**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семено-Александровская средняя общеобразовательная школа**

**ОТЧЕТ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**за 2015-2016 учебный год**

**Подготовила**

**заместитель директора школы по УВР**

**О.В.Яньшина**

 Основная цель методической работы школы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности. Исходя из этого, были определены следующие задачи в 2015-2016 учебном году:

* + продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

педагогический и методический совет,

школьные методические объединения,

ШМО классных руководителей,

творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс, предметные недели,семинары,

система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, аттестация;

* формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
* активизировать участие в реализации экспериментальной деятельности школы по заявленной теме;
* способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов;
* Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. уПовышать роль предметных недель в формировании мотивации к изучению предмета.
* Продолжить работу по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

 Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга.

 В современных условиях предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

 Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя. Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

 В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета и методического совета;
* работа методических объединений;
* предметные недели;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* повышение квалификации, аттестация педагогов;
* посещение уроков учителей администрацией школы, взаимопосещение уроков, посещение уроков в базовых школах.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

* Положением о педагогическом совете.
* Положением о методическом совете.
* Положением о методическом объединении.

 Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

**1.Проведение педсоветов.**

 Главная задача педагогического совета- объединение усилий коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки, определение путей и форм обновления школьного образования. определение перспектив развития образовательного учреждения.

 В 2015-2016 учебном году было запланировано 4 педагогических совета из них 2 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. "Инновации в системе оценивания в условиях реализации ФГОС"

2. "Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО"

Анализ деятельности педсовета позволяет сделать вывод о том, что педагогичесий совет является полифункциональным. Он выполняет следующие функции\_

* управленческие,
* методические,
* воспитательные,
* социально-педагогические.

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива.

**2 Работа методического совета школы.**

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;

организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

 В течение учебного года методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

* создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
* координация работы ШМО;
* диагностика профессиональной деятельности учителей;
* организация предпрофильной подготовки учащихся ;
* влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

План работы методического совета на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, создание собственных сайтов педагогов.

**3.Работа школьных методических объединений .**

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

 Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2015-2016 учебном году, было совершенствование педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

 В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

 Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

 Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников универсальных учебных действий, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

 В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема самообразовательной работы** |
| Юрьев Р.А. | Практическая направленность преподавания ОБЖ |
| Москалев Н.И. | Проектная технология на уроках физики в основной и средней школе |
| Федорова О.П. | Развитие самостоятельной деятельности на уроках математики с учётом индивидуальных особенностей учащихся |
| Яньшина О.В. | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников |
| Ковалевская А.С. | Активизация познавательной деятельности на уроках английского языка через внедрение в учебный процесс проектных и информационных технологий |
| Петухова Н.Н. | Активизация познавательной деятельности на уроках географии и биологии через внедрение в учебный процесс информационных технологий |
| Нетесова Е.А | Использование неурочных форм работы на уроках истории. |
| Терехова Т.В.Санграфова Л.В.Шамирян К.Л. | Развитие творческих способностей учащихся |
| Цепрунова И.Н.Беляева Н.А. | Повышение качества образования через использование новых информационных технологий |
| Артемьева А.В.Овсянникова В.Г. | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий |
| Максимова А.И. | Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы. |

**На заседаниях ШМО в течение года обсуждались следующие вопросы:**

1. Утверждение плана работы на год и рабочих образовательных программ.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Обсуждение тем исследовательских и проектных работ учащихся.
4. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации.
5. Использование современных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ и ГИА.
6. Подготовка материалов для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и районных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.
7. Обобщение опыта работы по введению ФГОС НОО.
8. Создание условий для организации внеурочной деятельности учащихся.
9. Создание условий для введения ФГОС ООО.
10. Использование новых педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности.

**4.Предметные недели**

 Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В течение года были проведены следующие предметные недели:

математики ,

русского языка и литературы,

английского языка,

неделя начальной школы,

неделя истории.

 Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали высокую активность, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов, умение работать в команде. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся. Проведение предметных недель в школе способствует повышению мотивации к учебной деятельности у учащихся.

**5.Повышение педагогического мастерства**

 Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В школе работают 19 педагогов, все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов.

 В 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку следующие работники школы:

Нетесова Е.А., учитель истории и обществознания;

Петухова Н.Н., учитель биологии и географии.

Беляева Н.А.,учитель начальных классов;

Овсянникова В.Г., учитель начальных классов;

Яньшина О.В., учитель начальных классов.

У остальных педагогов курсовая подготовка соответствует необходимым срокам.

Учитель русского языка и литературы Максимова А.И. подтвердила 1 квалификационную категорию.

 Повышению педагогического мастерства педагогов способствует посещение уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов в школах, которые являются инновационными площадками. В течение учебного года педагогами школы были посещены семинары окружного, муниципального, межмуниципального уровня в Хреновской СОШ №1, Бобровской СОШ №1, Бобровской СОШ №2.

 В окружном семинаре по теме "Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО" на базе Хреновской СОШ №1 принимали участие учитель начальных классов Овсянникова В.Г.(фрагмент урока русского языка в 4 классе), учитель русского языка и литературы Цепрунова И.Н. (фрагмент урока русского языка в 5 классе), учитель русского языка и литературы Цепрунова И.Н. принимала участие в профессиональном конкурсе "Открытый урок литературы" и заняла там 2 место.

**6. Методический месячник «Ступени мастерства»**

 Хорошей традицией стало проведение в школе методического месячника «Ступени мастерства». **Цель проведения месячника**: стимулирование в педагогическом коллективе новых средств и путей в обучении и воспитании учащихся, реализация тем по самообразованию.

План проведения месячника «Ступени мастерства»:

1.Открытие недели. Методический семинар (Заслушивание докладов учителей по проблемам самообразования).

2.Посещение и проведение открытых уроков.

3. Выпуск педагогического бюллетеня.

3.Итоговый педагогический совет- круглый стол.

В 2015-2016 учебном году открытые уроки проводились следующими учителями:

Артемьева А.В.(русский язык)

Овсянникова В.Г(русский язык)

Федорова О.П. (математика)

Максимова А.И (литература)

Цепрунова И.Н.(литература)

Яньшина О.В. (математика)

Петухова Н.Н. (биология)

Нетесова Е.А. (история)

Ковалевская А.С. (английский язык)

Шамирян К.Л. (технология)

Беляева Н.А. (окружающий мир)

Юрьев Р.А.(физическая культура)

Все уроки проводились с применением ИКТ, педагоги использовали элементы технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, проектных технологий, технологий развивающего обучения.

 При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

**7. Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность**

 Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. Остается стабильным число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло.

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1. | Районные соревнования по футболу на кубок Хреновского конного завода. | Нетесов А.С. | 3 место |
| 2. | Районный осенний легкоатлетический кросс | Черкас С.В. | Участники |
| 3. | Районные соревнования по волейболу (девушки) | Юрьев Р.А. | 2 место |
| 4 | Районные соревнования по волейболу (юноши) | Юрьев Р.А. | 3 место |
| 5. | Областной легкоатлетический кросс | Черкас С.В. | 3 место |
| 6. | Районные соревнования по легкой атлетике | Черкас С.В. | Участники |
| 7. | Районный конкурс «Оставим елочку в лесу» | Терехова Т.В. | 3 место |
| 8. | Олимпиада школьников по православию | Шамирян К.Л. | Участники |
| 9 | Районные предметные олимпиады | Петухова Н.Н | Призеры |
| 10. | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» | Максимова А.И. | Участники |
| 11 | Спортивно-военизированная эстафета на кубок В.Левакова | Юрьев Р.А. | Участники |
| 12 | Районный смотр художественной самодеятельности  | Санграфова Л.В. | 1 место |
| 13 | Районный конкурс агитбригад  | Санграфова Л.В. | 3 место |
| 14 | Районный конкурс риторики | Цепрунова И.Н. | Участники |
| 15 | Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю свою землю» | Санграфова Л.В. | Лауреаты |
| 16 | Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности | Терехова Т.В. | Участники |
| 17 | Районные соревнования по легкой атлетике | Черкас С.В. | 4 место |
| 18 | Всероссийский конкурс по экологии | Петухова Н.Н. | 1 место |
| 19 | Дистанционные олимпиады и викторины | Артемьева А.В., Беляева Н.А., Овсянникова В.Г.,Яньшина О.В., Ковалевская А.С., Нетесова Е.А., Максимова А.И., Цепрунова И.Н. | 1-3 места, сертификаты участников(50 человек) |
| 20 | Профессиональный конкурс "Открытый урок литературы" | Цепрунова И.Н. | 2 место |

**8.Оценка качества образования**.

 Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на различных конференциях, совещаниях при директоре, завучах. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования. Основная проблема, стоящая перед коллективами многих школ – как поднять качество работы второй ступени школы. Оно, как правило, резко падает в сравнении с начальным звеном, что свидетельствует о многочисленных издержках в управлении педагогическим процессом.

На снижение качества образования влияют:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
* недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе (средний балл).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,4 |
| математика | 3,5 | 3,5 | 3,2 |
| биология | 3,9 | 4,2 | 3,9 |
| география | - | 5 | - |
| история | 3 | 4 | 3 |
| обществознание | 4 | 4,1 | 3,8 |
| Английский язык | 5 | - | - |
| физика | - | - | 3,1 |
| информатика | 4 | 4,5 | 3,0 |

 Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы показал, что обучающиеся показали удовлетворительные знания по основным учебным предметам. Совместные усилия учителей и обучающихся привели к положительному результату.

**Выводы:**

Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы

В основном поставленные задачи методической работы на 2015– 2016 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, осталось стабильным. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

* недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
* недостаточно применяются элементы современных технологий;
* недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

 Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

 На основании вышеизложенного педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

* продолжить работу по внедрению в практику работы школы инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
* продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
* расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах, семинарах,мастер-классах;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
* продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

Работу коллектива школы   над реализацией задач методической работы  признать удовлетворительной.