Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семёно-Александровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено "Утверждаю"

на заседании ШМС Директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_А.А.Голубев

от 25.08.2016 г. Приказ№55.п.2от31.08.2017г.

"Согласовано"

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_\_\_О.В.Яньшина

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов Овсянниковой В.Г.**

по учебному предмету «**Русский язык»**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 класс)**

Количество часов **690**

2017– 2018 уч.год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч** . **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе.)

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2.1 Планируемые личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.2 Планируемые метапредметные** **результаты.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**2.3 Планируемые предметные результаты.**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*•* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3. Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 4 | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 34 |
| 6 | Повторение | 1 | 1 |
| **всего** |  | **50** | **50** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Наша речь | 4 | 4 |
| 2 | Текст | 5 | 5 |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | 29 |
| 7 | Части речи | 47 | 47 |
| 8 | Повторение | 17 | 22 |
|  | Итого: | **170 часов** | **175 часов** |
|  |  |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 29 |
| 6 | Части речи | 76 | 76 |
| 7 | Повторение | 14 | 19 |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | **170 часов** | **175 часов** |
|  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Повторение | 11 | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 21 |
| 4 | Имя существительное | 39 | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 30 |
| 6 | Местоимение | 8 | 8 |
| 7 | Глагол | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 18 | 23 |
|  | Итого: | **170 часов** | **175 часов** |
|  |  |  |  |

**Календарно – тематическое учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков | Характеристика  деятельности  учащихся | УУД | Дата | | | | | | |
| план | | | | | | факт |
| ***НАША РЕЧЬ (4 ч)*** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | День знаний. | 1 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | *Регулятивные:* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  *Коммуникативные:*  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | 01.09  04.09 | | | | | |  |
| 2 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности;  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных.». | 05.09  06.09 | | | | | |  |
| 4 | ***Входная диагностическая работа.*** | 1 |
| ***ТЕКСТ (5 ч)*** | | | | | | | | | | |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. |  | 07.09 | | | | | |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | *Регулятивные:* умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | 08.09  11.09  12.09  13.09 | | | | | |  |
| 7 | Части текста. | 1 | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |  |
| 8 | Р.р. Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |
| 9 | **Проверочный диктант по теме «Текст».** | 1 | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  Познавательные: составлять простой план |
| ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)*** | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам;  Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций | 14.09  15.09 | | | | | |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | ***Контрольное списывание №1*** | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 18.09 | | | | | |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Личностные: с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные: работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | 19.09  20.09  21.09  22.09 | | | | |  | |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? Словарный диктант. | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 17 | ***Контрольный диктант №1.по теме «Предложение»*** | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 25.09 | | | |  | | |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  Познавательные: составлять простой план | 26.09 | | | |  | | |
| 19 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные: применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | 27.09 | | |  | | | |
| 20 | Р. р. Обучающее сочинение по картине. | 1 | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | 28.09 | | |  | | | |
| 21 | Анализ сочинений, работа над ошибками. | 1 | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные: осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | 29.09 | | |  | | | |
| ***СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22ч)*** | | | | | | | |  | | | |
| 22 | Слово и его значение. | 1 | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова ***лопата.***  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Познакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. Различать ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­-чик).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 2.10 | | |  | | | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 3.10 | | |  | | | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 4.10 | | |  | | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 5.10 | | |  | | | |
| 26 | Что такое синонимы? Словарный диктант. | 1 | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | 6.10 | | | |  | | |
| 9.10 | | | |  | | |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |
| 28 | Закрепление по теме «Синонимы и антонимы». Р.р. Восстановление предложений. | 1 | 10.10 | | | |  | | |
| 29 | Подготовка к ВПР | 1 | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  *Регулятивные:* осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 11.10 | | | |  | | |
| 30 | Проведение ВПР | 1 | 12.10 | | | |  | | |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | 13.10 | | | |  | | |
| 32 | Закрепление по теме «Родственные слова». | 1 | 16.10 | | | |  | | |
| 33 | Что такое корень слова? | 1 | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | 17.10 | | | |  | | |
| 34 | Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 18.10 | | | |  | | |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант. | 1 | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | 19.10 | | | |  | | |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | 20.10 | | | |  | | |
| 37 | Упражнение в определении ударного слога. | 1 | 23.10 | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | 24.10 | | | |  | | |
| 39 | Упражнение в переносе слов с одной строки на другую. | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **2 четверть(38ч)** | 25.10  26.10 | | | |
| 40 | ***Контрольный диктант №2 по итогам четверти.*** | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | 27.10 | | | |
| 42 | Проверочная работа по теме «Слово». | 1 | 6.11 | | | |
| 43 | Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | **Регулятивные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. **Познавательные:** подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | 7.11 | | | |  | | |
| ***ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)*** | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы? | 1 | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  **Регулятивные:** умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 8.11  9.11 | |  | | | | |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к** за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) |
| 46 | Упражнение в использовании алфавита. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант. | 1 | **Личностные** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).  **Познавательные** Писать имена собственные с большой буквы  **Коммуникативные:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | 13.11 | | |  | | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).  **Коммуникативные:** характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  **Познавательные:** классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | 14.11 |  | | | | | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники.*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по  электронному приложению. | 15.11 | | | | | |  |
| 50 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | 16.11 | | | | | |  |
| 17.11 | | | | | |  |
| 51 | Проверка слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 20.11 | | | | | |  |
| 52 | Упражнение в проверке слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 21.11 | | | | | |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 54 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».*** | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 22.11  23.11 | | | | | |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | **Регулятивные:** планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям |  | | | | | |  |
| 57 | Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 24.11 | | | | | |  |
| 58 | Р.р. Обучающее сочинение по данному началу и опорным словам. | 1 | **Регулятивные:**планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.**Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | 27.11 | | | | | |  |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | **Регулятивные:** планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | 28.11 | | | | | |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Безударная гласная в корне слова». | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 29.11 | | | | | |  |
| 61 | Работа над ошибками. ***Введение в проект «И в шутку и всерьез».*** | 1 | 30.11 | | | | | |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? Словарный диктант. | 1 | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   **Познавательные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | 1.12 | | | | | |  |
| 63 | Согласный звук /й / и буква И краткое. | 1 | **Находить** в слове согласные звуки.  **Правильно** произносить согласные звуки.  **Различать** согласный звук [й,] и гласный звук [и].  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на) | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   **Познавательные**: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | 4.12 | | | | | |  |
| 64 | Закрепление по теме «Согласный звук /й / и буква И краткое.» | 1 | 5.12 | | | | | |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьустные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план | 6.12 | | | | | |  |
| 66 | Р.р. Составление устного рассказа по картине. | 1 | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова, **записывать** составленный рассказ. | 7.12 | | | | | |  |
| 67 | ***Презентация проекта «И в шутку и всерьез».*** | 1 | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). | **Регулятивные**: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  **Познавательные**: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | 8.12 | | | | | |  |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  **Объяснить** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Пробирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | **Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 11.12 | | | | | |  |
| 69 | Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения». | 1 | 12.12 | | | | | |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Словарный диктант. | 1 | **Личностные**: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 13.12 | | | | | |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | 14.12 | | | | | |  |
| 72 | Упражнение в правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | 15.12 | | | | | |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы». | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 18.12 | | | | | |  |
| 74 | ***Административный контрольный диктант №4 по итогам полугодия*** | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | 19.12 | | | | | |  |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 20.12 | | | | | |  |
| 76 | ***Наши проекты. « Пишем письмо».*** | 1 | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  **Коммуникативные:** в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | 21.12 | | | | | |  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1 | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 22.12 | | | | | |  |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН. ***Введение в проект « Рифма».*** | 1 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить в** словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в  речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.). | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по  инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 25.12 | | |  | | | |
| 79 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | 26.12 | | |  | | | |
| 80 | Работа над ошибками.  ***Работа над проектом***  ***« Рифма».*** | 1 |  | 27.12 | | |  | | | |
| 81 | ***Защита проекта « Рифма».***  **3 четверть(48ч)** | 1 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить в** словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.). | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | 12.01 | | |  | | | |
| 82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | **Находить** в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, **подбирать** примеры с таким  буквосочетанием. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя  (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | 15.01 | | |  | | | |
| 83 | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 16.01  17.01 | | |  | | | |
| 84 | Проверка знаний по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». | 1 |  |
| 85 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Словарный диктант. | 1 | **Различать** глухие и звонкие согласные, парные и непарные.  **Характеризовать** согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными.  **Соотносить** произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.  **Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный). | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 18.01 | | |  | | | |
| 86 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 | 19.01 | | |  | | | |
| 22.01 | | |  | | | |
| 87 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 88 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 23.01 | | |  | | | |
| 89 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | **Регулятивные:** определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | 24.01 | | |  | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 | **Регулятивные:** определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез,  сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | 25.01 | | |  | | | |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант. | 1 | 26.01 | | |  | | | |
| 92 | Закрепление по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | 29.01 | | |  | | | |
| 93 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  | 30.01 | | |  | | | |
| 94 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».*** | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному | 31.01 | | |  | | | |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1.02 | | |  | | | |
| 96 | Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных». | 1 |  |  | 2.02 | | |  | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  | 5.02  6.02 | | |  | | | |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Приводить** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного ь в словах.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для  решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| 7.02 | | |  | | | |
| 99 | Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 8.02 | | |  | | | |
| 100 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 101 | Обобщение материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 | 9.02 | | | | | |  |
| 102 | ***Контрольное списывание №2 по теме «Правописание слов с разделительным ъ».*** | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 12.02 | | | | | |  |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 | 13.02 | | | | | |  |
| 104 | Р.р. Обучающее сочинение на тему «Зимние забавы». | 1 | **Регулятивные:** умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | 14.02  15.02 | | | | | |  |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 106 | Проверка знаний по теме «Звуки и буквы». | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 16.02 | | | | | |
|  | | | | | |  |
| ***Части речи (47 часов)*** | | | | | | | | | | |  |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Объяснять** лексическое значение слов – имен существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросамкто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.  **Составлять** устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Определять** число имен существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (книга – книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:** высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 19.02 | | | | | |  |
| 108 | Закрепление по теме «Что такое части речи?» | 1 | 20.02 | | | | | |  |
| 109 | Что такое имя существительное?  Словарный диктант. | 1 | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:** высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | 21.02 | | | | | |  |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 22.02 | | | | | |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | 26.02  27.02 | | | | | |  |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р.р. Составление устного рассказа. | 1 |
| 28.02 | | | | | |  |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 1.03 | | | | | |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 2.03 | | | | | |  |
| 116 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания. | 1 | **Регулятивные:** умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | 5.03 | | | | | |  |
| 117 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 6.03 | | | | | |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 7.03  9.03 | | | | | |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант. | 1 | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 12.03 | | | | | |  |
| 121 | Закрепление по теме «Единственное и множественное число имен существительных». | 1 | 13.03 | | | | | |  |
| 122 | Упражнение в определении числа имен существительных и изменении по числам. | 1 |
| 14.03 | | | | | |  |
| 123 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 | **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:** умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;выбиратьвид пересказа в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | 15.03 | | | | | |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16.03 | | | | | |  |
| 125 | Что такое глагол? | 1 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.  **Определять** каким членом предложения является глагол в предложении.  **Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам  **4 четверть(45ч)** | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 19.03 | | | | | |  |
| 126 | ***Контрольный диктант №6 по итогам четверти.*** | 1 | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | 20.03  21.03 | | | | | |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Закрепление по теме «Что такое глагол?» | 1 | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к  процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 22.03 | | | | | |  |
| 23.03 | | | | | |  |
| 129 | Распознавание глаголов в речи.  Словарный диктант. | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 2.04 | | | | | |  |
| 131 | Закрепление по теме «Единственное и множественное число глаголов». | 1 | 3.04 | | | | | |  |
| 132 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 4.04 | | | | | |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности,  искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | 5.04 | | | | | |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 6.04 | | | | | |  |
| 135 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 9.04 | | | | | |  |
| 136 | Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное? | 1 | 10.04 | | | | | |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные по группам в зависимости от числа, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Распознавать** текст-описание**. Наблюдать** над ролью имен прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | 11.04 | | | | | |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. Словарный диктант. | 1 | 12.04  13.04 | | | | | |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 | 16.04 | | | | | |  |
| 141 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 | **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 17.04 | | | | | |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | 18.04 | | | | | |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 19.04 | | | | | |  |
| 144 | Р.р. Восстановление деформированного текста. | 1 | **Регулятивные:** умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | 20.04 | | | | | |  |
| 145 | Упражнение в написании предлогов. | 1 | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | 23.04 | | | | | |  |
| 146 | ***Контрольный диктант№7 по теме «Части речи».*** | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | 24.04 | | | | | |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | 25.04 | | | | | |  |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять *повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.***  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:** характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 26.04 | | | | | |  |
| 149 | Закрепление по теме «Что такое местоимение?» | 1 | 27.04 | | | | | |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? Р.р. Устное составление текста-рассуждения. | 1 | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 30.04  2.05 | | | | | |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Местоимение». | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 152 | ***Контрольное списывание №3 по теме «Части речи».*** | 1 | **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 3.05 | | | | | |  |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 4.05 | | | | | |  |
| ***Повторение ( 21час)*** | | | | | | | | | | |  |
| 154 | Повторение по теме «Наша речь». | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:** вступать в учебное  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,  осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | 7.07 | | | | | |  |
| 155 | Р.р. Обучающее сочинение по картине. | 1 | 8.05 | | | | | |  |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 | предложения | 10.05 | | | | | |  |
| 157 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  | 11.05 | | | | | |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  | 14.05  15.05 | | | | | |  |
| 159 | ***Административный контрольный диктант №8 по итогам года.*** | 1 |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 |  | 16.05 | | | | | |
|  |
|  | 17.05 | | | | | |  |
| 161 | Повторение. Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант. | 1 |  |  | 18.05 | | | | | |  |
| 163 | Повторение. Упражнение в переносе слов с одной строки на другую. | 1 | 21.05 | | | | | |  |
| 164  165 | Повторение по теме «Звуки и буквы».  **Введение в проект «В словари- за частями речи!»** | 1  1 |  |  | 22.05 | | | | | |  |
| 166 | Проверка знаний по теме «Повторение».. | 1 |  |  | 23.05  24.05 | | | | | |  |
| 167  168 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Консультация по проекту «В словари- за частями речи!»** | 1 |  |  | 25.05 | | | | | |  |
| 169 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |  | 28.05 | | | | | |  |
| 170 | «К тайнам русского языка» | 1 |  | 29.05 | | | | | |  |
| 171-172 | Повторение по теме «Правила правописания». | 2 |  | 30.05 | | | | | |  |
| 173  174  175 | **Презентация проекта «В словари- за частями речи!»**  «И в шутку и всерьёз»  Картинная галерея. | 1  1  1 |  | 31.05 | | | | | |  |

**Лист изменений в КТП по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактически | Примечание |
| 1 четверть | 41ч | ч |  |
| 2 четверть | 38ч | ч |  |
| 3 четверть | 48ч | ч |  |
| 4 четверть | 48ч | ч |  |
| Учебный год | 175ч | ч |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)