**Конспект урока по математике для 1 класса «Школа России»**

**Учитель Овсянникова В.Г.**

**Тема урока.**

**Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**

**Цели: Уточнение и формирование представлений: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»; упражнение в определении последованности временных представлений; закрепление умения считать предметы, сравнивать группы предметов.**

**Задачи:**

**Образовательные**

* **формировать у детей временные и пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»;**
* **научить определять последованность временных представлений;**
* **закрепить умения считать предметы, сравнивать группы предметов.**

**Воспитательные**

* **способствовать воспитанию здорового образа жизни, пунктуальности любви к предмету.**

**Развивающие**

* **развивать речь, внимание, память, мышление учащихся;**
* **развивать временные и пространственные представления.**

**Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, иллюстрация сказки, учебник, рабочая тетрадь №1, компьютер, проектор, экран.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу. ( 1 мин.)** | - Здравствуйте, дети! Я очень рада вас всех видеть!  Долгожданный дан звонок – Начинается урок.  Садитесь. Ещё раз напоминаю правило «правой руки». Если я поднимаю правую руку, то все сразу замолкают и внимательно слушают меня. Хорошо! | |  | Принятие нового социального статуса ученика. |
| **II Актуализация знаний учащихся. (5 мин.)**  **1) Минутка чистописания**  **2) Упражнение в умении считать предметы и сравнивать группы предметов.**  **3) Создание проблемной ситуации и открытие детьми новых знаний. (12 мин.)** | - Ребята, вспомните, с какими пространственными представлениями мы познакомились на прошлом уроке?  Давайте продемонстрируем эти понятия при помощи рук.  Молодцы, всё правильно!  - Откройте рабочую тетрадь .  - Что нужно сделать?  - Давайте сначала в воздухе покажем, как мы рисуем горизонтальные линии – слева направо, вертикальные - сверху вниз.  - Сейчас мы с вами поупражняемся в умении считать предметы, определять их пространственное положение и сравнивать группы предметов.  **Работа с математическим набором**  - Посмотрите на доску.  - Сосчитайте и покажите, сколько здесь кругов, квадратов.  - Каких фигур больше? На сколько? Как вы это определили?  - Что нужно сделать, чтобы фигур было поровну?  - Положите перед собой треугольников столько, сколько на доске квадратов.  - Поднимите второй слева треугольник, уберите его.  - Поднимите третий справа треугольник, уберите его.  - Выложите 5 кругов.  - Чего больше: кругов или треугольников?  Докажите, что их поровну.  - Молодцы! Правильно, двигаемся дальше.  -На доске изображен набор фигур. Определите, какая фигура лишняя в наборе. [Почему?](http://prodetstvo.ru/netcat_files/Image/gem_brown.gif)  **Физкультминутка**  - Устали? Уберите фигуры и встаньте. Сейчас мы немножко отдохнём и вспомним тему прошлого урока. Приготовились. Начали.  - Повернитесь вы направо,  А потом ещё направо,  Вот теперь уже налево,  И потом ещё налево.  Глазки кверху поднимите,  Сразу книзу опустите.  Правой ручкою направо,  Стену класса покажите.  Левой ручкою налево,  Мне окошко покажите.  Ну, и живо руки вниз,  И за парту ты садись!  - Чтоб здоровым, сильным быть,  И здоровье сохранить.  Нужно жить по распорядку,  Утром делать всем зарядку.  Быть весёлым, энергичным,  Не дружить с плохой привычкой.  И расти день ото дня,  Соблюдая ……..?  - Ребята, а какие режимные моменты вы знаете?  - [Вы их все соблюдаете?](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noreask=1&img_url=school2-5a.ucoz.ru%2F_si%2F0%2Fs03363787.jpg&pos=1&rpt=simage&lr=193&nojs=1)  **Работа с иллюстрацией в учебнике**  - Сегодня на уроке мы постараемся помочь зайчишке Степашке.  - Откройте учебник математики на стр.8  - Посмотрите на рисунки с зайчиком. Правильно ли их расположили? Почему?  - Что было сначала?  - Что произошло потом?  - Что зайка делал раньше: завтракал или шёл в школу?  - Что было позже: сон или зарядка?  - Что нужно сделать, чтобы Степашка правильно выполнить режимные моменты?  - Почему вы решили, что расположили картинки верно?  - Ребята, а вы сами соблюдаете режим дня?  - Молодцы?  - Ребята, а в каких ещё ситуациях нам пригодится знание временных и пространственных представлений?  - Ребята, посмотрите на картинки, которые нарисованы слева страницы.  - Что у этих картинок одинаково?  - Чем они отличаются?  - Правильно! Молодцы!  **Физкультминутка**  - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница»  - От какого слова произошло это слово?  - Вот и я вас буду сейчас путать! Говорить одно, а показывать другое! Ваша задача – выполнять словесную команду!  - Руки вверх, руки вниз, повернуться налево, повернуться направо. Правая рука вверх, левая вниз.  - Садитесь. | | - Мы познакомились с понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз».  Дети выполняют движения руками.  Ответ: надо провести линии ручкой по пунктиру.  Дети выполняют самостоятельно.  - На наборном полотне 7 зелёных квадратов, во втором – 5 жёлтых кругов;  - квадратов больше на два ;  - можно пересчитать, можно составить пары;  - добавить 2 жёлтых круга или убрать 2 зелёных квадрата.  Дети выполняют задания.  - Их поровну.  - Можно пересчитать, можно составить пары.  Дети выполняют задание учителя.  После внимательного рассмотрения, делают вывод с доказательством.  - Режим дня.  Ответы детей.  - Нет.  -Они расположены не последовательно.  - Сон.  - Зайчик выполнял зарядку.  - Завтракал.  - Зарядка.  Расположить картинки в нужной последовательности: рассказать, что было сначала, а что – потом.  -Выполнение режима дня следует именно по такому порядку. Мы это знаем, т.к. мы сами его соблюдаем.  Ответы детей.  - Изображённые животные.  - Сначала первым был ёж, а на второй картинке он второй и т.д.  -От слова путать. | Умение использовать простейшие знаковые и графические модели  Анализ объектов, построение логической цепи рассуждений.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Умение самостоятельно выделять учебную задачу.  Уметь использовать знания в практической деятельности. |
| **III. Закрепление нового материала. (8 мин.)**  **1) Упражнения по закреплению пространственных и временных представлений**  **2) Работа в рабочей тетради.** | - Продолжаем, вы любите сказки?  - Из какой сказки эти строчки: «- Я от дедушки ушёл, я от бабушки [ушёл!](http://audioskazki.net/archives/276)  - К доске выходят пять человек. Вы будете героями сказки: Колобок, волк, заяц, медведь, лиса.  -  Кто из них встретился колобку раньше всех , вторым, третьим, последним?  - Постройтесь в таком порядке.  - Что произошло с Колобком?  - А почему это случилось?  - Какой из этого можно сделать вывод?  - Молодцы! Я думаю, вы без взрослых не будете гулять в незнакомых местах.  - Продолжаем путешествие по сказкам.  - Героев, какой сказки вы видите на [иллюстрации?](http://skazles.ru/skazki/0010.html)  - Давайте составим вопросы для определения кто за кем пришел, и ответим на них. Поработайте в парах.  Хорошо! Молодцы!  -Откроем тетради на печатной основе стр.5.  -Строители ушли на обед, давайте им поможем достроить дом. Покажем стрелочками, что нужно делать сначала, что потом.  -Оцените работу друг друга.  -Рабочие носили воду вёдрами. Закончив работу они поставили их в ряд. Определите закономерность. | | - Да!  Ответ: это русская народная сказка «Колобок».  Раздаются вышедшим детям шапочки с изображением героев сказки.  Дети строятся в нужном порядке.  - Первый-заяц, второй – волк, третий – медведь, последний – лиса.  - Его съела лиса.  - Он ушёл от бабушки и дедушки.  Ответы детей .  - Сказка «Репка»  - Кто за кем? Кто между кем? Кто пришёл первым? Кто пришёл последним? и т.д. Работают в парах.  Выполнение работы самостоятельно. Взаимопроверка.  Дети дорисовывают 2 ведра , используя выявленную закономерность. | .  Умение работать в группе. Планирование последовательности действий.  Умение слушать и оценивать работу товарища. |
| **IV Повторение пройденного материала.(5 мин.)**  **Игра «Передвигалки»** | -Сейчас поиграем в игру «Передвигалки»  - У вас на столе лежит лист бумаги, это поле по которому будем передвигаться. Положите его перед собой.  - В центр положите [ластик.](http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm) (графический диктант). Передвиньте ластик на одну клетку влево, на одну – назад, на две – вправо, на две вверх, на две – влево.  - Где оказался ластик?  Продолжаем. Передвиньте ластик на одну клетку вправо, на две – вниз, на одну – влево.  - Где мы оказались?  - А теперь на две по диагонали.  - Кто знает, как это делать?  - Где оказался ластик?  - Понравилась игра?  - Чему учит эта игра?  - Что она напоминает?  - Посмотрите, сколько можно всяких узоров изобразить такими движениями. |  | Дети готовят лист бумаги и ластик.  Дети выполняют задания.  - Вверху посередине.  - В центре, откуда начинали движение.  - Из одного угла в другой  - В правом верхнем углу.  - Да!  - Ориентироваться в пространстве.  - Игру в шашки, шахматы, навигатор в машине и т.д. |  |
| **V Рефлексия (2 мин)** | « Проверь себя» учебник стр. 9  Отвечаем на вопросы.  Оцените себя:  -если вы всё поняли, не ошибаетесь, вам легко работалось на уроке  -если вы поняли почти всё, но есть ошибки  -если вы ничего не поняли и вам нужна помощь |  | Ответы па вопросы выкладываются карточками. Проверка с доски.  Дети кладут перед собой карточки с рисунками. | Волевая саморегуляция. |
| **VI Итог урока**  **(2 мин.)** | Ребята, какие новые знания вы для себя открыли? Что вам показалось самым интересным на уроке? А что самым сложным? Чему бы вы хотели уделять больше внимания на уроке?  - Ребята, у меня к вам просьба! Дома обязательно выполняйте режим дня, соблюдая его пункты в чёткой последовательности.  - Как вы думаете, а почему это так необходимо?  - А так же можете поиграть дома в игру «[Передвигалки»](http://online4girls.ru/load/painting/risovalka_peredvigalka/5-1-0-123) со своими родителями или братьями и сёстрами. | | Дети отвечают на вопросы. |  |