**Макетирование – как средство развития позновательно-исследовательских способностей дошкольников**

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», а китайский мудрец Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму»

**Актуальность.** Изучая литературу по использованию нетрадиционных методов, моё внимание и интерес привлекли макеты. Макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи. Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии. Я считаю, что наиболее эффективной инновационной педагогической технологией, открывающей новые возможности воспитания и обучения, при решении задач по познавательно- исследовательскому развитию дошкольников является метод макетирования. Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные ФГОС ДО:1-индивидуализации дошкольного образования; 2-содействия и сотрудничества детей и взрослых; 3-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; 4-партнерства с семьей.

**Макеты** — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

**Макетирование** — это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства. Макеты могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, что способствует развитию творчества и воображения. **Научность и теоретическая база.** В процессе своей работы я опиралась на опыт Галины Анатольевны Урунтаевой, которая считает, что ребенок в процессе использования макетов в игре начинает овладевать построением особого вида знаков – наглядных, пространственных моделей, в которых отображаются связи и отношения вещей, существующие независимо от действий и желаний самого ребенка. Использование  макетов  в своей работе  позволило  мне изменить отношение  детей, а также их родителей к сюжетно – ролевым играм. Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию:- открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей;- создает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию игровых макетов.

 Так же использовала опытНадежды Александровны Коротковой, которая условно делит макеты на два типа *модели* и *карты*.

Так же **выделяет следующие виды макетов**:

***-универсальный макет***;

***- ландшафтный макет-карта***;

**-напольный**;

**-настольный**;

**-подиумный**;

**-настенный**.(Прииложение №1)

Существует несколько требований к макетам: - они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место; - удобным в обращении, доступны дошкольникам для свободного выбора и игры; - должны быть эстетически оформлены; - служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

**Цель макета:** создание условий для развития познавательно- исследовательской деятельности деятельности и эффективного проведения игрового и образовательного процесса на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника.

**При использовании макета решаются следующие задачи:**

- обеспечить предметно-развивающую среду для свободного выбора ребенком разнообразия макетных основ;

- обеспечить совместное с взрослым вариативное обыгрывание макета в стиле партнерского взаимодействия и для свободной детской активности;

-закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме; -активизация лексического словаря; развитие монологической и связной речи;

-развитие логического мышления, познавательно-исследовательских способностей памяти, внимания, воображения, фантазии;

-формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук;

-формирование творческих способностей; воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков;

Для разработки и изготовления макета выделила 3 этапа.

1.**Подготовительный этап.** Свою работу с детьми мы начали с вводной беседы «Мир животных». Реализуя задачи по ознакомлению дошкольников с миром животных, решила изготовить макет «Деревня» и «Лес». Собрала материалы.

2.**Основной этап.** Макет изготовили из бросового материала (пенопласт, картон). Изготовили дополнительные модели (деревья, листья, фигурки, животные, ограждения и т.д.,)

**3.Этап активизации игры с макетом.** Была проведена игровая деятельность, включающая в себя: отгадывание загадок; дидактическую игру «Кто, где живёт?»; самостоятельную сюжетно-ролевую игру для детей.

**Логичность.**

В чем же эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ? Во-первых, его самое главное достоинство – простота. Макет могут изготовить все. Во-вторых, это новая технология – открывающая новые возможности.

**Целостность.** Сейчас я расскажу, в какой последовательности я использую технологию макетирования. Я работаю над данной темой с 2019 г. по настоящее время.

Мною разработана система мероприятий по применению данной технологии, которая включает следующие блоки: - работа с родителями;- работа с педагогами;- работа с детьми.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Для родителей разработала и провела:

* Консультации: «Как использовать технологию макетирования в семье»

альбом «Мои макеты» и индивидуальные консультации.

* Семинар-практикум «Макетирование в процессе познавательного развития»
* Мастер-класс «Изготовление макета «Осторожно, улица!»
* Круглые столы «Развитие творческих способностей дошкольников посредством метода макетирования», «Успехи детей».
* Открытые занятия: «Времена года», «Осторожно, улица!»

Родители с удовольствием сотрудничают с нами, так, например, готовясь к открытому занятию, родители вместе с детьми изготовили макеты «Морское дно», «Африка» и были очень рады успехам своих детей.

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

Несомненно, вся моя работа идет в тесной взаимосвязи с воспитателями.

Мною были разработаны и проведены следующие мероприятия:

* Выступление на педсовете «Инновационная технология – макетирование»
* Мастер-класс «Учимся использовать на занятии макеты»
* Консультации: «Развитие познавательных и исследовательских способностей детей в процессе макетирования», «Использование макетов в сюжетно-ролевой игре»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Более подробно расскажу о работе с детьми.

***Цель работы с детьми***: развитие познавательных и исследовательских способностей у детей дошкольного возраста методом макетирования.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие ***задачи***:

* Развивать познавательный интерес у детей, который влечет за собой развитие познавательных и исследовательских способностей (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, искать аналоги).
* Расширять кругозор и знания детей.
* Развивать навыки исследовательской деятельности.
* Формировать мотивы собственных действий, ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий.
* Развивать умение договариваться о совместных действиях. Сотрудничать в группе.
* Формировать созидательную направленность ребенка.
* Воспитывать бережное отношение к природным объектам, стремление передать и запечатлеть красоту природы.

*.* **Вариативность использования метода макетирования:**

* составление рассказов;
* беседы;
* дидактические игры;
* составление рассказа на заданную тему;
* описание предметов по теме;
* использование метода макетирования в организованной образовательной деятельности.

**Заключение.**

Таким образом, технология макетирования – одна из эффективных инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Макеты  – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений. Предметные изображения, животные, птицы, деревья хранятся в различных коробочках. Играть можно, снимая животных, деревья и т.д. как на столе, так и на любых поверхностях. Играть может одновременно разное количество детей как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания.

Я убеждена,  что макетирование займет достойное место в процессе творческой деятельности детей в детском саду.

Данное пособие полезно для детей с 2 до 7 лет, педагогов, родителей.

Приложение№1

Виды макетов

***1.макеты–модули*  
 Макет : «Противопожарный щит»**



***2.макеты – карты***

 

**3.Универсальный макет**



**4.Ландшафтный макет** 

**5.Напольный 6.Настольный** 

**7.Подиумный 8.Настенный**

** **