**Конспект урока по математике для 1 класса «Школа России»**

**Учитель Овсянникова В.Г.**

**Тема урока.**

**Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**

**Цели: Уточнение и формирование представлений: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»; упражнение в определении последованности временных представлений; закрепление умения считать предметы, сравнивать группы предметов.**

**Задачи:**

**Образовательные**

* **формировать у детей временные и пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»;**
* **научить определять последованность временных представлений;**
* **закрепить умения считать предметы, сравнивать группы предметов.**

**Воспитательные**

* **способствовать воспитанию здорового образа жизни, пунктуальности любви к предмету.**

**Развивающие**

* **развивать речь, внимание, память, мышление учащихся;**
* **развивать временные и пространственные представления.**

**Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, иллюстрация сказки, учебник, рабочая тетрадь №1, компьютер, проектор, экран.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу. ( 1 мин.)** | - Здравствуйте, дети! Я очень рада вас всех видеть!Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Садитесь. Ещё раз напоминаю правило «правой руки». Если я поднимаю правую руку, то все сразу замолкают и внимательно слушают меня. Хорошо! |  | Принятие нового социального статуса ученика. |
| **II Актуализация знаний учащихся. (5 мин.)****1) Минутка чистописания****2) Упражнение в умении считать предметы и сравнивать группы предметов.****3) Создание проблемной ситуации и открытие детьми новых знаний. (12 мин.)** | - Ребята, вспомните, с какими пространственными представлениями мы познакомились на прошлом уроке?Давайте продемонстрируем эти понятия при помощи рук.Молодцы, всё правильно!- Откройте рабочую тетрадь .- Что нужно сделать?- Давайте сначала в воздухе покажем, как мы рисуем горизонтальные линии – слева направо, вертикальные - сверху вниз. - Сейчас мы с вами поупражняемся в умении считать предметы, определять их пространственное положение и сравнивать группы предметов.**Работа с математическим набором**- Посмотрите на доску.- Сосчитайте и покажите, сколько здесь кругов, квадратов.- Каких фигур больше? На сколько? Как вы это определили?- Что нужно сделать, чтобы фигур было поровну?- Положите перед собой треугольников столько, сколько на доске квадратов.- Поднимите второй слева треугольник, уберите его.- Поднимите третий справа треугольник, уберите его.- Выложите 5 кругов.- Чего больше: кругов или треугольников?Докажите, что их поровну.- Молодцы! Правильно, двигаемся дальше.-На доске изображен набор фигур. Определите, какая фигура лишняя в наборе. [Почему?](http://prodetstvo.ru/netcat_files/Image/gem_brown.gif) **Физкультминутка**- Устали? Уберите фигуры и встаньте. Сейчас мы немножко отдохнём и вспомним тему прошлого урока. Приготовились. Начали.- Повернитесь вы направо, А потом ещё направо, Вот теперь уже налево, И потом ещё налево. Глазки кверху поднимите, Сразу книзу опустите. Правой ручкою направо, Стену класса покажите. Левой ручкою налево, Мне окошко покажите. Ну, и живо руки вниз, И за парту ты садись!- Чтоб здоровым, сильным быть, И здоровье сохранить. Нужно жить по распорядку, Утром делать всем зарядку. Быть весёлым, энергичным, Не дружить с плохой привычкой. И расти день ото дня, Соблюдая ……..? - Ребята, а какие режимные моменты вы знаете?- [Вы их все соблюдаете?](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noreask=1&img_url=school2-5a.ucoz.ru%2F_si%2F0%2Fs03363787.jpg&pos=1&rpt=simage&lr=193&nojs=1)**Работа с иллюстрацией в учебнике**- Сегодня на уроке мы постараемся помочь зайчишке Степашке.- Откройте учебник математики на стр.8- Посмотрите на рисунки с зайчиком. Правильно ли их расположили? Почему? - Что было сначала?- Что произошло потом?- Что зайка делал раньше: завтракал или шёл в школу?- Что было позже: сон или зарядка?- Что нужно сделать, чтобы Степашка правильно выполнить режимные моменты?- Почему вы решили, что расположили картинки верно?- Ребята, а вы сами соблюдаете режим дня?- Молодцы?- Ребята, а в каких ещё ситуациях нам пригодится знание временных и пространственных представлений?- Ребята, посмотрите на картинки, которые нарисованы слева страницы.- Что у этих картинок одинаково?- Чем они отличаются?- Правильно! Молодцы!**Физкультминутка**- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница»- От какого слова произошло это слово?- Вот и я вас буду сейчас путать! Говорить одно, а показывать другое! Ваша задача – выполнять словесную команду!- Руки вверх, руки вниз, повернуться налево, повернуться направо. Правая рука вверх, левая вниз.- Садитесь. | - Мы познакомились с понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз».Дети выполняют движения руками.Ответ: надо провести линии ручкой по пунктиру.Дети выполняют самостоятельно.- На наборном полотне 7 зелёных квадратов, во втором – 5 жёлтых кругов;- квадратов больше на два ;- можно пересчитать, можно составить пары;- добавить 2 жёлтых круга или убрать 2 зелёных квадрата.Дети выполняют задания.- Их поровну.- Можно пересчитать, можно составить пары.Дети выполняют задание учителя.После внимательного рассмотрения, делают вывод с доказательством.- Режим дня.Ответы детей.- Нет.-Они расположены не последовательно.- Сон.- Зайчик выполнял зарядку.- Завтракал.- Зарядка.Расположить картинки в нужной последовательности: рассказать, что было сначала, а что – потом.-Выполнение режима дня следует именно по такому порядку. Мы это знаем, т.к. мы сами его соблюдаем.Ответы детей.- Изображённые животные.- Сначала первым был ёж, а на второй картинке он второй и т.д.-От слова путать. | Умение использовать простейшие знаковые и графические моделиАнализ объектов, построение логической цепи рассуждений.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.Умение самостоятельно выделять учебную задачу.Уметь использовать знания в практической деятельности. |
| **III. Закрепление нового материала. (8 мин.)** **1) Упражнения по закреплению пространственных и временных представлений****2) Работа в рабочей тетради.** | - Продолжаем, вы любите сказки?- Из какой сказки эти строчки: «- Я от дедушки ушёл, я от бабушки [ушёл!](http://audioskazki.net/archives/276)- К доске выходят пять человек. Вы будете героями сказки: Колобок, волк, заяц, медведь, лиса.- Кто из них встретился колобку раньше всех , вторым, третьим, последним?- Постройтесь в таком порядке.- Что произошло с Колобком?- А почему это случилось?- Какой из этого можно сделать вывод?- Молодцы! Я думаю, вы без взрослых не будете гулять в незнакомых местах.- Продолжаем путешествие по сказкам.- Героев, какой сказки вы видите на [иллюстрации?](http://skazles.ru/skazki/0010.html)- Давайте составим вопросы для определения кто за кем пришел, и ответим на них. Поработайте в парах.Хорошо! Молодцы!-Откроем тетради на печатной основе стр.5.-Строители ушли на обед, давайте им поможем достроить дом. Покажем стрелочками, что нужно делать сначала, что потом.-Оцените работу друг друга.-Рабочие носили воду вёдрами. Закончив работу они поставили их в ряд. Определите закономерность. | - Да!Ответ: это русская народная сказка «Колобок».Раздаются вышедшим детям шапочки с изображением героев сказки.Дети строятся в нужном порядке.- Первый-заяц, второй – волк, третий – медведь, последний – лиса.- Его съела лиса.- Он ушёл от бабушки и дедушки.Ответы детей .- Сказка «Репка»- Кто за кем? Кто между кем? Кто пришёл первым? Кто пришёл последним? и т.д. Работают в парах.Выполнение работы самостоятельно. Взаимопроверка.Дети дорисовывают 2 ведра , используя выявленную закономерность. | .Умение работать в группе. Планирование последовательности действий.Умение слушать и оценивать работу товарища. |
| **IV Повторение пройденного материала.(5 мин.)** **Игра «Передвигалки»** | -Сейчас поиграем в игру «Передвигалки»- У вас на столе лежит лист бумаги, это поле по которому будем передвигаться. Положите его перед собой.- В центр положите [ластик.](http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm) (графический диктант). Передвиньте ластик на одну клетку влево, на одну – назад, на две – вправо, на две вверх, на две – влево.- Где оказался ластик?Продолжаем. Передвиньте ластик на одну клетку вправо, на две – вниз, на одну – влево.- Где мы оказались?- А теперь на две по диагонали.- Кто знает, как это делать?- Где оказался ластик?- Понравилась игра? - Чему учит эта игра?- Что она напоминает?- Посмотрите, сколько можно всяких узоров изобразить такими движениями. |  | Дети готовят лист бумаги и ластик.Дети выполняют задания.- Вверху посередине.- В центре, откуда начинали движение.- Из одного угла в другой - В правом верхнем углу.- Да!- Ориентироваться в пространстве.- Игру в шашки, шахматы, навигатор в машине и т.д. |   |
| **V Рефлексия (2 мин)** | « Проверь себя» учебник стр. 9 Отвечаем на вопросы.Оцените себя:-если вы всё поняли, не ошибаетесь, вам легко работалось на уроке-если вы поняли почти всё, но есть ошибки -если вы ничего не поняли и вам нужна помощь |  | Ответы па вопросы выкладываются карточками. Проверка с доски.Дети кладут перед собой карточки с рисунками. | Волевая саморегуляция. |
| **VI Итог урока****(2 мин.)** | Ребята, какие новые знания вы для себя открыли? Что вам показалось самым интересным на уроке? А что самым сложным? Чему бы вы хотели уделять больше внимания на уроке?- Ребята, у меня к вам просьба! Дома обязательно выполняйте режим дня, соблюдая его пункты в чёткой последовательности.- Как вы думаете, а почему это так необходимо?- А так же можете поиграть дома в игру «[Передвигалки»](http://online4girls.ru/load/painting/risovalka_peredvigalka/5-1-0-123) со своими родителями или братьями и сёстрами.  | Дети отвечают на вопросы. |  |