**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Семёно – Александровская**

**средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано Утверждаю**

**Завуч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яньшина О.В. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Голубев А.А.**

**Приказ № 55 п.4 от 31.08.2015 г.**

**Рассмотрена на заседании методического совета школы**

**Протокол № 1 от \_28 августа 2015 года**

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса**

**(175 часов, базовый уровень обучения)**

**Составитель программы**

**Максимова Алла Ивановна**

**Первая квалификационная категория**

**с.Семено- Александровка**

**2015 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерных программ и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008 (страницы 21-25) и реализована в УМК «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014».УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 9 класса разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

1.Закона РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года;

2.Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Министерства РФ №1312 от 09.03.2004 г.;

4.Примерной программы по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, приказ №03-1263 от 07.07.2005 г.;

5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

6.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067;

7.Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №760 от 27.06.2012 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

8.Примерной программы по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской.

11.Учебного плана МКОУ С.-Александровская СОШ на 2015-2016 уч. год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Количество часов по авторской программе 175, по учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю).

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» на средней ступени в МКОУ Семёно-Александровская СОШ преподаётся на базовом уровне.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Приоритетной задачей**  обучения в 7 классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Задачи изучения** русского языка в 7 классе - познакомиться с основными разделами русского языка и на основе системы лингвистических знаний максимально способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы. На уроках планируется использование для наглядности транспарантов ИД, мультимедийных презентаций, созданных учителем, работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

**Основное содержание**

**Раздел I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | |
| по авторской программе | по рабочей программе |
| Введение | 1 | 1 |
| Повторение пройденного в 5-6 классах | 12+2Р=14 | 13+2Р=15 |
| Причастие | 25+6Р=31 | 25+6Р=31 |
| Деепричастие | 10+2Р=12 | 9+3Р=12 |
| Наречие | 28+6Р=34 | 13+5Р=18 |
| Категория состояния | 4+2Р=6 | 2+1Р=3 |
| Предлог | 11+2Р=13 | 6+1Р=7 |
| Союз | 16+2Р=18 | 13+4Р=17 |
| Частица | 18+4=22 | 13+3Р=16 |
| Междометие | 4 | 2 |
| Повторение изученного в 7 классе | 17+2Р=19 | 19+2Р=21 |
| Резерв | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **175** | **175** |

##### Требования к уровнюподготовки учащихся

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами;

* находить и исправлять орфографические ошибки,
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации:**

* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
* обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:**

* составлять сложный план,
* подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
* описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
* уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Тематическое планирование. 7 класс. Авторы учебника: Баранов, Ладыженская, Тростенцова, Александрова, Григорян, Кулибаба. 5 часов в неделю (175 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт.)** | **Основ. виды деят. учащ-ся** | **Виды конт-**  **роля** | **Ресурсное обеспеч.** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  | Различ. функцион. разновидн. совр. рус. языка |  | Словари |
|  | *Повторение изученного в 5-6 классах (12 + 3)* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |  | Выполн. синтаксич. разбор | Сам. раб. | Опорн. конспект |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  | Став.знаки препин. | Тест | Опорн. конспект |
| 4,5 | Лексика и фразеология. | 2 |  |  | Раб. со словарем | Сам.р. | Карточки |
| 6,7 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 2 |  |  | Отраб. навык фонетич. разбора | Тест | Опорн. конспект |
| 8,9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 |  |  | Отраб. навык морфемного и словообр. разбора | Орф. диктов ка | Таблицы |
| 10,11,  12 | Морфология.  Орфография.  Морфологический разбор слова. | 3 |  |  | Отраб. навык морфолог. разбора | Сам.р. | Карточки |
| 13  14 | Подготовка к контрольной работе.  Контрольный диктант по повторение изученного в 5-6 кл. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Р/р. Текст. | 1 |  |  | Анализ текста |  | Карточки |
| 16 | Р/р. Стили речи. | 1 |  |  | Сост.тексты опред. стиля |  | Карточки |
| 17 | Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью». | 1 |  |  | Сост. рабочих материалов |  |  |
|  | *Причастие (26 + 5)* |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Причастие как часть речи. | 1 |  |  | Уметь отличать прич. от гл. и прил. | Сам.р. | Таблицы, карточки |
| 19 | Морфологические признаки у причастия. Признаки глагола у причастия. | 1 |  |  | Выяснить, какие грам. глагольные призн. есть у прич. |  | Опорн. конспект |
| 20 | Признаки прилагательного у причастия. | 1 |  |  | Выяснить, какие призн. прилаг. есть у прич. | Тест | Опорн. конспект |
| 21 | Р/р. Публицистический стиль. | 1 |  |  | Уметь отлич. тексты публиц. стиля от других | Сост. текста | Газеты, журналы |
| 22 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |  | Сост. предлож., раб. со словар.слов. | Сам.р. | Карточки |
| 23,24 | Причастный оборот.  Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  |  | Уметь устан. границы ПО | Практ. раб. | Схемы |
| 25 | Р/р. Описание внешности человека. | 1 |  |  | Раб. со средствами |  |  |
| 26,27 | Р/р. Подготовка к сочинению по картине Хабарова «Портрет Милы».  Сочинение по картине Хабарова «Портрет Милы». | 2 |  |  | художеств. выразительности |  |  |
| 28-32 | Действительные и страдательные причастия.  Действительные причастия настоящего времени.  Действительные причастия прошедшего времени.  Страдательные причастия настоящего времени.  Страдательные причастия прошедшего времени. | 5 |  |  | Уметь отлич. действ. и страд. прич. друг от друга | Тест | Таблицы |
| 33 | Краткие причастия. | 1 |  |  | Уметь наход. краткие прич. | Тест | Опорн. конспект |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  | Опред. гласную перед Н | Сам.р. | Опорн. конспект |
| 35,36 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | 2 |  |  | Отраб. навыка напис. Н и НН в прич. и прилаг. | Тест | Карточки, таблицы |
| 37 | Формирование орфографических умений и навыков. | 1 |  |  | Работа по обогащ. словар. запаса |  | Словари |
| 38 | РР Изложение по тексту упр.100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39  40 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
| 41 | Морфологический разбор причастия. | 1 |  |  | Уметь произв. морф. разбор | Сам.р. | Карточки |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |  | Отраб.навык напис. НЕ с прич. | Тест | Опорн. конспект |
| 43  44 | Контрольный диктант по теме «Причастие»  Анализ контрольных работ. | 2 |  |  | Обогащ.слов.запаса |  |  |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |  | Уметь опр. Ë или Е пишется в суф.прич | Практ. раб. | Карточки |
| 46 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прош.вр. | 1 |  |  | Уметь наход. прич. в тексте, выдел. запятыми ПО | Тест | Опорн. конспект |
| 47 | Переход прич. в прилагательные и существительные. | 1 |  |  | Знать услов. перех. прич. в др. ч.речи | Букв. дикт. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Деепричастие (10 + 2)* |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  | Уметь выдел. дееприч. из текста |  | Таблица |
| 49 | Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 |  |  | Опр. пост. и непост призн. дееприч. | Тест | Опорн. конспект |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  | Уметь графич. обозн. ДО | Букв. дикт. | Схемы |
| 51 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  | Уметь конструир. предл. с дееприч. |  | Таблицы |
| 52 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  | Различать виды | Тест | Опорн. конспект |
| 53 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |  | дееприч. |  |  |
| 54,55 | Рр Подготовка к сочинению.  Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». | 2 |  |  |  |  |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  | Отраб. навык морф. разбора | Тест | Карточки |
| 57 | Повторение темы «Деепричастие». | 1 |  |  | Обобщ. сведений о дееприч. | Тест | Опорн. конспект |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
|  | *Наречие (28 + 6)* |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | Уметь нах. нареч. в тексте |  | Таблицы |
| 61,62 | РР Подготовка к сочинению по картине.  Р/р. Контрольное сочинение по картине Попова «Первый снег». | 2 |  |  |  |  |  |
| 63,64 | Степени сравнения наречий.  Простая и составная формы сравнительной степени | 2 |  |  | Разгр. прилаг. и нареч. в сравн.степ. | Практ. раб. | Схемы |
| 65 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  | Уметь опр. грам. признаки нареч. | Тест | Опорн. конспект |
| 66,67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и  -е. | 2 |  |  | Отраб. навыка напис. нареч. с НЕ | Тест | Таблицы |
| 68,69 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Урок-практикум. | 2 |  |  | Опр. написание приставок НЕ и НИ | Орф. диктов | Карточки |
| 70  71  72 | Р Описание действий.  Р/р. Подготовка к изложению.  Р/р Написание изложения (описание действий) | 3 |  |  |  |  |  |
| 73 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  | Отраб. навык напис. О и Е после шипящих | Тест | Таблицы |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |  |  | Выбир. нужный суффикс в нареч. | Тест | Таблицы |
| 75,76 | Контрольный диктант по теме «Наречие».  Анализ контрольных работ. | 2 |  |  |  |  |  |
| 77,78 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |  | Отраб. навык напис. дефиса в нар | Орф. диктов | Опорный конспект |
| 79,80 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 2 |  |  | Уметь нах. данную орфограмму | Орф. диктов | Таблицы |
| 81 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  | Сост. тексты | Тест | Опорн. конспект |
| 82 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Тест по теме «Наречие» | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
|  | *Слова категории состояния (4 + 2)* |  |  |  |  |  |  |
| 84,85 | Категория состояния как часть речи. | 2 |  |  | Констр. предлож. со словами категор. сост. | Практ. раб. | Схемы |
| 86 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  | Анализ текста, морф. разбор | Тест | Таблица |
| 87 | Р/р. Изложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Повторение темы «Категория состояния». | 1 |  |  | Раб. с текстом |  | Словари |
| 89 | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Служебные части речи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | *Предлог (11 + 2)* |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Предлог как часть речи. | 1 |  |  | Подбор сущ. к задан. предлогам | Орф. диктов | Схемы |
| 92 | Употребление предлогов. | 1 |  |  | Уметь прав. употр. предлоги | Тест | Опорн. конспект |
| 93 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  | Подбор предлогов- синонимов | Орф. диктов | Опорн. конспект |
| 94 | Простые и составные предлоги. | 1 |  |  | Обогащ.слов.запаса | Тест | Таблицы |
| 95 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  | Констр. словосочет с предлогами | Сам.р. | Опорн. конспект |
| 96, 97 | Р/р. Сочинение по картине Сайкиной «Детская спортивная школа». | 2 |  |  |  |  |  |
| 98, 99 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |  |  | Прав. писать произв. предлоги | Тест | Карточки |
| 100, 102 | Повторение темы «Предлог».  Подготовка к контрольной работе. | 3 |  |  | Системат. знания о предлоге | Тест | Карточки |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
|  | *Союз (16 + 2)* |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Союз как часть речи. | 1 |  |  | Находить союзы в тексте | Объяс дикт. | Схемы |
| 106 | Простые и составные союзы. | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
| 107 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |  | Различ. союзы | Сам.р. | Схемы |
| 108  109 | Запятая в сложном предложении. | 2 |  |  | Пользов. различ. синтаксич. констр. | Тест | Карточки |
| 110 111 | Сочинительные союзы. | 2 |  |  | Наход. соч. союзы в предлож. |  |  |
| 112 113 | Подчинительные союзы. | 2 |  |  | Наход. подчин. союзы в предлож. | Тест | Схемы |
| 114 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |  | Выраб. навыка морф. разбора |  |  |
| 115 116 | Р/р. Сочинение-рассуждение. | 2 |  |  |  |  |  |
| 117  118 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. | 2 |  |  | Отлич. данные союзы от нареч. и местоим. с частиц. | Орф. диктов ка | Таблицы |
| 119 120 | Повторение темы «Союз». | 2 |  |  | Конструир. предлож. | Тест | Опорн. конспект |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
|  | *Частица (18 + 4)* |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Частица как часть речи. | 1 |  |  | Отл. частицы от др. частей речи |  | Карточки |
| 124 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  | Наход. формообр. частицы |  |  |
| 125- 127 | Смысловые частицы. | 3 |  |  | Наход. смыслов. частицы | Тест | Таблицы |
| 128 | Р/р. Сочинение «Как мне стать чемпионом». | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 130 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |  |  | Отраб. навыка дефисного напис. | Орф. диктов | Карточки |
| 131 132 | Р/р. Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень». | 2 |  |  |  |  |  |
| 133 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  |  | Сост. предл. с част. |  |  |
| 134 135 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |  |  | Опр. смыслов. значения частиц НЕ и НИ | Орф. диктов ка | Схемы |
| 136 137 | Различение частицы и приставки НЕ. | 2 |  |  | Отраб. навык напис. приставки НЕ и частицы НЕ | Тест | Опорн. конспект |
| 138 | Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 |  |  | Различ. частицу НИ, приставку НИ и союз НИ-НИ | Тест | Карточки |
| 140 141 | Повторение темы «Частица». | 2 |  |  | Уметь распростр. предл., подбирать синонимы | Тест | Опорн. конспект |
| 142 | Повторение правописания служебных частей речи. | 1 |  |  | Работ. над связной речью, подбор синонимов | Тест | Таблицы |
| 143 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Орфогр. работа |  |  |
|  | *Междометие (3 + 1)* |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Междометие как часть речи. | 1 |  |  | Отлич. междомет. от др. ч. речи |  |  |
| 146 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  | Конструир. предлож. |  |  |
| 147 | Урок-игра по теме «Междометие» | 1 |  |  | Обогащ.слов.запаса |  | Словари |
| 148 149 | Р/р. Изложение. | 2 |  |  |  |  |  |
|  | *Повторение (11 + 2)* |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  | Подбор синоним., нахожд. фразеолог. | Сам.р. |  |
| 151  152 | Текст. Стили речи. | 2 |  |  | Уметь опр. стили речи | Мини- соч. | Словари |
| 153  154 | Р/р. Сочинение по теме «Дело мастера боится». | 2 |  |  |  |  |  |
| 155  156 | Фонетика и графика. | 2 |  |  | Овлад. орфоэпич. нормами | Тест | Опорн. конспект |
| 157-159 | Лексика и фразеология. | 3 |  |  | Отлич. грам. знач. слова от лексич. | Практ. раб. | Словари |
| 160-  162 | Словообразование. | 3 |  |  | Выполн. разбор по составу | Тест | Опорн. конспект |
| 163-  165 | Повторение. Морфология. | 3 |  |  | Отраб. навык морф. разбора | Практ. раб. | Таблицы |
| 166-  168 | Орфография. | 3 |  |  | Орфогр. работа | Цифр. дикт. | Схемы |
| 169  170 | Контрольный итоговый диктант.  Анализ контрольных работ. | 2 |  |  |  |  |  |
| 171-  173 | Синтаксис и пунктуация. | 3 |  |  | Констр. предлож. по задан. схемам | Сам.р. | Карточки |
| 174  175 | Итоговое тестирование.  Анализ тестов. | 2 |  |  | Систематизир. получ. знания | Тест |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

* Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008.
* **Учебно-методический комплект учащихся:** 
  + Основной учебник:
    - «Русский язык». 7 кл., авторы Баранов М.Т. и др. – Москва, «Просвещение», 2014
* Дополнительные пособия:
* Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому

языку. 7 класс.- Москва, «Творческий центр»,2009

* + **Учебно-методический комплект учителя:**
    - * Методические рекомендации к учебнику:
* Уроки русского языка в 7 классе.- Москва, «Просвещение», 2009
* Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.:ВАКО, 2009.- (В помощь школьному учителю).