

Научно - исследовательская лаборатория
технологий дошкольного образования ОГБОУ ДПО УИПК ПРО

ОО «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
№ 186 «Волгарик» г. Ульяновск

Т.А.Сидорчук

«Я познаю мир»

Методический комплекс
по освоению детьми способов познания



2014 год

Технический редактор:

Крохина И.Н., заслуженный учитель России, г. Череповец

Рецензенты:

Нестеренко А.А., доцент кафедры образовательных технологий АПО г. Москва, сертифицированный специалист по ТРИЗ Международной ассоциации, к.п.н.

Кузнецова А.Б., преподаватель высшей квалификационной категории УСПК № 1 г. Ульяновск.

Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. стр. 120. Приложения.

Методический комплекс «Я познаю мир» (МК) создан на основе технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ для решения задач дошкольного образования, в контексте современного законодательства.

Разработка и апробация МК проводилась на базе более чем 30 дошкольных образовательных учреждений г.Ульяновска, Н.Новгорода, Тольятти, Чапаевска, с.Подстепки (Самарская обл.), Трехгорного, Челябинска, Череповца, Миасса, Нягани, Советского, Белоярского (ХМАО), Владивостока, Новосибирска и др. в течении 2003 – 2013 г.г.

Рекомендуется к использованию педагогам дошкольных учреждений для успешной реализации ФГОС.

(С) – Т.А.Сидорчук, г. Ульяновск, 2014 г.

Содержание

Обращение к читателям	5
Объяснительная записка	8
Технологические карты	10

Ознакомление с возможностями органов восприятия
и эмоциональным состоянием человека

Технологическая карта ознакомления с возможностями тактильного анализатора.

«Руки – помощники умной головы»

Технологическая карта ознакомления с возможностями зрительного анализатора.

«Глаза – помощники умной головы»

Технологическая карта ознакомления с возможностями слухового анализатора.

«Уши – помощники умной головы»

Технологическая карта ознакомления с возможностями вкусового анализатора.

«Язык – помощник умной головы»

Технологическая карта ознакомления с возможностями обонятельного анализатора.

«Нос – помощник умной головы»

Технологическая карта ознакомления с миром эмоций.

«Сердце дарит нам настроение»

Технологические карты

ознакомления с именами признаков

Технологическая карта ознакомления с именем признака «влажность»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «температура»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «рельеф»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «звук»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «запах»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «цвет»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «вкус»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «вес»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «действие»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «направление»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «материал»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «время»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «место»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «часть»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «размер»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «количество»

Технологическая карта ознакомления с именем признака «форма»

Освоение детьми способов формулировки вопросов

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов восполняющего типа

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов описательного типа

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов
каузального типа

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов оценочного типа

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов воображаемого типа

Технологическая карта освоения способов постановки вопросов уточняющего типа
Технологическая карта освоения способов постановки вопросов субъективного типа

Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей (технологическая карта)

Освоение детьми способов преобразования признаков объектов.
(Приемы типового фантазирования)
Технологическая карта работы с приемом увеличения – уменьшения
(волшебник «Увеличения – Уменьшения»)
Технологическая карта работы с приемом статика – динамика
(волшебник «Оживления – Окаменения»)
Технологическая карта работы с приемом дробления – объединения
(волшебник «Дробления – Объединения»)
Технологическая карта работы с приемом специализация – универсализация
(волшебник «Могувсе – Могутолько»)
Технологическая карта работы с приемом наоборот (волшебник «Наоборот»)
Технологическая карта работы с приемом преобразования признаков времени.
(волшебники «Изменения Времени»)

Освоение детьми моделей мышления

Освоение детьми способов наблюдения
Освоение детьми способов составления творческих рассказов по сюжетной картине
Освоение детей способов составления рифмованных текстов
Освоение детьми способов морфологического анализа
Освоение детьми способов составления рассказов по серии картинок
Освоение детьми способов составления сравнений
Освоение детьми мыслительной операции комбинаторика с помощью кругов Луллия
Освоение детьми способов систематизации объектов
Освоение детьми пространственных ориентиров
Освоение детьми основ классификации объектов
Освоение детьми способов составления текстов сказочного содержания
Освоение детьми способов решения проблемных ситуаций
Освоение детьми способов описания объектов и явлений природного мира
Освоение детьми процесса заучивания стихов
Освоение детьми способов составления загадок
Освоение детьми процесса пересказа текста
Освоение детьми способов анализа литературных произведений
Освоение детьми способов составления творческих рассказов по пейзажам
Освоение детьми способов составления образных рассказов по натюрмортам
Освоение детьми способов составления творческих рассказов по портрету
Освоение детьми способов составления метафор
Освоение детьми основ анализа ситуации
Освоение детьми способов преобразования объектов средствами «Эвритма»
Освоение детьми способов исследовательской деятельности

Маршрутные листы реализации технологических карт и инструкция по проведению мониторинга

Список литературы

Приложения

Обращение к читателям.

Процесс познания сложен и многообразен. Но всякое сложное можно и нужно уметь формализовать для того, что бы шло развитие. В ходе многолетней исследовательской работой удалось выявить основные направления когнитивности и превратить их в управляемый, понятный, с точки зрения дошкольной педагогики, процесс.

Давайте разберем процесс познания на простом примере. Мы встретились с неизвестным объектом. Процесс познания может быть запущен только, если у нас есть ЖЕЛАНИЕ, МОТИВ о нем узнать. Будем считать, что захотели узнать, что это за объект. Тогда включаем средства восприятия – наши анализаторы. Рассматриваем, ошупываем, прислушиваемся, принимаемся, пробуем на вкус, короче говоря, с помощью органов чувств познаем признаки объекта. При этом задаем вслух или про себя вопросы: «Каково назначение объекта? Что будет, если его уронить? и др.» При поиске ответов на вопросы устанавливается причинно - следственная связь, характер взаимодействия и взаимовлияние этого объекта на окружающее. Процесс познания невозможен без преобразования объекта. Мы думаем: «А что если уменьшить часть этого объекта или сделать ее подвижной...» Процесс познания всегда продуктивен. Посредством преобразований мы можем не только изучить признаки неизвестного объекта, но получить новый объект с новыми свойствами.

Результатами познания являются не только изучение признаков какого либо объекта, или выявление закономерностей, но и создание нового объекта. Главным приобретением, на наш взгляд, является освоение алгоритмов (моделей) организации познавательной и, в конечном счете, творческой деятельности.

Пример приведен как последовательное описание базовых способов познания. Хотя в реальности, когнитивные процессы идут не линейно, а сетчато, т.е. сразу, вперемешку. В познании объектов и процессов мы возвращаемся то к помощи анализаторов (внимательнее всмотреться), то ищем ответ еще на один вопрос (правда ли этот объект может совершить то или иное действие?), то мысленно обращаемся к преобразованиям (если объединить этот объект с другим, что будет происходить?), то задействуем известные нам алгоритмы организации творческой деятельности (придумаем историю про данный объект).

По сути дела, когнитивный процесс включает в себя работу анализаторов с определенным настроением на процесс познания признаков объекта и их взаимосвязей, формулировки вопросов, включения преобразований признаков объекта и использование алгоритмов (моделей мышления), необходимых для продуктивной деятельности.

Технологические карты для работы с дошкольниками разработаны по этим основным направлениям. Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления на этой основе

ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической.

Взрослый не должен объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у малышей СПОСОБОВ познания и обучение ПРИМЕНЕНИЮ этих способов в конкретной деятельности детей.

Формирование осознанности способов познания идет по направлениям:

- **Анализаторы** – как инструмент, позволяющий осознано относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.
- **Признаки** делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и название признака, которое является обобщающим словом. Педагогические воздействия надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (имя признака), а многообразие значений набирать в течение всего времени используя модель «объект - имя признака – значение имени признака».
- **Формулировка вопросов** – обязательное направление осознанной познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить речь, но и направить свою исследовательскую деятельность.
- **Причинно – следственная связь** по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например: если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит свой вес, цвет, температуру и др. Из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению цвета, веса, температуры объекта.
- **Преобразование признаков** ведет к более глубокому изучению объекта, в целом, а так же к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразования выступают как «волшебники». Произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов или процессов – одно из основных направлений работы воспитателя.
- **Модели мышления** (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами такой работы. В связи с этим, заключительный шаг в технологической карте – это умение ребенка научить кого-то способам творческой деятельности или возможности использования их в событиях, разворачиваемых в старших группах детского сада (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов и др.).

Работа с технологическими картами начинается с 2.5 лет. В этом случае, она должна закончиться к 5.5 годам ребенка. Далее идет использование способ познания в конкретной творческой и учебной деятельности. Мы

можем с уверенностью сказать, что такой подход гарантированно формирует у дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

Можно начинать использовать технологические карты с любого дошкольного возраста, только темп прохождения их должен быть ускорен. Воспитатель может выбрать из всего набора технологических карт наиболее значимые для детей его возрастной группы и самостоятельно составить маршрутные листы и мониторинговые таблицы.

Автор надеется, что многолетний труд по изучению процесса познания и создание технологии освоения детьми способов познания будет использоваться, т.к. в контексте ФГОС ДО приоритетным направлением является овладение СПОСОБАМИ КОГНИТИВНОЙ деятельности.

Выражаю глубокую благодарность ДООУ России за апробацию, коррекцию и внедрение технологических карт, а так же за равнодушное отношение к познавательному развитию будущего поколения.

- о МАДОУ № 170 «Дружба» г. Тольятти
- о МАДОУ № 143 «Бусинка» г. Тольятти
- о СП СОШ «Золотой ключик» с. Подстепки
- о СП СОШ № 10 «Василек» г. Чапаевск
- о МАДОУ № 186 «Волгарик» г. Ульяновск
- о ДООУ № 128 «Гусельки» г. Ульяновск
- о МАДОУ № 4 «Улыбка» г. Череповец
- о МАДОУ № 121 «Лучик» г. Череповец
- о МАДОУ № 98 «Родничок» г. Череповец
- о МБДОУ № 45 «Березка» г. Петрозаводск
- о МАДОУ № 4 «Алые паруса» г. Н.Новгород
- о МАДОУ № 123 г. Н.Новгород
- о МАДОУ № 153 г. Н.Новгород
- о МБДОУ № 429 г.Н.Новгород
- о МКДОУ № 17 «Улыбка» г. Трехгорный
- о МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Трехгорный
- о МАДОУ № 108 «Золотая рыбка» г. Миасс
- о МАДОУ № 453 «Дельфиненок» г. Челябинск
- о НОУ «Дарина» г. Владивосток
- о МАДОУ «Снегирек», г. Белоярский ХМАО
- о МАДОУ № 7 «Журавлик» г. Нягань ХМАО
- о МАДОУ № 1 «Солнышко» г. Нягань ХМАО
- о МАДОУ № 2 «Сказка» г. Нягань ХМАО
- о МАДОУ № 5 «Буровичок» г. Нягань ХМАО
- о МАДОУ № 9 «Белоснежка» г. Нягань ХМАО
- о МАДОУ «Дюймовочка» г. Советский ХМАО
- о МАДОУ «Радуга» г. Югорск ХМАО
- о НОУ «Акварель» г. Новосибирск