Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семёно-Александровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено "Утверждаю"

на заседании ШМС Директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_А.А.Голубев

от 29.08.2018г. Приказ\_№53 п.2 от31.08.2018г.

"Согласовано"

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_\_\_О.В.Яньшина

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

**учителя начальных классов Овсянниковой В.Г.**

 по учебному предмету «**Математика»**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 класс)**

Количество часов **552**

2017-2018 уч.год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др.

Рабочая программа курса «Математика» с 1 по 4 класс направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания курса математики являются:

-наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;

- возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

Рабочая программа курса реализует следующие **цели обучения:**

*-формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*-освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

*-воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

*-создание* благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

*- формирование* набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

умения самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;

*-формирование* представлений о величинах и геометрических фигурах;

*-ознакомление* детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;

*-выявление и развитие* математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **552** ч: в 1 классе — **132 ч (33** учебные недели), во 2—4 классах — по **140 ч (35** учебных недель в каждом классе).

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**2.1 Планируемые личностные результаты.**

**-** Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

**-**Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

**-**Целостное восприятие окружающего мира.

**-**Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**2.2 Планируемые метапредметные результаты.**

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

* соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.3 Планируемые предметные результаты .**

В результате изучения курса «**Математики»** выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Раздел «Числа и величины»**

**Выпускник научится:**

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр - дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

**Выпускник научится:**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

***Выпускник получит возможность научиться:***

Выполнять действия с величинами;

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

**Выпускник научится:**

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Решать задачи в 3-4 действия;

Находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Выпускник научится:**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломанная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

**Выпускник научится:**

Измерять длину отрезка;

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

**Выпускник научится:**

Читать несложные готовые таблицы;

Заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

Читать несложные готовые круговые диаграммы;

Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**3. Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b,* *а* *–* *b, a* *∙* *b, c* : *d* (*d ≠* 0),вычисление их значений при заданных значениях входящих вних букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а* *=* *а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим

способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ни­же, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, сле­ва – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления еди­ницы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18—10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

 Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

 Длина ломаной.

 Периметр прямоугольника.

 Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по по часам с точностью до минуты.

 Монеты ( набор и размен).

 Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

 Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

 Числовое выражение и его значение.

 Порядок действий в выражениях, содержащих два действия ( со скобками и без них).

 Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

 Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

 Проверка сложения и вычитания.

 Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – с.

 Уравнение. Решение уравнения.

 Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

 Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

 Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

 Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

 **Умножение и деление**

 Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

 Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

 Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия ( со скобками и без них).

 Периметр прямоугольника (квадрата).

 Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

 Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение**

**3 класс**

**Числа и величины Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможное деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙20, 60: 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • b , с :d (d*≠* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000**

Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

 **Числа, которые больше 1000**

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

 Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное исочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729-х = 217 + 163,

х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменное — в остальных случаях.

**Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - *х* = 429 +120, х - 18 = 270 - 50, 360 : х=630 : 7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100,1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения *больше****,*** *меньше, равно****;***
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

**4.Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.  | 8 | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 5 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **132** | **132** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация | 16 | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание | 48 | 48 |
| 4 | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание. | 26 | 26 |
| 5 | Умножение и деление | 18 | 18 |
| 6 | Числа от 1 до 100Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 | 21 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 11 | 8 |
| 8 | Резерв |  | 3 |
| **всего** |  | **136** | **140** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 56 | 56 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление. | 27 | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 13 |
| 5 | Сложение и вычитание. | 10 | 10 |
| 6 | Умножение и деление. | 12 | 12 |
| 7 | Итоговое повторение. | 9 | 13 |
| 8 | Проверка знаний. | 1 | 1 |
| **всего** |  | **136** | **140** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 11 |
| 3 | Величины. | 18 | 18 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 5 | Умножение и деление. | 71 | 71 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 | 14 |
| 7 | Контроль и учёт знаний. | 2 | 2 |
| **всего** |  | **136** | **140** |

 **Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема | Кол-вочасов | Основной вид учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметные результаты | У У Д | Личностные результаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** |
| 3.09,4.09 | 1-2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*Урок повторения и обобщения.* | 2 | Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.***Цель****:* научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений. | Научатся:-пользоваться изученной математической терминологией;-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 5.09 | 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное слагаемое?***Цель:***повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестногослагаемого. | Научатся:-называть латинские буквы;-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 6.09 | 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое?***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся:-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-находить неизвестное уменьшаемое. | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. |
| 10.09 | 5. | Решение уравнений с неизвестнымвычитаемым*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое?***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым;развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Свойства арифметических действий.Нахождение неизвестного вычитаемого. | Научатся:-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);-находить неизвестное вычитаемое;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 11.09 | 6. | Обозначение геометрических фигур буквами.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Как можно назвать геометрические фигуры?***Цель:***научить обозначать геометрические фигуры буквами;развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся:-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.  | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  |
| 12.09 | 7. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Как решать логические задачи?***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. | Научатся:-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме***Коммуникативные:***работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13.09 | 8. | Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».*Контрольно-обобщающий урок.* | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи, уравнения;- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;- сравнивать величины. | ***Регулятивные****:* применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 17.09 | 9. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.  | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи, уравнения;- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;- сравнивать величины. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)** |
| 18.09 | 10. | Связь умножения и сложения.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Что такое умножение?***Цель:*** вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умножение.Обратные задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 19.09 | 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Какие числа чётные, а какие нечётные?***Цель:*** научить выполнять умножение и деление с числом 2,определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умножение.Чётные и нечётные числа. | Научатся- составлять из примеров на умножение примеры на деление;- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 20.09 | 12. | Таблица умножения и деления с числом 3.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.***Цель:***повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Научатся-выполнять умножение и деление с числом 3;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 24.09 | 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».*Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».***Цель:*** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;совершенствовать вычислительные навыки. | Величины: «цена», «количество», «стоимость». | Научатся- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 25.09 | 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».*Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «масса» и «количество».***Цель:***научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»;совершенствовать вычислительные навыки. | Понятия «масса» и «количество». | Научатся- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 26.09 | 15. | Порядок выполнения действий.*Урок исследование.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 27.09 | 16. | Порядок выполнения действий.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.10 | 17. | Порядок выполнения действий.Решение задач.*Урок* *обобщения и систематизации знаний.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | ***Регулятивные:***соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2.10 | 18 | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 3.10 | 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи;-сравнивать именованные числа;-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 4.10 | 20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. *Комбинирован**ный урок.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.Составление таблицы умножения и деления с числом 4.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;составить таблицу умножения и деления с числом 4;применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.10 | 21. | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.*Урок развития умений и навыков.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.***Цель:***закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;- решать задачи и уравнения изученных видов;-находить периметр квадрата. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- решать задачи и уравнения изученных видов;-находить периметр квадрата. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 9.10 | 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?***Цель:***познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Больше в несколько раз. | Научатся-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 10.10 | 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.***Цель:***познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Меньше в несколько раз. | Научатся-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 11.10 | 24. | Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* |  | Уточнить полученные знания.***Цель:***закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15.10 | 25. | Таблица умножения и деления с числом 5.*Урок изучения нового материала.* |  | Таблица умножения и деления с числом 5.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 5;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.10-17.10 | 26-27. | Задачи на кратное сравнение. *Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:***познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Задачи на кратное сравнение. | Научатся-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 18.10 | 28. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;- находить периметр прямоугольника. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. | Научатся-решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- находить периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22.10 | 29. | Таблица умножения и деления с числом 6.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6.***Цель:***составить таблицу умножения и деления с числом 6;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;- решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности |
| 23.10 | 30. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;- знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;***-*** выполнения порядка действий в числовых выражениях.***Цель:*** | Пройденные понятия. | Научатся-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- решать уравнения. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 24.10 | 31. | Таблица умножения и деления с числом 7.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7.***Цель:***составить таблицу умножения и деления с числом 7;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;- решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;- решать уравнения методом подбора. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25.10 | 32. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29.10 | 33. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30.10 | 34. | «Странички для любознательных». Наши проекты.*Комбинирован**ный урок.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Логические игры. Математические сказки. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 31.10 | 35. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** ( продолжение ) |
| 01.11-12.11 | 36-37. | Площадь. Сравнение площадей фигур.*Урок изучения нового материала.* | 2 | Сравнение площадей разных фигур.***Цель:*** -учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Площадь. | Научатся-сравнивать площади фигур способом наложения;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***Познавательные****:*ориентироваться в разнообразии способов решения задач;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 13.11 | 38. | Квадратный сантиметр. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный сантиметр. | Научатся- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;-решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 14.11 | 39. | Площадь прямоугольника. *Урок исследование.* | 1 | Как найти площадь прямоугольника?***Цель:*** познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Площадь прямоугольника. | Научатся-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.11 | 40. | Таблица умножения и деления с числом 8.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 8;закреплять- знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;- решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 19.11-20.11 | 41-42. | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-вычислять площадь прямоугольника по формуле;- сравнивать геометрические фигуры по площади. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные****:*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 21.11 | 43. | Таблица умножения и деления с числом 9.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9.***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 9;закреплять- знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов;- сравнивать именованные числа. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 22.11 | 44. | Квадратный дециметр.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный дециметр. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные:***адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 26.11 | 45. | Таблица умножения.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица умножения. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27.11 | 46. | Табличное умножение и деление. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 28.11 | 47 | Квадратный метр.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять -умение решать задачи изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-упражнять в нахождении площадей фигур. | Квадратный метр. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 29.11 | 48. | Контрольная работа по теме«Умножение и деление. Площадь». | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 3.12 | 49.  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 4.12 | 50. | Табличное умножение и деление. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи изученных видов;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 5.12 | 51. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Задачи – расчёты. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;- располагать предметы на плане комнаты по описанию. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 6.12-10.12 | 52-53. | «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 11.12 | 54. | Умножение на 1.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения на 1.***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 1;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 1. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.****Познавательные****:*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12.12 | 55. | Умножение на 0.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения на 0.***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 0. | Научатся- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13.12 | 56. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения и деления на 1 и 0.***Цель:*** закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;закрепить- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Научатся-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов;-совершать действия с именованными числами. | ***Регулятивные:***осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ***Познавательные****:*установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 17.12 | 57. | Правила умножения и деления с числами 1и 0.Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять-правила умножения чисел на 1 и 0;- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-правила о порядке действий в числовых выражениях;-умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 18.12 | 58. | Доли.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое доли, как они образуются?***Цель:*** познакомить с понятием «доли»;Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Доли. | Научатся-определять доли и сравнивать их; находить долю числа;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 19.12 | 59. | Окружность и круг.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое окружность и круг?***Цель:*** познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  | Окружность и круг.Центр и радиус окружности. | Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 20.12 | 60. | Диаметр круга. Решение задач.*Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое диаметр круга?***Цель:*** научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Центр, радиус и диаметр окружности. | Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности;-решать задачи на доли;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:*установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24.12 | 61. | Единицы времени.*Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Систематизировать знания о единицах времени.***Цель:*** научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь;-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;-решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25.12 | 62. | Контрольная работа за первое полугодие.*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 26.12 | 63. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.«Странички для любознательных».*Урок повторения и обобщения.*  | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; ***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Пройденные понятия.Задачи в картинках. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27.12 | 64. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематиза**ции знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов;-пользоваться таблицей умножения и деления;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; | Пройденные понятия. | Научатся- применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)** |
| 10.01 | 65. | Умножение и деление круглых чисел.*Урок изучения нового материала.**Стр.4* | 1 | Что такое круглые числа?***Цель***: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Круглые числа | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 14.01 | 66. | Деление вида 80:20.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.5* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель***: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;- решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 15.01, 16.01 | 67-68. | Умножение суммы на число.*Урок изучения нового материала.**Стр.6-7* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Пройденные понятия. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 17.01,21.01 | 69-70. | Умножение двузначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.8-9* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 22.01 | 71. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.10-12* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 23.01,24.01 | 72-73. | Деление суммы на число.*Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.**Стр.13-14* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 28.01 | 74. | Деление двузначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.15* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 29.01 | 75. | Делимое. Делитель.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.16* | 1 | Понятия делимое и делитель.***Цель:*** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | Пройденные понятия | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 30.01 | 76. | Проверка деления.*Урок изучения нового материала.**Стр.17* | 1 | Проверка деления.***Цель:*** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 31.01 | 77. | Случаи деления вида 87:29.*Урок изучения нового материала.**Стр.18* | 1 | Способ подбора. Составные задачи.***Цель:*** учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 4.02 | 78. | Проверка умножения.*Урок исследование.**Стр.19* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 5.02,6.02 | 79-80. | Решение уравнений.*Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.20-21* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Уравнение | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7.02,11.02 | 81-82. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.22-25* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.***Коммуникативные:***работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12.02 | 83. | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 13.02 | 84. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*Урок повторения и обобщения.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Пройденные понятия | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 14.02,18.02,19.02 | 85-87. | Деление с остатком.*Комбинированный урок.* *Стр.26-29* | 3 | Прием деления с остатком.***Цель:*** познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 20.02 | 88. | Решение задач на деление с остатком.*Урок развития умений и навыков.**Стр.30* | 1 | Прием деления с остатком.***Цель:*** решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 21.02 | 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого.*Комбинированный урок.**Стр.31* | 1 | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.***Цель:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25.02 | 90. | Проверка деления с остатком.*Урок исследование.**Стр.32* | 1 | Проверка. Вычислительные навыки.***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.  | Пройденные понятия | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** составлять план действий.***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 26.02 | 91. | «Что узнали. Чему научились».Наши проекты.*Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.33-37* | 1 | ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 27.02 | 92. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч.)** |
| 28.02 | 93. | Анализ контрольной работы. Тысяча.*Урок изучения нового материала.**Стр.42* |  | Применение изученных правил при решении логических задач.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Тысяча – новая счетная единица. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 4.03 | 94. | Образование и название трёхзначных чисел.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.43* | 1 | Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.***Цель:*** познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.  | Трехзначное число | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5.03 | 95. | Запись трёхзначных чисел.*Урок развития умений и навыков.**Стр.44-45* | 1 | Трехзначные числа их образование, название и запись.***Цель:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 6.03 | 96. | Письменная нумерация в пределах 1000.*Урок исследование.**Стр.46* | 1 | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.***Цель***: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7.03 | 97. | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.*Урок развития умений и навыков.**Стр.47* | 1 | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?***Цель:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Пройденные понятия. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 11.03 | 98. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.48* | 1 | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Разрядные слагаемые. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 12.03 | 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.*Урок развития умений и навыков.**Стр.49* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 13.03 | 100. | Сравнение трёхзначных чисел.*Комбинированный урок.**Стр.50* | 1 | Учиться сравнивать.***Цель:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнение. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Познавательные****:* сравнивать числа***Коммуникативные:*** строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 14.03 | 101. | Письменная нумерация в пределах 1000.*Комбинированный урок.**Стр.51* | 1 | ***Цель:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 18.03 | 102. |  Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 19.03 | 103. | Единицы массы. Грамм.*Урок изучения нового материала.**Стр.54* | 1 | ***Цель:*** познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Грамм; римские цифры. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 20.03 | 104. | Анализ контрольной рвботы.«Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.**Комбинированный урок.**Стр.55-57* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Пройденные понятия. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 21.04,1.04 | 105-106. | «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.* *Стр.58-61* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)** |  |
| 2.04 | 107. | Приёмы устных вычислений.*Урок изучения нового материала.**Стр.66* | 1 | Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 3.04 | 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.67* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Приемы вычислений; деление с остатком. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 4.04 | 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.68* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Логические задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 8.04 | 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.69* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 9.04 | 111. | Приёмы письменных вычислений.*Комбинирован**ный урок.**Стр.70* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приемы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 10.04 | 112. | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.71-72* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 11.04 | 113. | Виды треугольников.*Комбинирован**ный урок.**Стр.73* | 1 | Какие бывают треугольники и как они называются?***Цель:*** познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 15.04 | 114. | Повторение изученного. *Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.74* | 1 | ***Цель:*** закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Виды треугольников | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 16.04 | 115. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.**Стр.75,80* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | Соотношения. Изученные ранее понятия | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17.04 | 116. |  «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.* *Стр.76-78* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 18.04 | 117. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».*Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 22.04 | 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*Урок повторения и обобщения.*  | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.Выявить пробел в знаниях учащихся.***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.  | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.  | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)** |
| 23.04,24.04 | 119-120. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.82-83* | 2 | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Задачи, уравнения, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 25.04 | 121. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.84* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.***Познавательные****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 29.04 | 122. | Виды треугольников. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.85* | 1 | ***Цель:*** учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Остроугольные,прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 30.04 | 123. | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. *Урок повторения и обобщения.**Стр.86-87* | 1 | ***Цель:*** закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 6.05 | 124. | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.88* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Переход через разряд. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 7.05 | 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.89* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Алгоритм, переход через разряд. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 8.05,13.05 | 126-127 | Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.90-91* | 2 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 14.05 | 128 | Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.**Стр.92* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 15.05 | 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.*Урок формирования умений и навыков.**Стр.93-94* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Алгоритм, изученные ранее понятия | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ирешению новых задач. |
| 16.05 | 130 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. *Комбинирован**ный урок.**Стр.95* | 1 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 20.05 | 131 | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.*Стр.96* | 1 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21.05 | 132 | Итоговая контрольная работа № 10. *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | Изученные ранее понятия | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***Использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 22.05 | 133. | Анализ контрольной работы. Повторение.Знакомство с калькулятором.*Стр.97-98* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Ранее изученные понятия | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 23.05 | 134. | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:*использовать знаково-символические средства для решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 27.05 | 135 | Повторение. Решение задач и уравнений. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 28.0529-30.05 | 136137-140 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».Резерв | 1 | ***Цель:*** учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Познавательные****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |

**Лист изменений в КТП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактически | Примечания |
| 1 четверть | 36 |  | . |
| 2 четверть | 28 |  |  |
| 3 четверть | 40 |  |  |
| 4 четверть | 36 |  |  |
| Учебный год | 140 | 140 |  |