**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Семено-Александровская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета  протокол № 1  от « 30 » августа 2017г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_А.А.Голубев  приказ № 55 п.2  от 31 августа 2017г. |

**Образовательная** **программа** **основного общего и среднего общего образования**

**МКОУ Семено-Александровская СОШ**

**(ФК ГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Целевой**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Характеристика образовательной программы

1.3. Условия формирования образовательной программы

**Раздел 2. Содержательный**

2.1.Содержание основного общего образования.

2.2.Содержание среднего общего образования.

2.3. Содержание внеурочной деятельности.

2.4. Система и критерии оценки качества обучения

**Раздел 3. Организационный**

3.1.Учебный план МКОУ Семено-Александровская СОШ

3.2. Календарный учебный график

3.3. Научно-методическое обеспечение учебного процесса

**1.1. Пояснительная записка**

Данная программа охватывает частично вторую ступень образования (основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет) и регламентирует, таким образом, образовательный процесс в 8–9 классах, и третью ступень образования 10-11 класс(нормативный срок освоения- 2 года).

МКОУ С.-Александровская СОШ, являясь общеобразовательной школой, реализует государственную политику в области образования. При этом школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Исходя из этого, при построении образовательной программы школы мы исходили из следующих принципов:

* **гуманизации** – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка;
* **демократизации** – возможность выбора учеником и родителями вариативных ОП, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
* **дифференциации и индивидуализации** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;
* **непрерывности и системности** – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП;
* **инновации** – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

**Разработчиками программы** является педагогический коллектив МКОУ С.-Александровская СОШ.

Образовательная программа МКОУ Семено-Александровская СОШ является нормативно-управленческим документом, определяющий путь достижения государственного образовательного стандарта, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609).

* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012г №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013г №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в новой редакции от 24.11.2015г.
* Устав МКОУ Семено-Александровская СОШ.

**1.2. Характеристика образовательной программы**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего образования и среднего общего образования и направлена на организацию взаимодействия между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

**Цели образовательной программы:**

1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.

2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.

**Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы** Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате

реализации образовательной программы школы. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

* + идеале выпускник нашей школы - свободная, творчески развитая личность, ответственный, инициативный молодой человек, физически и психологически здоровый, способный к профессиональной деятельности, настоящий патриот своей Родины. Личность, которая:
* владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно- эстетической деятельностью; стремится к творчеству;
* наделен чувством гражданской ответственностью, стремится быть полезными окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
* знает Конституцию Российской Федерации, эстетические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
* убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
* проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
* понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
* владеет навыками организационной культуры;
* способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
* умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
* умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

**Основные задачи образовательной программы:**

1) реализация государственной и региональной политики в сфере образования;

2) обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

3) обеспечение обязательного минимума (не ниже границы стандартов Федерального уровня) усвоения содержания образования и максимально возможный для каждого обучающегося уровень успешности;

4) создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии гражданам на доступность качественного образования;

5) формированию личности учащегося:

- умеющей учиться – не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь, готовой к риску и совершению ошибок в процессе обучения (учебно-познавательная компетентность);

- готовой осуществлять индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней (ценностно-смысловая компетентность и компетентность личностного самосовершенствования);

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути (ценностно-смысловая компетентность);

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностями и культурными установками (общекультурная и коммуникативная компетентности);

- обладающей разными формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач умеющей работать как независимо от других, так и в группе (команде), признавая ценность индивидуальных различий ее участников (компетентность разрешения проблем);

- умеющей критически оценивать и использовать информацию (информационная компетентность).

**1.3. Условия формирования образовательной программы**

Решение поставленных задач осуществляется посредством реализации следующих направлений деятельностишколы:

**1. Организация учебно-воспитательной деятельности и управление качеством образования:**

* реализация учебного плана школы;
* внедрение многоуровневых входных контрольных работ, как средства измерения начального уровня обученности учащихся и средства анализа динамики его приращений;
* качественная подготовка выпускников;
* реализация качественной предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов;
* реализация профильного обучения посредством учебного плана и внеурочных мероприятий с программами дополнительного образования;
* расширение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* формирование ключевых компетенций в открытом образовательном пространстве;
* расширение системы НОУ;
* мониторинг качества образования (ШСОКО).

**2. Повышение квалификации педагогических работников школы, полное кадровое обеспечение:**

* изучение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
* участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях, стажировке, посещение курсов повышения квалификации;
* профессиональное развитие педагогов в области освоения новых УМК отдельных предметов и профильных курсов;
* подтверждение профессионального мастерства аттестацией;
* оформление и общедоступное представление результатов исследовательской и инновационной деятельности.

В реализации данной образовательной программы задействованы 18 педагогов, 17 из них имеют высшее образование, 2 человека — высшую квалификационную категорию, 17 человек — I квалификационную категорию. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ВИРО, являются постоянными участниками районных и региональных семинаров, конференций, районных методических объединений.

**4. Социальное и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

социальная помощь, поддержка и защита;

защита прав ребенка; психологическое сопровождение индивидуального развития ребенка;

диагностика личностно-мотивационной сферы обучающихся;

квалифицированная психологическая и социальная помощь участникам образовательного процесса;

применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

диагностика в процессе определения профиля обучения и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

**5. Работа с одаренными учащимися:**

подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, в том числе и заочным, дистанционным, конференциям, играм и пр.;

повышение мотивации обучающихся к результатам своей интеллектуальной учебной и творческой деятельности .

**6.Информационное сопровождение образовательной деятельности:**

внедрение электронного журнала;

внедрение дистанционных технологий образования;

развитие медиатеки; обеспечение качественного функционирования информационных технических средств, локальной сети;

расширение использования Интернет-ресурсов (Единой коллекции ЦОР) участниками образовательного процесса;

пополнение библиотечного фонда.

**7. Материально-технические условия:**

В школе имеется 14 учебных кабинетов, оборудованных современным интерактивным, мультимедийным оборудованием (35компьютеров, 5 интерактивных досок, 4 мультимедийных проектора и др.), спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, мастерские,многофункциональная спортплощадка, имеется компьютерный класс, в котором 14 компьютеров, и кабинет дистанционного обучения, все компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Для реализации образовательной программы используются бюджетные средства в соответствии со сметой расходов.

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Современный подход к формулированию педагогических целей отличается от предыдущих походов тем, что предполагает единое понимание их смысла педагогами школы. Основным признаком инновационных педагогических целей является то, что они всегда лежат в сфере деятельности учащихся. Таким образом, *педагогическая цель – это ожидаемый результат деятельности ученика, достижимый за определенный период времени*.

Учителю важно ориентироваться на четыре основные группы целей:

1) специальные цели, отражающие содержание предмета;

2) воспитательные цели (формирование личности, личностных ценностей, в том числе и ценностного отношения к себе и своему образованию);

3) цели, ориентированные на достижение метапредметных результатов – освоение способов деятельности, которые применимы за рамками изучаемого учебного предмета (например, умения задавать вопросы, выделять структуру текста и др.).

Для достижения качества образования, понимаемого как сформированность ключевых компетенций, для создания единого образовательного пространства учащихся учителям при организации учебно-познавательного процесса следует использовать определенные педагогические технологии, ориентированные на компетентностное обучение.

**Современные образовательные технологии, используемые и применяемые в школе**:

* Личностно-ориентированное обучение.
* Технология развития критического мышления.
* Информационно-коммуникационные технологии
* Проектное обучение.
* Проблемное обучение.
* Технология учебного исследования.
* Развивающее обучение.
* Игровая технология.
* Технология коллективного способа обучения.
* Исследовательские.
* Здоровьесберегающие технологии.

Для получения более эффективных результатов образовательного процесса в школе применяются разнообразные формы проведения учебных занятий (уроков): урок-семинар, урок-зачет, урок-диспут, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-практикум, урок-игра, урок-консультация, лабораторная работа, урок-конференция. Помимо уроков обучение в школе осуществляется в следующих формах:

* Семинары – учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемые в целях утверждения мировоззренческих позиций, углубления знаний, формирования оценочных суждений.
* Практикумы и учебные практики – применяются для выработки практических умений и навыков.
* Учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы.
* Дополнительные занятия – групповые или индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся; основные задачи: восполнение пробелов в знаниях, реализация возможности учащихся в выборе индивидуального темпа освоения материала, удовлетворение повышенного интереса к учебному предмету.
* Домашняя учебная работа учащихся – направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности.
* Занятия в предметных кружках, учебно-научных объединениях – форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной, программы обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся.

**Раздел 2. Содержательный**

**2. 1.Содержание основного общего образования (8-9 классы)**

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности косуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через личностно - ориентированный подход в обучении, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи программы:**

* Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
* Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
* Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
* Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
* Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
* Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
* Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

**Адресность программы**

**Возраст:** 14-15лет.

**Виды деятельности обучающихся подросткового возраста**:

* совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
* исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность, направленная на построение образа себя,
* самоизменение.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладениеобразовательной программой начального общего образования.

13

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

* этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

 инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

 произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

 произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);

 освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

 самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;

 адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

 достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;

 формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

 прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

 интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

 сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

**Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:**

**Русский язык**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

14

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

* + опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  + проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  + понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  + осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Литература**

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

* + понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора
* фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
  + понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
  + умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
  + определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

* + приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
  + формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
  + собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
  + понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

1. в коммуникативной сфере

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

15

* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Иностранный язык (немецкий)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

а) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи**:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;

16

* + адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  + соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* + распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  + знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

* + понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов
* их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
  + знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  + знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  + знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  + представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  + представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  + понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

б) в познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  + умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  + готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

17

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) в эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Математика**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять

18

алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

1. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
2. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
3. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
4. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
5. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы

для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**История**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  + расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  + готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* + указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  + соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  + группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

19

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их

участниках;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и

явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:
   * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
   * определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  + использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  + способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Обществознание (включая экономику и право)**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются

*познавательной в сфере:*

* + относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  + знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  + знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  + умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины
* понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

20

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**География**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы

по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;

21

* + владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  + умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  + умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  + умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Физика**

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

* + знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
  + умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков
* формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
  + умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
  + умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  + формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
  + развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
  + коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

* + понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
  + умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое

22

напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

* + владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
  + понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
  + понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств,
* которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
  + овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
  + умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Химия**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

* + давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса,

валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая

реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

• описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

* классифицировать изученные объекты и явления;
* наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
* моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

23

* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

* проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

жизни;

* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

24

1. В сфере физической деятельности:
   * освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма

5. В эстетической сфере:

* + овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой

природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих государственному образовательному стандарту, что позволит школьникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

**Изобразительное искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

*в познавательной сфере:*

* + познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место
* роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
  + осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
  + приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
  + различать изученные виды пластических искусств;
  + воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
  + описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* + формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
  + развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать
* воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
  + понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
  + уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
  + ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

*в коммуникативной сфере:*

* + ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

*в эстетической сфере*:

25

* + реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
  + развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
  + воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
  + проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

*в трудовой сфере:*

* + применять различные выразительные средства, художественные материалы
* техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

**Музыка**

* + области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

*в познавательной сфере:*

 представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

 наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

 различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

 описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

 классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры; структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

представлять систему общечеловеческих ценностей;

 осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

 уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

*в коммуникативной сфере:*

 использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

в эстетической сфере:

развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную

* эмоциональную сферы;
  + воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи
* осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

26

* + стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
  + проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
  + понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
  + определять зависимость художественной формы от цели творческого

замысла;

* + реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение
* самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

*в трудовой сфере:*

* + применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

**Технология**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

* + в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
  + в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
  + в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

* + становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
  + развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
  + формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
  + приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с

веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

27

* + рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  + оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их

применения;

* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  + владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  + классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  + распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  + владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  + применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
  + владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
  + применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий

и проектов.

В трудовой сфере:

* + планирование технологического процесса и процесса труда;
  + подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  + проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  + проектирование последовательности операций и составление операционной

карты работ;

* + выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  + соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  + обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  + выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  + подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
  + контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  + выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  + документирование результатов труда и проектной деятельности;
  + расчет себестоимости продукта труда;
  + примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

28

В мотивационной сфере:

* + - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
    - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
  + - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или

сфере услуг;

* + - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
    - осознание ответственности за качество результатов труда;
    - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
    - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* + - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
    - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
    - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
    - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
    - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей

одежды.

* + коммуникативной сфере:
    - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
    - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
    - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
    - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или

услуги;

* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* + развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту,
* учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

29

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

* + знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
  + знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
  + знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

* + способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение
* занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
  + умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
  + способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

* + способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
  + способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
  + способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

* + способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
  + способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
  + способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

* + способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
  + способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

30

* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
  + области физической культуры:
* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: а) в познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

б) в ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

в) в коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

г) в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

д) в трудовой сфере:

31

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

е) в сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Выпускник основной школы***

* Воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
* Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
* Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и

действия.

* Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
* Сформировал стиль учебной деятельности, устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
* Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
* Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
* Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и

реализовать собственную программу физического совершенствования, выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Рабочие программы учителей школы по предметам основного общего образования на каждый учебный год. (Приложение)**

**2.2..Содержание среднего общего образования** **(10-11 классы)**

Среднее общее образование – является завершающим этапом

общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшемушкольному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**Задачами** на третьей ступени обучения являются:

* обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
* включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
* развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
* подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
* ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

**Адресность программы Возраст**: 15-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладениеобразовательной программой основного общего образования.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы среднегообщего образования в 10-11 классах определяется по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Федерального Закона РФ от29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" устава школы. Важнейшими задачами средней школы являются совершенствование навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания; полное раскрытие и развитие их

способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному самоопределению; осуществление реализации общеобразовательных программ общего среднего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебные предметы федерального компонента среднего (полного) общего образования представлены на двух уровнях – базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений

* идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Ожидаемый результат**

Выпускник средней школы:

* имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование;
* умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей природы.
* оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда;
* обладает высоким уровнем правовой культуры;
* ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям;
* умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

* инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной

программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

* определение собственного поля образовательных достижений;
* освоение понятийного строения образовательной области;
* различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
* инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям:**

**Русский язык**

* результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

•связь языка и истории, культуры русского и других народов;

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к

речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной общественной жизни государства.

**Литература**

* результате изучения литературы ученик должен

**знать/понимать**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

* + основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* + воспроизводить содержание литературного произведения;
  + анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  + соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  + определять род и жанр произведения;
  + сопоставлять литературные произведения;
  + выявлять авторскую позицию;
  + выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  + аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  + писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной** **компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

* + **речевая компетенция –** развитие у школьников коммуникативных умений
* четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
  + **языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новымиязыковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
  + **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний осоциокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  + **учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных испециальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников,

* именно:
  + обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
  + формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
  + стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессиональной жизни.

**В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен знать**

* + **значения новых лексических единиц**,связанных с тематикой данногоэтапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  + **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме
  + **страноведческую информацию**,расширенную за счет новой тематики ипроблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

* + вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  + рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

* + относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

* + читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

* + писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* + **применять информационные умения**,обеспечивающие самостоятельноеприобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
  + **понимать** контекстуальное значение языковых средств,отражающихособенности иной культуры;
  + **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой,перифразом;прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Математика**

**Алгебра**

В результате изучения алгебры ученик должен

**знать/понимать**

* + значение математической науки для решения задач, возникающих в теории
* практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
  + значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
  + универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
  + вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,

графиков;

* анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы базовых знаний**,отражающих вклад информатики вформирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять,анализировать,преобразовыватьинформационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческихспособностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических иправовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий виндивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**История**

Изучение истории среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности,национальной идентичности,развитиемировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений ипроцессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества,формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска,систематизации и комплексногоанализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления–способности рассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (включая экономику и право)**

Изучение обществознания среднего общего образования направлено на

достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности,ее духовной культуры,социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности,гражданственности,социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**,составляющих основы философии,социологии,политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации,

систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений длярешения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**География**

* результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения

и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Биология**

* результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

**Физика**

Изучение физики среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах,лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения,планировать и выполнятьэксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы ииспользования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решенияпрактических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен

**знать/понимать**

***смысл понятий:*** физическое явление,гипотеза,закон,теория,вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

* + ***смысл физических величин:*** скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  + ***смысл физических законов*** классической механики,всемирного тяготения,сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  + ***вклад российских и зарубежных ученых***,оказавших наибольшее влияние наразвитие физики;

**уметь**

* + ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движениенебесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  + ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы**на основеэкспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  + ***приводить примеры практического использования физических знаний:***

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики

* создании ядерной энергетики, лазеров;
  + ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию,содержащуюся в сообщениях СМИ,Интернете,научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* + обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования
  + транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  + рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия**

* результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения

органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе

Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической

связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции

и положения химического равновесия от различных факторов;

* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Технология**

* результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; - уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Физическая культура**

Изучение физической культуры среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** физических качеств и способностей,совершенствованиефункциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью,потребности взанятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой,их роли изначении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной испортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры ученик должен

* **знать/понимать**
* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
* выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных ичрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности,необходимых для безопасного поведения вчрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации,опасные для жизни и здоровья;действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки

призывника;

* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Мировая художественная культура**

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

**знать**

* характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному

изучению;

* основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
* основные средства выразительности разных видов искусства;

**уметь**

* сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
* устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов

искусства;

* пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
* осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
* использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
* участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
* проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
* участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

**Рабочие программы учителей школы по предметам среднего общего образования на каждый учебный год. (Приложение)**

**Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени**

*Нравственный потенциал*

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

*Познавательный потенциал*

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

*Коммуникативный потенциал*

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

*Эстетический потенциал*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

*Физический потенциал*

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями.

**2.3. Содержание внеурочной деятельности**

Современная стратегия воспитания в соответствии с Концепцией модернизации российского образования должна быть направлена, прежде всего:

- на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании молодых граждан;

- обеспечение социальной стабильности, развитие институтов гражданского общества;

- обеспечение безопасности граждан и государства;

- сохранение социально-культурной целостности российского общества;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, в воспитании детей, подростков и молодежи;

- расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность;

- создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи; усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением;

- развитие многообразия программ воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучаемым, приобретение умений и навыков, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;

- формирование у педагогов и руководителей образовательных учреждений системного видения процесса воспитания;

- актуализацию потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью с целью преодоления ряда разрушительных социальных тенденций;

- инициирование создания авторских программ на местах по различным направлениям воспитания с учетом особенностей своего образовательного учреждения, города, села;

- разработку критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Инновационный характер образования должен стать важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение. Оно должно играть ведущую роль в его социализации.

Направления внеурочной деятельности на ступени основного общего и среднего общего образования:

1. **«Здоровье»**

(соответствует физическому воспитанию учащихся) – организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

2. **«Семья»**

(соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, волонтерского движения, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

3. **«Наша Родина»**

(соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.

4. **«Культура»**

(соответствует эстетическому воспитанию) – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и т.д.

5. **«Природа»**

(соответствует экологическому воспитанию) – организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», природосообразная деятельность, деятельность по защите природы и т.д.

6. **«Труд»**

(соответствует трудовому воспитанию) – организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, профессиональной диагностики, деятельности по воспитанию у учащихся трудолюбия, культуры труда, по экономическому просвещению подростков и молодежи и т.д.

1. **«Человек»**

(соответствует нравственному воспитанию обучаемых) – организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.

Внеурочная деятельность учащихся школы сопровождается оперативной диагностикой, изучаются интересы учащихся, родителей, степень удовлетворенности своей деятельностью.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за:

* + освоением технологий воспитательного процесса;
  + выполнением принятых планов программ воспитательной работы.

**Примерный план внеурочной деятельности 8 – 11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Классы** | | | |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Семья** | Классные часы, воспитательные мероприятия, объединения (курсы, кружки, секции и др.) внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, мероприятия ДО "Государство дружных ребят" | | | |
| **Здоровье** | Спортивные соревнования, Дни здоровья, классные часы, воспитательные мероприятия, объединения (курсы, кружки, секции и др.) внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, мероприятия ДО "Государство дружных ребят" | | | |
| **Труд** | Социальные практики (организация дежурства по классу, по школе, оказание шефской помощи; трудовые десанты по благоустройству территории, социальные проекты, тимуровская работа) | | | |
| **Человек** | Внеурочная деятельность по учебным предметам,  Классные часы, воспитательные мероприятия, объединения (курсы, кружки, секции и др.) внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, мероприятия ДО "Государство дружных ребят" | | | |
| **Культура** | Классные часы, воспитательные мероприятия, объединения (курсы, кружки, секции и др.) внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, мероприятия ДО "Государство дружных ребят" | | | |
| **Природа** | Экологические десанты, конкурсы, НПК, Классные часы, воспитательные мероприятия, объединения (курсы, кружки, секции и др.) внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, мероприятия ДО "Государство дружных ребят" | | | |

**Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

Сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, также способствует сближению основного и дополнительного образования учащихся. Благодаря творческим и деловым контактам школы с Бобровской ДЮСШ, Бобровским ДЮЦ «Радуга», Бобровской СЮН, происходит улучшение содержания и уровня подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

**2.4. Система и критерии оценки качества обучения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в процессе или по окончании их изучения. Целью промежуточной аттестации учащихся является:

• обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

• установление фактического уровня знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений, навыков и компетенций, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

• контроль за выполнением образовательных программ согласно содержания учебно-тематического планирования рабочих программ.

Текущий контроль успеваемости, который включает в себя поурочное оценивание результатов обучения, является обязательным для обучающихся 8-9 классов

Виды промежуточной аттестации :

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы, к ней относится:

• четвертная промежуточная аттестация ;

• полугодовая промежуточная аттестация (для отдельных предметов);

• годовая аттестация .

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся на следующих основаниях:

• вынужденный отъезд обучающегося в конце отчётного периода (четверти, полугодия, года);

• ликвидация академической задолженности;

• заявление родителей (законных представителей) обучающегося (например, при несогласии с выставленной оценкой);

• для классов (групп) - незапланированное изменение календарного учебного графика;

• экспертиза качества образования;

• решение органов Управления образованием.

Педагогический совет определяет форму проведения промежуточной аттестации, учебный предмет, по которому она проводится.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практической части по предметам «физкультура», «технология», аттестуются по теоретической части указанных предметов.

В школе принята следующая система оценки качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончанию его изучения: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

Текущий контроль успеваемости:

•Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов.

•Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. С этой целью в электронном журнале можно использовать функцию ранжирования видов работ на уроке с учётом веса типовых работ.

• Формы текущего контроля успеваемости и количество работ контрольного характера фиксируется в календарно-тематическом планировании рабочей программы учителя.

• Сроки выставления отметок (оценок) текущего контроля успеваемости определены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МКОУ Семено-Александровская СОШ.

• Не допускается пересдача обучающимися работ контрольного характера. •Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку (оценку) текущего контроля, обосновать ее и выставить в электронный журнал и дневник учащегося.

•Отсутствие учащегося на уроке по уважительной причине в день проведения работ контрольного характера не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на последующих уроках.

•В случае длительного отсутствии учащегося по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются учителем-предметником индивидуально в каждом конкретном случае.

•Обучающиеся, временно находящиеся в санаторно-оздоровительных, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

•В случае оценивания знаний учащегося отметкой (оценкой) «2» (неудовлетворительно) учитель обязан опросить учащегося в течение следующих 2-3 уроков и зафиксировать отметку (оценку) в журнале. Выставление неудовлетворительной отметки (оценки) на первом уроке после длительного отсутствия обучающегося (3 и более уроков отсутствия) не рекомендуется, так как это сдерживает развитие успехов обучающихся в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

• Перед уроками контрольного характера следует предусмотреть промежуточную аттестацию учащихся по изучаемой теме путем устного опроса. Учитель должен тщательно продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференцирования.

• Учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья от уроков физической культуры, технологии, изучают данные предметы на теоретическом уровне вместе со всеми учениками класса.

Четвертная аттестация:

• Четвертная аттестация учащихся 8-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, кроме изучаемых не более 1 часа в неделю.

•При выставлении отметок (оценок) по итогам четверти учитывается наличие достаточного количества текущих отметок (оценок), позволяющих оценить результативность обучения . Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок (оценок) должно быть не менее трех. Количество текущих отметок (оценок) изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

•Четвертные отметки (оценки) должны быть выставлены объективно. При выставлении четвертных отметок (оценок) ориентироваться на среднее арифметическое результатов письменных контрольных работ и текущих отметок за устные ответы учащихся, приоритетными считать результаты работ контрольного характера (сочинение, изложение, контрольная работа, контрольный диктант, тест и др.). С этой целью в электронном журнале можно использовать функцию ранжирования видов работ на уроке и учитывать средневзвешенный балл.

• Решение об итоговом балле по результатам промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно с учётом результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости и его фактического уровня знаний. Решение должно быть мотивировано, обосновано. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости.

• Четвертные отметки (оценки) выставляются за два дня до начала каникул. В случае наличия спорных моментов, допускается выставление четвертной отметки (оценки) на последнем в четверти уроке.

•Если учащийся пропустил более 30% учебного времени, восполнение им знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

• Обучающийся, пропустивший более 60% учебного времени по учебному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю. В этом случае учащийся и его родители (законные представители) информируются администрацией школы через классного руководителя не позднее, чем за неделю до начала каникул. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал. Работы, выполненные обучающимся в данный период, хранятся в течение 1 года у учителя.

•Учащийся, пропустивший более 60% учебного времени по учебному предмету и не сдавший пропущенный материал учителю, считается не аттестованным, что в случае пропусков по неуважительной причине тождественно неуспевающему по предмету.

•Административные контрольные работы (административное тестирование) по итогам освоения обучающимися учебного материала за прошедший учебный год, период текущего учебного года проводятся по графику, составленному администрацией школы во избежание перегрузок учащихся. График утверждается директором школы и вывешивается не позднее, чем за три дня до начала проведения контрольных работ. В графике предусматривается не более одной контрольной работы в день.

•Формы, тексты, задания административных контрольных работ (административного тестирования) разрабатываются педагогами, обсуждаются и утверждаются на заседании предметных методических объединений. Содержание административных контрольных работ должно соответствовать требованиям ФГОС, учебной программе, календарно-тематическому планированию рабочей программы учителя-предметника.

•Административные контрольные работы (административное тестирование) обучающихся хранятся в течение 1 года у зам.директора по УВР.

• Результаты четвертной аттестации доводятся классными руководителями до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) до начала каникул. В случае неудовлетворительных результатов четвертной аттестации классный руководитель уведомляет об этом в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

• Результаты четвертной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений. По итогам четвертной аттестации учителя-предметники разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

•В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной отметкой (оценкой) по предмету родитель (законный представитель) имеет право обжаловать отметку (оценку) в любой форме. На основании заявления родителей (законных представителей) в течение 3 рабочих дней после выставления отметки (оценки) приказом директора школы создается предметная комиссия в составе трех человек, которая в форме собеседования, контрольной работы, контрольного диктанта, теста в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки (оценки) по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

• Итоги четвертной аттестации обучающихся отражаются в электронном журнале и в дневнике учащегося.

Полугодовая аттестация:

•Полугодовая аттестация учащихся 8-11 классов осуществляется по предметам учебного плана, изучаемым не более 1 часа в неделю.

•При выставлении отметок (оценок) по итогам полугодия учитывается наличие достаточного количества текущих отметок (оценок), позволяющих оценить результативность обучения обучающихся. Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок (оценок) должно быть не менее трех. Количество текущих отметок (оценок) изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

•Полугодовые отметки (оценки) должны быть выставлены объективно. При выставлении полугодовых отметок (оценок) приоритетными являются результаты работ контрольного характера (сочинение, изложение, контрольная работа, контрольный диктант, тест и др.)

•Полугодовые отметки (оценки) выставляются за два дня до начала каникул.

• Результаты полугодовой аттестации доводятся классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) до начала каникул. В случае неудовлетворительных результатов полугодовой аттестации классный руководитель уведомляет об этом в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

• Итоги полугодовой аттестации обучающихся отражаются в отдельной графе на предметной странице классного/электронного журнала пометкой «I полугодие», «II полугодие», на странице классного журнала «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» и в дневнике обучающегося.

Годовая аттестация :

• Годовые отметки (оценки) по общеобразовательным предметам выставляются после завершения программ обучения на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся с учетом четвертных , полугодовых отметок (оценок).

•Результат годовой промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

•Годовые отметки (оценки) выставляются за два-три дня до окончания учебного года.

•Результаты годовой аттестации доводятся классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) до начала каникул. В случае неудовлетворительных результатов годовой аттестации классный руководитель уведомляет об этом в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

• Результаты годовой аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений, административных совещаниях.

• В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой (оценкой) по предмету родитель (законный представитель) имеет право обжаловать отметку (оценку) в любой форме. На основании заявления родителей (законных представителей) в течение 3 рабочих дней после выставления отметки (оценки), приказом директора школы создается предметная комиссия в составе трех человек, которая в форме собеседования, контрольной работы, контрольного диктанта, теста в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки (оценки) по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

• Итоги годовой аттестации учащихся отражаются в электронном журнале и в дневнике учащегося.

Перевод учащихся в следующий класс

•Учащиеся 8,10 класса , успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс, учащиеся 9,11 класса допускаются к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования и среднего общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

-Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

-При положительном результате аттестации педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в класс, в который он был переведён условно.

-При отрицательном результате аттестации директор школы вправе по заявлению родителей (законных представителей) учащегося назначить повторную аттестацию. В случае если обучающийся, условно переведённый в следующий класс, не ликвидирует в течение учебного года академическую задолженность по предмету, он не может быть переведён в следующий класс.

-Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия, состав которой утверждается директором школы в количестве не менее двух учителей соответствующего профиля. Форма аттестации определяется аттестационной комиссией. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

- Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс доводятся классными руководителями до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) до начала каникул. В случае неудовлетворительных результатов учебного года классный руководитель уведомляет об этом в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле учащегося.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе ФедеральногоЗакона РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, иныхнормативных актов федерального и регионального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. На промежуточном контроле по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. ГИА включает в себя два обязательных экзамена - русский язык и математика (базовая или профильная) и предметы, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Уровень образованности учащихся** 10-11классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над

реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся** 10-11классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* экзаменов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных работ.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в10-11 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;
* экзамен.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основеФедерального Закона РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Воронежской области.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Учебный план МКОУ Семено-Александровская СОШ**

**3.1.1.Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) МКОУ С.-Александровская СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

* приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №760 от 27.07.2012 года "Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 30 августа 2013 года "О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760";
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529);
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
* Устава МКОУ С.-Александровская СОШ;
* Образовательной программы основного общего образования МКОУ С.-Александровская СОШ.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 8 классе составляет 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 8-9 классах составляет 40 минут.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика и ИКТ", "История", "Обществознание (включая экономику и право)", "География","Физика", "Химия", "Биология", "Искусство (Музыка и ИЗО)", "Технология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

По решению образовательного учреждения учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-9 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из которых отводится по 0,5 часа в неделю (8-9 классы).

В региональный компонент для 8-9 классов введен интегрированный учебный курс "Краеведение" (раздел "Историческое краеведение"), содержащий сведения об истории Воронежской области.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

**В 8 классе:**

* 0,5 часа на изучение учебного предмета **"Русский язык"** с целью повышения общего уровня грамотности учащихся и качественного достижения требований образовательного стандарта основного общего образования;
* 0,5 часа на изучение учебного курса **"Химия вокруг нас "** с целью адаптации учащихся к новому учебному предмету;

**В 9 классе :**

* 0,5 часа на изучение учебного предмета **"Русский язык"** с целью повышения общего уровня грамотности учащихся и качественного достижения требований образовательного стандарта основного общего образования;
* 1 час на изучение учебного предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"** в целях качественного освоения программы и соблюдения преемственности на уровне основного общего образования.
* 0,5 часа на учебный курс **"Подготовка к ОГЭ по биологии"** с целью более качественного достижения требований образовательного стандарта основного общего образования;

**Учебный план основного общего образования (8-9 классы ФК ГОС)**

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в год** | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **9 класс** | **8 класс** | **9 класс** |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | 105 | 68 | 173 |
| Литература | 2 | 3 | 70 | 102 | 172 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 105 | 102 | 207 |
| Математика | 5 | 5 | 175 | 170 | 345 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 35 | 68 | 103 |
| История | 2 | 2 | 70 | 68 | 138 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 35 | 34 | 69 |
| География | 2 | 2 | 70 | 68 | 138 |
| Физика | 2 | 2 | 70 | 68 | 138 |
| Химия | 2 | 2 | 70 | 68 | 138 |
| Биология | 2 | 2 | 70 | 68 | 138 |
| Искусство (Музыка) | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17 | 34,5 |
| Искусство (ИЗО) | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17 | 34,5 |
| Технология | 1 | 0 | 35 | 0 | 35 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 35 | 0 | 35 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 105 | 102 | 207 |
| **Региональный компонент** | | |  |  |  |
| Краеведение | 1 | 1 | 35 | 34 | 69 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Русский язык | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17 | 34,5 |
| Химия вокруг нас | 0,5 | 0 | 17,5 | 0 | 17,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 1 | 0 | 34 | 34 |
| Подготовка к ОГЭ по биологии | 0 | 0,5 | 0 | 17 | 17 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | **31** | **30** | **1085** | **1020** | **2105** |
| **Региональный компонент** | **1** | **1** | **35** | **34** | **69** |
| **Компонент образовательного учреждения** | **1** | **2** | **35** | **68** | **103** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **33** | **33** | **1155** | **1122** | **2277** |

**3.1.2. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования ( 10-11 классы) МКОУ С.-Александровская СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

* приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №760 от 27.07.2012 года "Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 30 августа 2013 года "О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760";
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529);
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
* Устава МКОУ С.-Александровская СОШ;
* Образовательной программы среднего общего образования МКОУ С.-Александровская СОШ.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе- 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 10-11 классе составляет 40 минут.

Учебный план МКОУ С.-Александровская СОШ среднего общего образования (10-11 классы) состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами : "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы

"Обществознание (включая экономику и право)". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Обязательный базовый общеобразовательный интегрированный учебный предмет "Естествознание" заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла, изучаемых на базовом уровне: "Физика" - 2 часа в неделю, "Химия" - 1 час в неделю, "Биология" - 1 час в неделю.

Региональный компонент среднего общего образования представлен предметами "Краеведение" - 1 час в неделю и "Информатика (информатика и ИКТ)".

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

1час на учебный предмет "Русский язык" в 10-11 классах,

1 час на учебный предмет "Математика" в 10 и 11 классах,

1 час на учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10 и 11 классе ,

1 час на изучение учебного предмета "Биология" в 10 и 11 классах .

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения, используются на ведение элективных курсов:

"Выбор профессии"- по 0,5 часа в 10-11 классах;

"Подготовка к ЕГЭ по математике"- по 0,5 часа в 10-11 классах;

"Психология человека"- по 0,5 часа в 10-11 классах;

"Практикум по обществознанию"- по 0,5 часа в 10-11 классах;

"Подготовка к ЕГЭ по биологии"- по 0,5 часа в 10-11 классах;

"Трудные вопросы обществознания"- по 0,5 часа в 10-11 классах.

**Учебный план среднего общего образования**

**(универсальное обучение, ФКГОС, 10-11 класс)**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Количество часов в год | | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **10 класс** | **11 класс** | **10 класс** | | **11 класс** |
| Русский язык | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Литература | 3 | 3 | 105 | | 102 | **207** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 105 | | 102 | **207** |
| Математика | 4 | 4 | 140 | | 136 | **276** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| История | 2 | 2 | 70 | | 68 | **138** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 70 | | 68 | **138** |
| География | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Физика | 2 | 2 | 70 | | 68 | **138** |
| Химия | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Биология | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 105 | | 102 | **207** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| **Региональный компонент** | |  |  | |  |  |
| Краеведение | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| **Компонент образовательного учреждения** | |  |  | |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Математика | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Биология | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Русский язык | 1 | 1 | 35 | | 34 | **69** |
| Выбор профессии | 0,5 | 0,5 | 17,5 | | 17 | **34,5** |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 0,5 | 0,5 | 17,5 | | 17 | **34,5** |
| **Курсы по выбору (из 4 выбирают 2 курса)** | | | | | | |
| Психология человека | 1 | 1 | 35 | 34 | | **69** |
| Трудные вопросы обществознания |
| Подготовка к ЕГЭ по биологии |
| Практикум по обществознанию |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **34** | **34** | **1190** | **1156** | | **2346** |

**Учебный план на каждый учебный год формируется в апреле-мае, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по распределению часов школьного компонента.**

**3.2.Календарный учебный график**

**3.3.Научно-методическое обеспечение учебного процесса**

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

-педагогический совет.

-школьный методический совет;

-5 школьных методических объединения: гуманитарного (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык) математики, естественного, эстетического, классных руководителей;

-творческие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения некоторых проблем (анализа деятельности методических объединений, подготовки к педагогическим советам, проведения тематических контролей и т.п.).

Образовательная программа направлена на улучшение качества содержания образования

через использование новых технологий, творческого потенциала учителей, дифференцированного подхода к учащимся, введение предметов вариативной части различных образовательных областей и дополнительного образования. Содержание образовательной программы направлено на реализацию следующих образовательных задач:

● на уровне основного общего образования – создать условия для усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствовать становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

* на уровне среднего общего образования – создать условия для изучения предметов программы среднего общего образования, расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Осуществление целей образовательной программы основного общего и среднего общего образования обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

-информационные;

-диалоговые;

-Игровое моделирование;

-Технология сотрудничества;

-Проблемное обучение;

-Проектная деятельность.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса создаёт информационно-методические условия для реализации образовательной программы, учебного плана, примерных учебных программ по предметам. Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы); образовательную деятельность обучающих.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ приняты планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Учебно-методические и информационные ресурсы включают:

-печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации;

-программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Ключевое значение для реализации поставленных задач имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав обеспечивает создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФК ГОС, содействующей обучению и развитию школьников. Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения учебных программ и способствовать:

* переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
* формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
* формированию коммуникативной культуры учащихся.