**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Семёно – Александровская**

**средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано Утверждаю**

**Завуч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яньшина О.В. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Голубев А.А.**

**Приказ № 55 п.4 от 31.08.2015 г.**

**Рассмотрена на заседании методического совета школы**

**Протокол № 1 от \_28 августа 2015 года**

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

**( 85 часов, базовый уровень обучения)**

**Составитель программы**

**Максимова Алла Ивановна**

**Первая квалификационная категория**

**с.Семено- Александровка**

**2015 год**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 85 часов (2 часа + 0,5 ч. в неделю)

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования по предмету. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней так же учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни; для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения, в учебной деятельности и повседневной жизни.   
**Задачи** обучения русскому языку:

• формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

• *коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

• *языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

• *культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 9 класса разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

1.Закона РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года;

2.Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Министерства РФ №1312 от 09.03.2004 г.;

4.Примерной программы по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, приказ №03-1263 от 07.07.2005 г.;

5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

6.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067;

7.Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №760 от 27.06.2012 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

8.Примерной программы по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской.

11.Учебного плана МКОУ С.-Александровская СОШ на 2015-2016 уч. год.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по русскому языку.**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По связной речи.* Определять стиль и тип текста. Создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать заявления, автобиографию. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Рабочая программа ориентирована на учебник, авторами которого являются: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.

**Основное содержание.**

**9 класс (85 ч)**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-8 классах (5 ч + 2 ч)**

***Сложное предложение. Культура речи. (4 ч + 1 ч)***

**Сложносочиненные предложения. (9 ч + 1 ч)**

І. ССП и его особенности. ССП с союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Авторское употребление знаков препинания.

ІІ. Умение интонационно правильно произносить ССП.

ІІІ. Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм.

**Сложноподчиненное предложение. (25 ч + 5 ч)**

І. СПП и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

ІІ. Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

ІІІ. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения. (7 ч + 2 ч)**

І. БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

ІІ. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

ІІІ. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи. (8 ч + 2 ч)**

І. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

ІІ. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

ІІІ. Конспект статьи на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему.

Тезисы статьи на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Для ученика (обучающегося)**

**Обязательная**

**Учебник**

Русский язык. 9 класс. /Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; 6-е издание

**Дополнительная**

• Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой.– М.: Рус.яз., 2003

• Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.- М.: Рус. яз., 1985

• Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. Орфографический словарь.

**Для учителя (преподавателя)**

**Обязательная**

• Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

• Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

• Концепция модернизации Российского образования.

• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

• Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.»

• Мамона Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «Экзамен», 2007

• Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная**

• Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой.– М.: Рус.яз., 2003

• Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.- М.: Рус. яз., 1985

• Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. Орфографический словарь.

ИНТЕРНЕТ-ресурсы по русскому языку   
Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"[http://rus.1september.ru/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2frus.1september.ru%2f)   
Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" [http://www.gramota.ru/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.gramota.ru%2f)   
Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала[http://language.edu.ru/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2flanguage.edu.ru%2f)   
Культура письменной речи [http://www.gramma.ru/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.gramma.ru%2f)   
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений [http://www.philolog.ru/dahl/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.philolog.ru%2fdahl%2f)   
Имена.org — популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.imena.org%2f)   
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО[http://raslit.ioso.ru/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fraslit.ioso.ru%2f)   
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)[http://www.mapryal.org/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.mapryal.org%2f)   
Мир слова русского [http://www.rusword.org/](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.rusword.org%2f)   
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система[http://www.ruscorpora.ru](http://my.mail.ru/my/external_link?link=http%3a%2f%2fwww.ruscorpora.ru%2f)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9 класс.**

**Авторы учебника: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.**

**2 часа в неделю + 0,5 ч. (85 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт.)** | **Основ. виды деят. учащ-ся** | **Виды конт-**  **роля** | **Ресурсное обеспеч.** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | 3.09 |  | Различ. функцион. разновидн. совр. рус. языка |  | Словари |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (5+2)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | 1 | 5.09 |  |  |  |  |
| 3 | Стили языка. | 1 | 6.09 |  | Выполн. синтаксич. разбор | Сам. раб. | Опорн. конспект |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 9.09 |  | Став.знаки препин. | Тест | Опорн. конспект |
| 5-6 | Предложения с обособленными членами. | 2 | 12.09  13.09 |  | Отраб. навыка | Сам.р. | Карточки |
| 7-8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 2 | 16.09  19.09 |  | Отраб. навыка | Тест | Опорн. конспект |
|  | **Сложное предложение. Культура речи. (4+1)** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Понятие о сложном предложении. | 1 | 20.09 |  |  | Орф. диктов ка | Таблицы |
| 10-11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 2 | 23.09  26.09 |  |  | Сам.р. | Карточки |
| 12 | Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Упр. 52. | 1 | 27.09 |  |  |  |  |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация СП. | 1 | 30.09 |  |  |  |  |
|  | **Сложносочиненные предложения. (9+1)** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. | 1 | 3.10 |  |  |  | Карточки |
| 15-17 | ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. | 3 | 4.10  7.10  10.10 |  | Сост. рабочих материалов |  | тест |
| 18 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. | 1 | 11.10 |  |  |  | тест |
| 19 | Р/р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»). Упр. 74. | 1 | 14.10 |  | Нах.в тексте синтаксич.единицы | Сам.р. | Таблицы, карточки |
| 20 | Подготовка к гиа. Структура текста- рассуждения. | 1 | 17.10 |  | Анализ и констр. текста |  | Опорн. конспект |
| 21-22 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение. | 2 | 18.10  21.10 |  | Опред. границы предл. | Тест | Опорн. конспект |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 24.10 |  |  |  |  |
|  | **Сложноподчиненное предложение. (25+5)** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Понятие о СПП. | 1 | 25.10 |  |  | Сам.р. | Карточки |
| 25-26 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 2 | 28.10  31.10 |  | Произв. устный и письм. разбор | Практ. раб. | Схемы |
| 27 | Р/р. Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»). Упр. 92. | 1 | 1.10 |  |  |  |  |
| 28 | Подготовка к ЕГЭ. Языковые средства связи. | 1 | 11.11 |  | Разгранич. одн. и двусост. ПП | Тест | Карточки |
| 29 | Союзы и союзные слова в СПП. | 1 | 14.11 |  | Сост. интонац. схему | Тест | Таблицы |
| 30-31 | Роль указательных слов в СПП. | 2 | 15.11  18.11 |  |  |  |  |
| 32 | Р/р. Изложение. Упр. 106. | 1 | 21.11 |  |  |  |  |
|  | **Основные группы сложноподчиненных предложений.** |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | СПП с придаточными определительными. | 2 | 22.11  25.11 |  | Находить сказуемое | Тест | Карточки, таблицы |
| 35-36 | СПП с придаточными изъяснительными. | 2 | 28.11  29.11 |  |  |  |  |
| 37-38 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | 2 | 2.12  5.12 |  | Опр. знач. вспомогат. глагола | Сам.р. | Таблицы |
| 39-40 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. | 2 | 6.12  9.12 |  | Нах. сост. именное сказуемое | Тест | Таблицы |
| 41-42 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 2 | 12.12  13.12 |  |  | Сам.р. | Карточки |
| 43 | Р/р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»). Упр. 166. | 1 | 16.12 |  | Графич. объяснять услов. выбора тире | Тест | Опорн. конспект |
| 44-45 | Подготовка к ЕГЭ. Выдвигаем тезис. Приводим доказательства. | 2 | 19.12  20.12 |  | Закрепл. навыков | Тест | Опорн. конспект |
| 46-47 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 2 | 23.12  26.12 |  |  |  |  |
| 48 | Р/р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»). Упр. 175. | 1 | 27.12 |  |  |  |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | 1 | 13.01 |  | Нах. в предл. второстеп. члены | Букв. дикт. | Таблица |
| 50 | Р/р. Изложение. Упр. 177. | 1 | 16.01 |  |  |  |  |
| 51-52 | Повторение. | 2 | 17.01  20.01 |  |  |  |  |
| 53 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 23.01 |  |  |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения. (7+2)** |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. | 1 | 24.01 |  |  |  |  |
| 55 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | 27.01 |  | Нах. в предл. обстоятельства | Тест | Таблица |
| 56 | Р/р. Подробное изложение с дополнительным заданием. Упр. 192. | 1 | 30.01 |  | Знать способы выраж. обстоят. | Тест | Опорн. конспект |
| 57 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 | 31.01 |  | Разб. двусост. предлож. | Сам.р. | Таблица |
| 58 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 | 3.02 |  |  |  |  |
| 59 | Р/р. Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»). Упр. 202. | 1 | 6.02 |  | Обобщ. изученного | Тест | Таблицы |
| 60-61 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение. | 2 | 7.02  10.02 |  |  |  |  |
| 62 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 13.02 |  |  |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи. (8+2)** | | |  |  |  |  |  |
| 63 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | 1 | 14.02 |  | Опр. роль назывн. предл. в тексте | Тест | Опорн. конспект |
| 64-65 | Знаки препинания в СП с различными видами связи. | 2 | 17.02  20.02 |  | Использ. ОЛП в речи | Тест | Таблицы |
| 66-67 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи. | 2 | 21.02  24.02 |  | Распозн. неопр.лич. предл. | Тест | Таблицы |
| 68 | Р/р. Подробное изложение. Упр. 219. | 1 | 27.02 |  |  |  |  |
| 69 | Р/р. Публичная речь. | 1 | 28.02 |  | Разгран. безл.предл | Сам.р. | Таблицы |
| 70-71 | Повторение по теме «СП с различными видами связи». | 2 | 3.03  6.03 |  |  |  |  |
| 72 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 7.03 |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11+2)** | | | |  |  |  |  |
| 73 | Фонетика и графика | 1 | 10.03 |  | Письменный разбор | Практ. раб. | Схемы |
| 74-75 | Лексикология (лексика) и фразеология. Культура речи. | 2 | 13-14.03 |  | Обобщение знаний | Тест | Карточки |
| 76 | Морфемика. Словообразование. | 1 | 17.03 |  |  |  |  |
| 77-78 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 2 | 20-21.03 |  |  |  |  |
| 79-80 | Синтаксис. Культура речи. | 2 | 3.04  4.04 |  | Способы осложнения предл. | Тест | Таблицы |
| 81 | Р/р. Выборочное изложение. Упр. 259. | 1 | 7.04 |  |  |  |  |
| 82-83 | Орфография. Пунктуация. | 2 | 10-11.04 |  | Сост. схемы | Сам.р. | Таблицы |
| 84 | Р/р. Сочинение на свободную тему. Упр. 279. | 1 | 14.04 |  |  |  |  |
| 85 | Итоговое тестирование. Речь необходима для того, чтобы сложился язык. | 1 | 17.04 |  |  | Тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |