Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Семёно-Александровская средняя общеобразовательная школа

Конспект

урока русского языка

в 4 классе

**Тема: «Изменение глаголов по временам. Образование временных форм глагола от неопределённой формы»**

**Учитель : Овсянникова В.Г.**

**МКОУ Семёно-Александровская СОШ**

**Воронежская область, Бобровский район**

**2019**

**Учитель: Овсянникова Валентина Георгиевна**

**Предмет: Русский язык**

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания, с элементами проблемного обучения

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.** |
| **Цель:**  **Задачи:** | В результате решаемых проблем подойти к пониманию того, что не у всех глаголов есть три временные формы.  **1. Образовательные:**  развивать умения находить глаголы в неопределённой форме, образовывать от неопределённой формы разные формы времени.  **2. Развивающие**: содействовать развитию у детей умений определять время глагола, умений образовывать временные формы от глаголов неопределённой формы, сравнивать и обобщать.  **3. Воспитательные**: создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. |
|  |  |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** образовывать от неопределённой формы глагола временные формы, закрепить навык нахождения глаголов в тексте и употребление в речи.  **Личностные**: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.  **Метапредметные**:  **Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действия адекватной оценкой; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок высказывать своё предложение.  **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, выполнять правила работы в паре, в группе.  **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, классифицировать уже изученное о глаголе, выстраивать логическую цепочку рассуждений, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы** | Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Ч2 (В.П. Канакина ).- 3 изд., М.: «Просвещение», 2014г. . П.К., мультимедийный проектор. Карточки с текстами у обучающихся, учебник, демонстрационная опорная схема, презентация учителя. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, маршрутные листы, листы самооценки. |
| **УМК** | «Школа России» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности,**   **целеполагание.( 2-3 минуты)** | Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Всё ль на месте, Всё ль в порядке. Ручка, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»!  **Проверка домашнего задания**  **Работа со « шкалой успеха»**  **C:\Users\Валентина\Desktop\hello_html_m5cf32a70.jpg**  **(Приложение 1)** | Приветствие учащихся.  -С какой часть речи вы работали дома?  - Поменяйтесь карточками с соседом по парте и проведите взаимопроверку.  -Ребята, перед вами «шкала успеха» ваших знаний о глаголе. Вот отметьте сейчас, на каком уровне ваши знания на начало урока. | Приветствие учителя.  -Мы работали с глаголами, распределяли их по временам.  \_ Обмениваются карточками, проверяют, анализируют, делают вывод.  Отмечают свои знания **на шкале успеха** на начало урока. |
| **2.Актуализация знаний (5-6 мин.)** | 1. **Кластер по глаголу.**   **Глагол -часть речи что делать?**  **н.ф.**  **действие предмета что сделать?**  **что делает?**  **что делают?**  **что сделают?**  **что сделает? и др. изменяется**  **по числам и временам сказуемое**    **2.Работа в группе (распределить глаголы на 2 группы)**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   Кушать, сидеть, сломать, беречь, прибежать, продать, листать, умыть.  (**Приложение 2**)  **3.Проверка проделанной групповой работы**  **Слайд 2** | 1. Что такое глагол? 2. Что обозначает глагол? 3. Что является начальной формой глагола? 4. На какие вопросы отвечает глагол? 5. Как изменяется глагол? 6. Чем является в предложении?     - Ребята, объединитесь в группы. Перед вами лежат карточки, на которых написаны глаголы и дана таблица. Вы должны быстро обсудить в группах, по какому признаку распределить глаголы на 2 группы.  - Обсудили- записываем в карточке.  - По какому признаку вы распределили глаголы на 2 группы?  -Посмотрим на слайд и проверим.  - Итак, мы повторили вопросы, на которые отвечает неопределённая форма глагола.  -Все группы выполнили задание правильно. | У доски два ученика моделируют «кластер», опираясь на вопросы учителя и ответы учащихся.  - Дети анализируют, обсуждают и записывают глаголы в карточке.  - Это глаголы неопределённой формы. Разделили их по вопросам что делать? что сделать?  Проверяют. |
| **3 Самоопределение к деятельности** | **Работа по карточкам с последующим определением темы урока.**  **Слайд 3** | Раздаю карточки по одной каждому ученику .  -Есть ли у вас карточки с глаголом прошедшего времени? Встаньте и докажите.  - Есть ли у вас карточки с глаголом настоящего времени?  -Есть ли у вас карточки с глаголом будущего времени?  -У нас остались дети, которые не участвовали в обсуждении. Какие у вас глаголы?  -Ребята, мы повторили времена глагола. Повторили , что такое неопределённая форма глагола.  – Предположите, какова тема нашего урока? Что мы сегодня будем изучать? Чему должны научиться? Как связать то, что мы повторили?  - **Сегодня мы будем образовывать временные формы глаголов от неопределённой формы глагола.** | Встают и доказывают своё предположение.  Встают и доказывают своё предположение.  Встают и доказывают своё предположение.  Называют глаголы неопределённой формы.  Дети высказывают предположения о теме и цели урока. |
| **4.Формирование новых знаний. ( решение проблемной ситуации)** | **1.Знакомство с «маршрутным листом» деятельности на уроке.**  **Маршрутный лист самоконтроля при изучении нового материала**  На каждом этапе оцени свою работу, поставив в нужной строке знак «+».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** | | **1** | Выполнение пробного задания - образование временных форм от глаголов неопределённой формы |  |  |  | | **2** | Работа в парах ( повторное образование временных форм) |  |  |  | | **3** | Работа группой «Найди ошибку» |  |  |  | | **4** | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |  | | **5** | Самооценка | | | | | **6** | Оценка учителя | | | |   **(Приложение 3)**  **2.Образование от неопределённой формы временных форм.**  **(Приложение 4)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Н.Ф.** | П.в. | Н.в. | Б.в. | | | охранять |  |  |  | | | свернуть |  |  | |  |   **3.Работа с учебником стр.76**  **C:\Users\Валентина\Desktop\78.jpg**  **4.Проверка самостоятельной работы.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Н.Ф.** | П.в. | Н.в. | Б.в. | | охранять | охранял | охраняет | будет охранять | | свернуть | свернул |  | свернёт |   **5.Работа со схемой в кластере. Вывод.**  **Слайд 5**    **Физкультминутка.**  <https://www.youtube.com/watch?v=hQo87AgB7oE> | -Ребята. всю свою деятельность по изучению нового материала вы будете записывать в «маршрутный лист» и оценивать свою работу. В конце урока вы их сдадите.  На доске таблица, у детей карточка  -Ребята. перед вами таблица, в которой даны 2 глагола неопределённой формы. Образуйте время от данных глаголов.  -Ребята, что-то не получается?  - Давайте обратимся к учебнику стр.76  - От каких глаголов можно образовать все временные формы?  - Какие глаголы не образуют форму настоящего времени?  - Прочитайте вывод в упр.157  -Вернитесь к своим работам и доделайте таблицу.  - Ребята, проверьте работу и отметьте маршрутный лист.  - Сделаем вывод из проделанной работы. | Знакомятся с **маршрутными листами**.  1 ученик идёт к доске и выполняет работу. Остальные работают самостоятельно.  - У ребёнка возникла проблема с глаголом **свернуть.**  Исправление работы в карточках.  Проверяют со слайда, записывают в маршрутный лист.  Заносят в «кластер» новое знание. |
| **5. Закрепление** | **1.Работа в парах**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределенная  форма | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время | | Читать  Спрятать |  |  |  |   **(Приложение 5)**  **2.Проверка. Слайд 6**    **3.Работа в группе «Найди ошибку»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределенная  форма | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее  время | | слушать  запеть  нести | слушает  запоёт  несёт | слушал  запел  унёс | услышит    запоёт  будет нести |   **(Приложение 6)**  **4.Проверка работы в группе. Слайд 7**    **1.Индивидуальная работа (по вариантам) «Выбери меня» Слайд 8**    **2.Проверка самостоятельной работы. Слайд 9** | Контроль  Контроль  Работают в тетрадях.  1 вариант  - Выбери глагол, который имеет три временные формы. Запиши его и измени по временам.  2 вариант  - Выбери глагол, который имеет две временные формы. Запиши его и измени по временам | Заполняют таблицу  Проверка, самооценка на листах  Работают в группе.  Проверка, самооценка на листах  Работают индивидуально.  Самопроверка по экрану. Самооценка. |
| **6.Рефлексия деятельности (итог урока) (2-3 мин)** | C:\Users\Валентина\Desktop\img10.jpg | -Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог  -Какую цель мы ставили на уроке? Достигли её? Оцените свою деятельность на уроке по таблице  - Положите перед собой маршрутные листы, проанализируйте свою работу, оцените её. Я наблюдала за вашей работой и тоже оценю её.  - Прибавилось ли у вас знаний о глаголе? Отметьте на «шкале успеха» свой результат. | Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке.  Я – узнал  - понял  - удивился  -научился  Работают по маршрутным листам и сдают их учителю.  Отмечают **на шкале успеха** |
| **7. Домашнее задание.** | Стр.77 упр 160 или 159 (выбор за вами), записать таблицу «Образование временных форм глагола» в тетрадь-помощницу и запомнить. http://tak-to-ent.net/matem/41rus/image060.jpg | **Спасибо за урок** |  |

Литература

1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. — (Школа России).
2. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Ч2 (В.П. Канакина ).- 3 изд., М.: «Просвещение», 2014г

3.<https://yandex.ru/search/?lr=193&text=%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5>

4. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primeri_listov_samootcenki_uchashihsya_na_uroke_192802.html>

5.<https://videouroki.net/razrabotki/kopilka-rieflieksii-po-fgos.html>

6.<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8&stype=image&lr=193&source=wiz>

7. <https://www.youtube.com/watch?v=hQo87AgB7oE>

Приложение 1

Шкала успеха Шкала успеха

**** ****

Приложение 2

**Работа в группе (распределить глаголы на 2 группы)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Кушать, сидеть, сломать, беречь, прибежать, продать, листать, умыть.

Приложение 3

**Маршрутный лист самоконтроля при изучении нового материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
| **1** | Выполнение пробного задания - образование временных форм от глаголов неопределённой формы |  |  |  |
| **2** | Работа в парах (повторное образование временных форм) |  |  |  |
| **3** | Работа группой «Найди ошибку» |  |  |  |
| **4** | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |  |
| **5** | Самооценка | | | |
| **6** | Оценка учителя | | | |

Приложение 4

**Образование от неопределённой формы временных форм.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Н.Ф.** | П.в. | Н.в. | Б.в. |
| охранять |  |  |  |
| свернуть |  |  |  |

Приложение 5

**Работа в парах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная  форма | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
| Читать |  |  |  |
| Спрятать |  |  |  |

Приложение 6

**Работа в группе «Найди ошибку»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная  форма | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
| слушать | слушает | слушал | услышит |
| запеть | запоёт | запел | запоёт |
| нести | несёт | унёс | будет нести |