Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семёно-Александровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено "Утверждаю"

на заседании ШМС Директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_А.А.Голубев

от 25.08.2016 г. Приказ№55п.2от31.08.2017г.

"Согласовано"

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_\_\_О.В.Яньшина

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов Овсянниковой В.Г.**

по учебному предмету «**Окружающий мир»**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 класс)**

Количество часов **260**

2017– 2018 уч.год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, на основе примерной программы по учебным предметам, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **260ч**: 1 класс —**66ч** (33 учебные недели), но согласно учебному плану в 1 четверти уроков окружающего мира нет. Общее количество часов в 1 классе – **50** часов, 2, 3 и 4 классы — по **70 ч** (2 часа в неделю , 35 учебных недель)

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**, **курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2.1Планируемые личностные результаты.**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**2.2Планируемые метапредметные результаты.**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**2.3Планируемые предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;
* определять природные зоны России;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формирование ИКТ- компетентности:**

**Выпускник научится:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
* описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
* использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
* представлять данные;
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.
* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

**3.Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**1 класс 66 часов**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение (1ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**II КЛАСС 70 ч**

**Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Раздел «Жизнь города и села»** 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

**Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

**Раздел «Путешествия» 20 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

**III КЛАСС (70 ч)**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Раздел «Путешествие по городам и странам» (17 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**IV КЛАСС (70ч)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Задавайте вопросы | 1 | 1 |
| **2** | Что и кто? | 20 | 15 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 | 10 |
| **4** | Где и когда? | 11 | 8 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 | 16 |
|  | Итого: | **66** | **50** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Где мы живем? | 4 | 4 |
| **2** | Природа | 20 | 20 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| **5** | Общение | 7 | 7 |
| **6** | Путешествия | 18 | 20 |
|  | Итого: | **68** | **70** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Как устроен мир | 6 | 6 |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 | 18 |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10 | 10 |
| **4** | Наша безопасность | 7 | 7 |
| **5** | Чему учит экономика | 12 | 12 |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 15 | 17 |
|  | Итого: | **68** | **70** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Земля и человечество | 9 | 9 |
| **2** | Природа России | 10 | 10 |
| **3** | Родной край - часть большой страны | 15 | 15 |
| **4** | Страницы всемирной истории | 5 | 5 |
| **5** | Страницы истории России | 20 | 20 |
| **6** | Современная Россия | 9 | 11 |
|  | Итого: | **68** | **70** |

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | | Основной вид деятельности | | УУД | Дата | | | | | | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | По факту | | | | | |
| *Раздел «Где мы живём?» 4ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими; **работать со взрослыми**: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | *Личностные:* Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  *Регулятивные:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | 1.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Город и село*.* | 1 | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **работать** **в паре: сравнивать** городской и сельский дом; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки;  **рассказывать** о своём доме по плану;  **формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **распределять** обязанности по выполнению проекта;  **подбирать** фотографии своей малой родины;  **собирать информацию** о выдающихся земляках;  **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  **помогать** взрослым в благоустройстве;  **проводить** экскурсию в городской музей;  **оценивать** свои достижения в реализации проекта. | | 7.09 | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  **работать в паре**: **классифицировать** объекты  окружающего мира;  **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;  **формулировать** выводы из изученного материала;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | 8.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»** | 1 | | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Оценивать** свои достижения и достижения учащихся. | | 14.09 | | | | | | | | |  | | | |
| *Раздел «Природа» (20ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;   **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию;   **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;   **работать в паре**: анализировать существенные признаки живых существ,  **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку;  **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | 15.09 | | | | | | | | | | |  | |
| 6 | Явления природы. |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре:** различать объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  **анализировать** иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева:  **практическая работа**: знакомиться с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и  фиксировать результаты измерений;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 21.09 | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Что такое погода. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока в стремиться её выполнить;  **наблюдать** и описывать состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и рассказывать по зтому плану;  **сопоставлять** научные в народные предсказания погоды;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  **работать со взрослыми**: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.  *Регулятивные :*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 22.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | **В гости к осени *(экскурсия)*** | 1 | | **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;  **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли  до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы  цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные :* формулировать собственное мнение и позицию. | 28.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения  учебника и экскурсии со своими наблюдениями над осенним тру дом человека; **работать со взрослыми: вести наблюдения в** природе, **подготовить фото-** рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | 29.09 | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | Звёздное небо | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **находить** на рисунке знакомые созвездия;  **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку;  работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | 5.10 | |  | | | | | | | | | | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **практическая работа: исследовать с** помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  **различать** горные породы и минералы;  **работать в паре: с** помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать** и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | 6.10 | |  | | | | | | | | | | |
| 12 | Про воздух .. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **рассказывать** о значения воздуха и воды для растений, животных и человека;  **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления  **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать свои** достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | 12.10  13.10 |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | И про воду … | 1 | |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку;  приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  **определять** растения с помощью атласа-определителя;  **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фото-рассказ) о красоте растений;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | 19.10 |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре:** соотносить группы животных и *их* существенные признаки;  **работать в группе: знакомиться с** разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать с** сообщениями;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | 20.10 | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  **работать в** паре: моделировать изучаемые **взаимосвязи** выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | 26.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию;  работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения **по определённым признакам;** — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»,  — **сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать свои достижения на уроке.** | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | 27.10 | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | Дикие и домашние животные  **2 четверть 14ч** | 1 | | **Понимать учебную** задачу урока **и** стремиться её выполнить;  **сравнивать и** различать диких **и домашних** животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными флажками, осуществлять контроль **и коррекцию;** — работать в группе: приводить **примеры** диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;  — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;  **сочинять и** рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | 9.11 | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  **работать в паре**: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;  **оценивать** роль комнатные растений для физического и психического здоровья **человека;** — **практическая работа в группе: осваивать приёмы** ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | 10.11 | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться **её** выполнить, **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  — **работать** в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использоват**ь информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  **рассказыват**ь о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  **практическая работа** в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  **формулировать** выводы из наученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | 16.11 | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | Про кошек и собак (мои питомцы) | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  **приводит**ь примеры пород собак с помощью атласа-определителя;  **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  **работать в группе**: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из  дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | 17.11 | |  | | | | | | | | | | |
| 22 | Красная книга.  ***Введение в проект* «Красная книга, или Возьмём под защиту».*.*** | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре**: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  **работать в группе: читать тексты учебника и использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растения и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;  **работать** со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу: **подготовить** с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги Россия (по своему выбору);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | 23.11 | |  | | | | | | | | | | |
| 23 | Будь природе другом. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать о** них;   **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила,  **рисовать** условные знаки к ним;  **читать** и обсуждать рассказ **Ю.** Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В** ходе выполнения проекта дети учатся:  **распределять обязанности** по выполнению проекта;  **извлекать информацию** из различных источников;  **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу;  **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  **оценивать** свои достижения в выполнении проекта | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | 24.11 | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | **Проверим себя и свои достижения.** | 1 | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные:* умение структурировать знания.  *Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.* | 30.11 | |  | | | | | | | | | | |
| *Раздел «Жизнь города и села» 10ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **рассказывать об** отраслях экономики по предложенному плану;  **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) **и готовить сообщения;  читать** предложенный текст, **находить в** нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; — **определять** по фотографии деньги разных стран;  **работать со взрослыми: находить в** дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение  **формулировать** выводы из изученною материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | 1.12 | | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными флажками, осуществлять контроль **и коррекцию,** — **работать в** группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, **моделировать** их,  **рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | | 7.12 | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Как построить дом. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского  дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные  машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);  **читать** текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, **рассказывать о** строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | 8.12 | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре:** классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить **примеры** транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками **из цветной** бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова **01.. 02, 03:  формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные:* Формулировать собственное мнение и позицию. | | 14.12 | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Культура и образование. | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы  к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  работать **со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать о** них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | | 15.12 | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Все профессии важны.  ***Проект «Профессии»*** | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассказывать о** труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  **работать в паре:** определять названия профессий по характеру деятельности  **и находить** их представителей на фотографиях;  **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  **читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  **подбирать** фотографии их семейных архивов;  **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  **собирать материал в** «Большую книгу профессий».  **презентовать работы;  оценивать** результаты выполнения проекта | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | 21.12 | | | | |  | | | | | | | |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить  **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  **наблюдать** поведение зимующих птиц;  **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | 22.12 | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | В гости к зиме .  **3 четверть** | 1 | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, Проведёнными  во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;   **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения и выступать с** ними  **формулировать** правила безопасного поведении на улице зимой;  **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | 12.01 | | | | | | |  | | | | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | | Выполнять тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* умение структурировать знания.  *Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.* | | 18.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | **Презентация проекта«Профессии».** | 1 | | **Выступать с** подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать**  выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения на уроке | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра. | | 19.01 | | | | | | |  | | | | | |
| *Раздел «Здоровье и безопасность» 9ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста,  **оценивать** ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.  *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | | 25.01 | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и  работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста,  **оценивать** ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного Материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | 26.01 | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как  пешехода при различных сигналах;  **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль и** коррекцию;  **выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути  в школу; **формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;  **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | 1.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 38 | Школа пешехода. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работа в** группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  практическая **работа:** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | 2.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  **работать** в группе: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам,  **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | 8.02 |  | | | | | | | | | | | |
| 40 | Пожар! | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  **запомнить** правила предупреждения пожара;  моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  **работать** в **паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  **работать со взрослыми:** находить в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | 9.02 |  | | | | | | | | | | | |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  **запомнить** правила поведения во время купания;  работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | 15.02 |  | | | | | | | | | | | |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах е незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать **варианты** поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах е незнакомцами;  моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и  МЧС;  **работать в группе: по** материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их  в ходе ролевых игр;  **работать** со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии е рассказами в учебнике;  формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | 16.02 | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение структурировать знания.  *Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.* | | 22.02 | | | | | | | |  | | | | |
| *Раздел «Общение» 7ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | Р**ассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания. | | 1.03 | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | **Проект «Родословная».** | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  оценивать свои достижения | | | *Личностные:* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  .*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | 2.03 | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | В школе. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  **формулировать** правила общения е одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  **оценивать с** нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать на итоговые во**просы **и оценивать свои достижения на** уроке | | | *Личностные:* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные:* Контролировать себя и своего партнёра. | | 9.03 | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении  мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во-  проем и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | 15.03 | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа);  **формулировать** правила этикета а гостях;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | *Личностные:* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | 16.03 | | | |  | | | | | | | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) **и формулировать** их;  **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) **и формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные:* Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | 22.03 | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | **Проверим себя.** | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность,/неправильность предложенных ответов;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение структурировать знания.  *Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра* | | 23.03 | | | |  | | | | | | | | |
| *Раздел «Путешествия» 18ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг.  **4 четверть** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  **работать в паре: находить** на схеме **и называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего  вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка)  с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | 5.04 | | | | | | |  | | | | | |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить  **работать в паре:** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от  дома до школы, в своём городе (селе);  **практическая работа в паре: знакомиться с** устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу  **знакомиться** со способами орi4ентирования по солнцу, по местным природным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | 6.04 | | | | | | |  | | | | | |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 | 12.04 | | | | | | |  | | | | | |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  **работать со взрослыми: составлять** фото-рассказ на тему «Красота гор»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | 13.04 | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Водные богатства. |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать о** частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  работать **со взрослыми:** составлять фото-рассказ на тему «Красота мори»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | 19.04 | | | | |  | | | | | | | |
| 56 | В гости к весне. ***Экскурсия*.** | 1 | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветениемрастений, появлением первых птиц**,** используя при этом атлас-определитель; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства  .*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | 20.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Россия на карте. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их флажками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* Осуществлять взаимоконтроль | | 26.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | **Введение в проект «Города России».** | 1 | В ходе работы над проектом дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и  достопримечательностях избранного для исследования города;  **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);   презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России» | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные :* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | 27.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить** Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  **работать в паре:** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы  с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  **формулировать выводы из** изученного материала, **отвечать на итоговые вопросы**  и **оценивать достижения на уроке** | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные :*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | 3.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Московский Кремль. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **обсуждать значение** МосковскогоКремля длякаждого жителя России; **работать в паре:** находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать о них по фотографии; извлекать из** дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;   читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы **и оценивать достижения на уроке** | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | 4.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Город на Неве. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт- Петербурга, находить на нём достопримечательности города;  **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей  Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишкамизнакомые объекты, **описывать** достопримечательности пофотографиям исвоим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  **отличать** герб Санкт-Петербурга отгербов других городов;   **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать **вопросы** к рассказу**, оценивать ответы** одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопрос **и оценивать** достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | 10.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 62 | **Комплексная работа.** | 1 |  | | |  | | 11.05  17.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 63 | Путешествие по планете.  **Введение в проект «Страны мира»** | 1 | **Понимать учебную** задачу урока и стремиться её выполнить; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;  **работать** в **паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  *Коммуникативные :* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить** материки на карте мира;  **работать в группе: знакомиться с** особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и выступатьс ними перед классом;  **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | 18.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  **находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран,  расположенных на разных материках;  пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  **оценивать** свои достижения в выполнении проект | | | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | 24.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 66 | Повторение изученного по теме: «Путешествия». | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **формировать** адекватную самооценку в соответствия с набранными баллами | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* умение структурировать знания.  *Коммуникативные :умение контролировать себя и своего партнёра* | | 25.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 67 | ***Презентация проекта «Страны мира».*** | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра. | | 31.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 68 | Я люблю природу! | 1 | **Понимать учебную** задачу урока и стремиться её выполнить;  **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;** читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»,  разыгрывать сценку по этому рассказу;  **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фото-рассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | | *Личностные:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | 31.05 |  | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | Резерв. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |

**Лист изменений в КТП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактически | Примечания |
| 1 четверть | 17ч |  |  |
| 2 четверть | 14ч |  |  |
| 3 четверть | 21ч |  |  |
| 4 четверть | 18ч |  |  |
| Учебный год | 70ч |  |  |