

на заседании ШМС Директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_А.А.Голубев

от 29.08.2018 г. Приказ №53.п.2 от31.08.2018г.

"Согласовано"

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_\_\_О.В.Яньшина

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов Овсянниковой В.Г.**

по учебному предмету «**Русский язык»**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 класс)**

Количество часов **585**

2018– 2019 уч.год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч** . **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе.)

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2.1 Планируемые личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.2 Планируемые метапредметные** **результаты.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**2.3 Планируемые предметные результаты.**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*•* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3. Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 4 | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 34 |
| 6 | Повторение | 1 | 1 |
| **всего** |  | **50** | **50** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Наша речь | 4 | 4 |
| 2 | Текст | 5 | 5 |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 29 |
| 7 | Части речи | 47 | 47 |
| 8 | Повторение | 17 | 22 |
|  | Итого: | **170 часов** | **175 часов** |
|  |  |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 | 15 |
| 3 | Слово в языке и речи | 23 | 23 |
| 4 | Состав слова | 13 | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 12 | 13 |
| 6 | Части речи | 64 | 64 |
| 7 | Повторение | 7 | 7 |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | **136 часов** | **140 часов** |
|  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Повторение | 11 | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное | 39 | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 30 |
| 6 | Местоимение | 8 | 8 |
| 7 | Глагол | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 18 | 23 |
|  | Итого: | **170 часов** | **175 часов** |
|  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство  с учебником «Русский язык».  Виды речи | 1 | Воспроизводят представление о речи и ее значении в жизни человека; развивают умение передавать содержание рисунка | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: задавать вопросы.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 03.09 |  |
| 2 | Наш язык. Для чего нужен язык? | 1 | Знакомятся с понятием «хорошая речь», уточняют представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | **Знание:** научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык:** владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 04.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)** | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 | Уточняют представление о тексте и его признаках, воспроизводят знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение:** подбирать заголовки к тексту  **Навык:** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 05.09 |  |
| 4 | Предложение. Что такое предложение? | 1 | Воспроизводят знания о предложении, правильно оформляют предложение на письме, находят главные члены предложения | **Знание:** научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык:** оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, | 06.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Знакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | **Знание:** научится различать предложения  **Умение:** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 10.09 |  |
| 6 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | Используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации | **Знание:** владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом  **Умение:** умением проверять написанное  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Познавательные: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов,  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 11.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками .  Виды предложений по интонации | 1 | Уточняют представления о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык:** правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 12.09 |  |
| 8 | Что такое обращение?  Составление предложений  по рисунку с включением диалога и слов обращений | 1 | Получают представление о словах- обращениях, научатся ставить знаки препинания , составлять предложения и тексты по рисунку | **Знание:** научится находить в тексте обращение  **Умение:** ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык:** работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 13.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 | Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | **Умение:** находить грамматическую основу предложения. **Навык:** соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 17.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками  Составление предложений  по рисунку с включением диалога и слов обращений | 1 | научатся ставить знаки препинания , составлять предложения и тексты по рисунку | **Знание:** научится находить в тексте обращение  **Умение:** ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык:** работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 18.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | Развивают умения определять главные и второстепенные члены предложений, распознают распространенные и нераспространенные предложения | **Знание:** научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение:** выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык:** составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 19.09 |  |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Овладеют умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач | **Знание:** научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык:** составление предложений их группы слов | Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач  Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 20.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложение.Упражнение в различении сложного  и простого предложения | 1 | Получают общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 24.09 |  |
| 14 | Союзы в сложном предложении.Составление сложных предложений  из двух простых. предложения | 1 | Получают общее представление о простом и сложном предложении, учатся различать простое и сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания  Личностные: иметь установку к работе на результат | 25.09 |  |
| 15 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 2 | Формируют умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | 26.09 |  |
| 16 | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 | Формируют умение составлять описательный текст по репродукции картины | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста  **Умение:** высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 27.09 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Закрепление изученногопо теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 | Применяют полученные знания на практике | **Умение:** определятьтип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык:** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 1.10 |  |
| **Слово в языке и речи** **(23 ч)** | | | | | | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 2.10 |  |
| 19 | Синонимы и антонимы  Омонимы | 1  1 | Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы  Получают первое представление об омонимах, учатся находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем,  **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи  **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: иметь установку к работе на результат  Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 3.10 |  |
| 20 | Слово и словосочетание Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | Получают представление о словосочетании, выявляют сходство и различие слова и словосочетания, | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 4.10 |  |
| 21 | Что такое фразеологизмы? | 1 | Получают представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 8.10 |  |
| 22 | Подробное изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста | 1 | Формируют умения определять тип, тему текста и его частей; подбирают заголовок к тексту, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 9.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. **Закрепление изученного**  по теме «Лексическое значение слова» | 1 | Учатся находить сходство и различие слова и словосочетания, | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 10.10 |  |
| 24 | **Контрольный диктант** «Прощание с осенью»по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Закрепляют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 11.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками.  Части речи. Повторение. | 1 | Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи, | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 15.10 |  |
| 26 | Имя существительное. Местоимение | 1 | Воспроизводят представление о признаках имен существительных и местоимений , учатся различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 16.10 |  |
| 27 | Части речи. Имя прилагательное . Глагол | 1 | Воспроизводят и уточняют представление о признаках имен прилагательных и глаголов , их роли в речи, | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных,  глаголов  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными, с глаголами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 17.10 |  |
| 28 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Получают общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 18.10 |  |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | Воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 22.10 |  |
| 30 | **Контрольное списывание** текста «Новый дом» с дополнительным заданием. | 1 | Совершенствуют умения списывать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Умение** списывать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 23.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. | 1 | Воспроизводят знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 24.10 |  |
| 32 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Совершенствуют умения писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные:проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 25.10 |  |
| 33 | **Контрольный диктант** по тексту администрации ОУ. | 1 | Проверяют свои умения распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык:** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 29.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками Закрепление по теме «Слово в языке и речи» | 1 | Проверяют свои умения распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 30.10 |  |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | Развивают умения исправлять ошибки, допущенные в работе, Уточняют представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык** оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 31.10 |  |
| 36 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 1 | Получают представление о чередующихся согласных звуках в корне слов | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 01.11 |  |
| Состав слова (38 ч) | | | | | | | |
| 37 | Формы слова. Окончание .  **2 четверть** | 1 | Развивают умение распознавать формы одного слова, формируют представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 12.11 |  |
| 38 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 | Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивают умение находить в слове окончание | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 13.11 |  |
| 39 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 | Развивают умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составляют из деформированных слов предложения, из предложений - текст | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор однокоренных слов  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Состав слова (продолжение )*** | | | | | | | |
| 40 | Приставка. (общее понятие). | 1 | Формируют представление о приставке как значимой части слова, знакомятся с некоторыми приставками, их написанием | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | 15.11 |  |
| 41 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Знакомятся со значением приставок, развивают умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | 19.11 |  |
| 42 | Суффикс (общее понятие) | 1 | Формируют представление о суффиксе как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых суффиксов | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | 20.11 |  |
| 43 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Знакомятся со значением некоторых суффиксов, развивают умение находить в словах суффиксы | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | 21.11 |  |
| 44 | Основа слова | 1 | Формируют представление учащихся об основе слова, развивают умение нахождения основы в словах | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | 22.11 |  |
| 45 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словооб-разовательным словарем | 1 | Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.  Личностные: владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | 26.11 |  |
| 46 | Неизменяемые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу. | 1 | Систематизируют знания о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.  Личностные: владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | 27.11 |  |
| 47 | **Диктант по теме** «Состав слова» | 1 | Закрепляют знания по разбору слов по составу | **Знание** слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 28.11 |  |
| 48 | Подробное изложение повествовательного текста «Одинокий скворечник» | 1 | Формируют умения определять тип, тему текста и его частей, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 29.11 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова | 1 | Получают общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 03.12 |  |
| 50 | Правописание слов  с безударными гласными в корне | 1 | Воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивают умение находить безударную гласную в корне | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | 4.12 |  |
| 51 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | Развивают умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | 5.12 |  |
| 52 | **Контрольное списывание «В ноябре».** | 1 | Совершенствуют умения списывать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Умение** списывать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 6.12 |  |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 | Развивают умение правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне, обосновывают правильность написанного, наблюдают над историческим чередованием звуков в русском языке | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у**  **Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  **Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 10.12 |  |
| 54 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 | Воспроизводят знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 11.12 |  |
| 55 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне | 1 | Знакомятся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировют умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  **Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  **Навык:**  Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 12.12 |  |
| 56 | Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне | 1 | Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, знакомятся со словами, имеющими сочетание -сн- | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 13.12 |  |
| 57 | **Контрольный диктант** «На улицах города» по теме «Правописание частей слова» | 1 | Проверяют умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 17.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы,  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **, Навык:** работа над ошибками | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 18.12 |  |
| 59  60 | Правописание слов  с удвоенными согласными | 2 | Воспроизводят знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | 19-20.12 |  |
| 61 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | Учатся рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Личностные: иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | 24.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Воспроизводят знания о суффиксах и приставках как значимых частей слова, формируют общее представление о правописании суффиксов и приставок, знакомятся с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | 25.12 |  |
| 63 | **Контрольный диктант за II четверть** по тексту администрации ОУ | 1 | Проверяют умение писать слова с изученными орфограммами, разбирают предложения по членам предложения, разбирают слова по составу, находят слова с изученной орфограммой | **Знание** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) | 26.12 |  |
| 64 | Упражнение в правописании приставок и суффиксов | 1 | Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы  Личностные: ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | 27.12 |  |
| 65 | Правописание приставок и предлогов.  **3 четверть** | 1 | Уточняют представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | 10.01 |  |
| 66 | Слова с разделительным твердым знаком | 1 | Совершенствуют умение работать над ошибками, знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | 14.01 |  |
| 67 | Правописание слов  с разделительным твердым знаком. | 1 | Развивают умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формируют умение писать слова с разделительным твердым знаком | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | 15.01 |  |
| 68 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и разделительным твердым знаком | 1 | Развивают умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, знакомятся с правилом переноса слов с «ъ». | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  Личностные:ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Части речи (63 ч)*** | | | | | | | |
| 69 | Части речи. Повторение. | 1 | Уточняют представление об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 17.01 |  |
| 70 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | 1 | Уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 21.01 |  |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Уточняют представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные**:** осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, об охране природы, здоровьесберегающем поведении | 22.01 |  |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Учатся находить и исправлять ошибки, воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | 23.01 |  |
| 73 | Собственные и нарицательные имена существительные. **Проект «Тайна имени»** | 1 | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 24.01 |  |
| 74 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 28.01 |  |
| 75 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | 1 | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 29.01 |  |
| 76 | Упражнение по развитию связной речи. Текст «Однажды» | 1 | Развивают умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 30.01 |  |
| 77 | Род имен существительных | 1 | Получают представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л -** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | 31.01 |  |
| 78 | Определение рода имен существительных | 1 | Развивают умение определять род имен существительных, | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | 4.02 |  |
| 79 | Имена существительные общего рода | 1 | Развивают умение различать род имен существительных, получают общее представление об именах существительных общего рода | **Знание:** как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными  **Умение:** определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам  **Навык:** разбор имени существительного по составу и как часть речи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | 5.02 |  |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | Углубляют знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | 6.02 |  |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | Развивают умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | 7.02 |  |
| 82 | Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышь» | 1 | Совершенствовуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | 11.02 |  |
| 83 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | **Знание:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 12.02 |  |
| 84-85 | Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных | 2 | Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 13-14.02 |  |
| 86 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Знакомятся с несклоняемыми именами существительными, | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы  своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 18.02 |  |
| 87 | Именительный падеж имен существительных | 1 | Формируют представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 19.02 |  |
| 88 | Родительный падеж имен существительных | 1 | Формируют представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 20.02 |  |
| 89 | Дательный падеж имен существительных | 1 | Формируют представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 21.02 |  |
| 90 | Винительный падеж имен существительных | 1 | Формируют представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 25.02 |  |
| 91 | Творительный падеж имен существительных | 1 | Формируюь представление об именах существительных в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствуют умение составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 26.02 |  |
| 92 | Предложный падеж имен существительных | 1 | Формируют представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствуют умения составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 27.02 |  |
| 93 | Подробное изложение повествовательного текста «Кот и куры» | 1 | Развивают умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 28.02 |  |
| 94-95 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 2 | Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 4-5.03 |  |
| 96 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» «Поездка в деревню» | 1 | Обобщают  знания учащихся об именах существительных, проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 6.03 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания. | 7.03 |  |
| 98 | Проверь себя. **Проект «Зимняя страничка»** | 1 | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания | 11.03 |  |
| 100 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | Развивают умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила .  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 12.03 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | 1 | Учатся работать над ошибками . Воспроизводят знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм; признаки имен прилагательных  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание;распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 13.03 |  |
| 102 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | 1 | Развивают умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирают к именам прилагательным синонимы и антонимы | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 14.03 |  |
| 103 | Имя прилагательное. Текст-описание | 1 | Знакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 18.03 |  |
| 104 | Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства. | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила .  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 19.03 |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Развивают умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 20.03 |  |
| 106-107 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных  **4 четверть** | 2 | Развивают умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | **Знания** родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 21.03  1.04 |  |
| 108 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | Развивают умения изменять имена прилагательные по числам | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имена прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 2.04 |  |
| 109 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 | Знакомятся учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 3.04 |  |
| 110 | **Контрольный диктант по теме** «Имя прилагательное» «Ранняя весна» | 1 | Проверяют знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами, проверяют умение подбирать заголовок к тексту | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 4.04 |  |
| 111-112 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 2 | Развивают умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, знакомятся с начальной формой имен прилагательных | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 8-9.04 |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Развивают умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 10.04 |  |
| 114 | Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | Учится воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 11.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. **Проект** «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Развивают умение работать над ошибками. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 15.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Части речи (продолжение)*** | | | | | | | | |
| 116 | Части речи. Местоимение.  Личные местоимения | 1 | Знакомятся с личными местоимениями и их признаками | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  Личностные: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; | 16.04 | |  |
| 117 | Личные местоимения третьего лица | 1 | Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формируют умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 17.04 | |  |
| 118 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 | Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текст | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 18.04 | |  |
| 119 | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма  **Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 22.04 | |  |
| 120 | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя | 1 | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 23.04 | |  |
| 121 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Развивают навык распознавания глагола как части речи , уточняют функции глагола в речи | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 24.04 | |  |
| 122 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 | Развивают умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 25.04 | |  |
| 123 | Глаголы в неопределенной форме | 1 | Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 29.04 | |  |
| 124 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | Воспроизводят знания учащихся о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 30.04 | |  |
| 125 | Времена глаголов | 1 | Получают общее представление о временных формах глагола, знакомятся с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 6.05 | |  |
| 126 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 1 | Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 7.05 | |  |
| 127 | Изменение глаголов по временам | 1 | Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 8.05 | |  |
| 128 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 | Развивают умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 13.05 | |  |
| 129 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки *за-.* Записывают глаголы в неопределенной форме | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 14.05 | |  |
| 130 | Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | Развивают умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений из слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 15.05 | |  |
| 131 | Правописание частицы *не* с глаголами | 2 | Уточняют знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивают навык правильного произношения глагольных форм | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 16.05 | |  |
| 132 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 20.05 | |  |
| 133 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» **«Весной»** | 1 | Проверяют знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | 21.05 | |  |
| ***Повторение (7ч)*** | | | | | | |
| 134 | Повторение.Части речи | 1 | Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата  Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других  Личностные: Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 22.05 | |  |
| 135 | **Контрольная работа** | 1 | Проверяют умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | **Умение:** находить грамматическую основу предложения. **Навык:** соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: иметь установку к работе на результат | 23.05 | |  |
| 136 | **Контрольное списывание** | 1 | Совершенствуют умения списывать изученными орфограммами | **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | 27.05 | |  |
| 137 | Предлоги и приставки. Текст | 1 | Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата  Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других  Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 28.05 | |  |
| 138 | Словосочетание, предложение, текст | 1 | Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата  Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других  Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 29.05 | |  |
| 139 | Однокоренные слова | 1 | Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата  Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других  Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 30.05 | |  |
| 140 | Итоговое повторение по теме «Части речи» | 1 | Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности,  богатства и выразительности письменной речи | **Знания** систематизирование знаний о частях речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** работа со словарем | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  Познавательные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата  Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других  Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | 31.05 | |  |

**Лист изменений в КТП по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактически | Примечание |
| 1 четверть |  | ч |  |
| 2 четверть |  | ч |  |
| 3 четверть |  | ч |  |
| 4 четверть |  | ч |  |
| Учебный год | 140ч | 140 ч |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)