Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Семено-Александровская средняя образовательная школа

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. Директора по д\о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Голубев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Терехова Приказ № 54 п.4 от 31.08.2019г.

Протокол №1 от 31.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя Сапега Марии Юрьевны

(базовая квалификационная категория)

разновозрастная (подготовительная)

группа «Солнышко»

с. Семено-Александровка

2019-2020 учебный год

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………. 3

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы…………………………………………..4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ………………………………....................6

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы………………. 7

1.5.Планируемые результаты освоения Программы …………………………………………….. …9 2.Содержательный раздел

2.1. Объём образовательной нагрузки. Общий объём. ……………………………………. ………..18 2.2. Обеспечение Программы. Перечень программ, технологий, методических пособий…………20

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе......................................22 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом (работа с родителями)……………………….. …………25 2.5. Комплексно-тематический принцип построения Программы………………………………….27

2.6. Календарно - тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)……………………………………………………………………………………………49

3.Организационный раздел

3.1.Оформление предметно-пространственной среды. …………………………………………… ..87 3.2.Режим дня, двигательный режим, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах, оздоровительные мероприятия, схема закаливания детей. ………………………………………...88 3.3.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы……………………………………………………………………………….. ..98 3.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. ……………………101 3.5.Литература………………………………………………………………………………………...104

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДОУ и рабочей программы каждого воспитателя.

Программа для детей 6-7 года жизни разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.13049-13;

Инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

На основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1156 от 17.10.2013г.)

Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», под редакцией Т.И.Бабаевой и др., разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федерального государственного образовательного стандарта, общеобразовательной программы ДОУ, парциальных программ:

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

2.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

3.Е.В.Колесникова «От звука к букве»

4.И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

5.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

6.И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы**

Цель рабочей программы для 6-7 года жизни — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДО;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Цели и задачи образовательных областей определены ФГОС ДО п.2.6.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Детский сад работает по единым образовательным темам в течение учебного года. Срок реализации одной образовательной темы одна неделя. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей** становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы:принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст-вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще-ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де-ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос-лым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми ,умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по-лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Объем образовательной нагрузки. Общий объём программы.**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая НОД сочетаются с физкультурной, музыкальной НОД.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий не более 30 минут. | | | |  |
| Базовые образовательные области | Объём НОД | | Продолжительность НОД в год | Кол-во НОД в год |
| По учебному плану в неделю | По учебному плану в неделю |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Физическое развитие | 60 минут  + 30 минут | 3 | 54 | 108 |
| 2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 30 минут | 1 | 17 | 36 |
| 3. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 60 минут | 2 | 34 | 72 |
| 4. Познавательное развитие (продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) | 30 минут | 1 | 17 | 36 |
| 5. Речевое развитие | 60 минут | 2 | 34 | 72 |
| 6. Художественно- эстетическое развитие: рисование | 30 минут | 1 | 17 | 36 |
| 7. Художественно- эстетическое развитие: лепка | 30 минут | 1 | 17 | 36 |
| 8. Художественно-эстетическое развитие: музыка | 60 минут | 2 | 34 | 72 |
| Кружковая работа | 90 минут | 3 | 54 | 108 |
| **Итого** | 8 часов | 17 | 288 | 612 |

**2.2 Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно дидактические пособия | Рабочие тетради |
| Физическое развитие | 1. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа».  Л.И.Пензулаева  2. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья».  Л.А. Обухова | Спортивный уголок |  |
| Познавательное развитие | 1. «Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям». О.В. Епифанова  2. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика.  В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова  3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова  4. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область» «Познавательное развитие»  А.В. Аджи  5. «Математика для детей 5-6 лет». Е.В. Колесникова |  | 1.Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь дошкольника 6-7 лет. О.А. Воронкевич  2.Я считаю до 10.  Е.В. Колесникова  3. Пропись-штриховка » ООО «Издательство »Детство-ПРЕСС» Ю.А.Захарова. |
| Речевое развитие | 1. «Развитие речи. Дидактический материал к занятиям».  О.В. Епифанова  2. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» А.В. Аджи | Букварь  Н.С. Жукова | 1.Прописи для дошкольников 5-7 лет. Е.В. Колесникова  2.От А до Я. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова  3. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» В.Н. Волчкова, Н.В. Стапанова  2. «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе».  Т.А. Николкина  3. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»  А.В. Аджи |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова  2. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  А.В. Аджи |  |  |

**2.3Формы, методы, способы и средства реализации программы в возрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом |
| Физическое развитие | Двигательная  Игровая | Подвижные, дидактические игры. Игры с правилами.  Соревнования. Игровые упражнения. |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Сюжетная игра.  Игры с правилами.  Сюжетно – ролевая игра.  Беседы.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Совместные действия.  Задание.  Реализация проектов. |
| Познавательное развитие | Коммуникативная  Познавательно исследовательская | Беседы.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Наблюдение.  Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций. Опыты, наблюдения, эксперименты.  Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними.  Коллекционирование.  Моделирование.  Реализация проектов.  Игры с правилами. |
| Речевое развитие | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Наблюдение.  Экскурсия.  Чтение.  Обсуждение.  Разучивание. |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная  Изобразительная  (рисование, лепка, аппликация)  Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала) | Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).  Исполнение (пение и игра на муз. инструментах).  Импровизация.  Экспериментирование.  Подвижные игры (с муз. сопровождением).  Музыкально – дидактическая игра.  Музыкально – ритмические движения.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Реализация проектов.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Реализация проектов. Игры. Наблюдения. |

**2.4 Взаимодействие с семьей, социумом**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Информационно-просветительная работа | Совместные мероприятия с семьями |
| Сентябрь | * Консультация «Родительский дом – начало начал» * Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет» * Памятка: «Правильно одевайте детей» * Индивидуальные беседы «Что должно находиться в шкафчике» * Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка». * Родительское собрание «Психологические особенности детей 6-7 лет» | * Анкета (рекомендации и пожелания по работе группы). |
| Октябрь | * Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». * Рекомендации для родителей - «Совершенствование собственных умений общения»:   -развитие умений устанавливать контакт;  -развитие умения слушать. | * Фотовыставка «Наша дружная семья» * Составление герба семьи, генеалогического древа каждой семьи * Выставка «Осень в гости к нам пришла» * Стенгазета «Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается..» * Фотовыставка «В детском садике своем очень дружно мы живем» |
| Ноябрь | * Памятка «Все о компьютерных играх» * Информация для родителей «Как отвечать на детские вопросы»; | * Развлечение «Лучше мамы в мире нет» * Развлечение «Осенние посиделки» |
| Декабрь | * Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки» * Родительское собрание «Встречаем Новый год» * Памятка для родителей «Как учить стихи дома» | * Экологическая акция «Покормите птиц зимой» * Конкурс – выставка «Лучшая новогодняя игрушка» * Новогодний утренник |
| Январь | * Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой» * Консультация «Безопасность детей в зимний период» | * Фотовыставка «как мы встречали новый год» * Составление плана-схемы пути от дома до детского сада |
| Февраль | * Консультация «Роль отца в становлении личности ребенка» | * Спортивный праздник «Чтобы Родине служить надо сильным, ловким быть» * Стенгазета «Мой папа самый лучший» |
| Март | * Информация «Роль семьи в воспитании уважения к традициям русского народа и его культуре»; * Родительское собрание «Как не заблудиться в сети Интернет» | * Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники». * Развлечение «Для любимых и родных наших женщин дорогих…» * Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» |
| Апрель | * Консультация «Права ребенка» * Консультация «Четвероногий друг для вашего ребенка» | * Конкурс рисунков «Этот удивительный космос» * Фотовыставка «Мой четвероногий друг» * Оформление стенда «Животные нашего края» |
| Май | * Консультация «Безопасность детей в летний период» * Родительское собрание «Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте» | * Оформление стенда «Край родной, навек любимый» * Конкурс рисунков «Парад военной техники» |

**2.5 Комплексно-тематический принцип построения Программы.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному, (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Перспективный план психолого-педагогической работы по образовательным темам:

1 – «Социально-коммуникативное развитие»;

2 – «Физическое развитие»;

3 – «Познавательное развитие»;

4 – «Художественно-эстетическое развитие»;

5 - «Речевое развитие»

**Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **неде-**  **ли** | **Сроки реализации** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Сентябрь** | | | | | | |
| **1** | **02.09.2019г-06.09.2019г** | **«Мой детский сад».** |  |  | |  |  |
| **2** | **09.09.2019-13.09.2019г** |  |  | **«Игрушки».** | |  |  |
| **3** | **16.09.2019г-20.09.2019г** |  | **«Учимся дружить».** |  | |  |  |
| **4** | **23.09.2019г-27.09.2019г** |  |  |  | |  | **«Путешествие в Спортландию».** |
|  | **Октябрь** | | | | | | |
| **5** | **30.09.2019г-04.10.2019г** |  |  |  | | **«Осенние дары природы».** |  |
| **6** | **07.10.2019г-11.10.2019г** | **«Моя семья».** |  |  | |  |  |
| **7** | **14.10.2019г-18.10.2019г** |  |  | **«Мир предметов вокруг нас».** | |  |  |
| **8** | **21.10.2019г-25.10.2019г** |  |  |  | |  | **«Веселые старты».** |
| **9** | **28.10.2019г-01.11.2019г** |  | **«Наше село, улицы».** |  | |  |  |
|  | **Ноябрь** | | | | | | |
| **10** | **05.11.2019г-08.11.2019г** |  |  |  | | **«Юные художники»** |  |
| **11** | **11.11.2019г-15.11.2019г** | **«Будь вежлив!».** |  |  | |  |  |
| **12** | **18.11.2019г-22.11.2019г** |  |  | **«Растительный мир»** | |  |  |
| **13** | **25.11.2019г-29.11.2019г** |  |  |  | |  | **«Быстрее, выше, сильнее.** |
|  | **Декабрь** | | | | | | |
| **14** | **02.12.2019г-06.12.2019г** |  | **«Здравствуй, зимушка- зима!** |  | |  |  |
| **15** | **09.12.2019г-13.12.2019г** |  |  | **«Наши опыты и эксперементы».** | |  |  |
| **16** | **16.12.2019г-20.12.2019г** |  |  |  | |  | **«Будьте здоровы»** |
| **17** | **23.12.2019г-27.12.2019г** |  |  |  | | **«Новогодний калейдоскоп».** |  |
|  | **Январь** | | | | | | |
| **18** | **09.01.2020г-17.01.2020г** | **Безопасность** |  |  | |  |  |
| **19** | **20.01.2020г-24.01.2020г** |  |  |  | | **«Город мастеров».** |  |
| **20** | **27.01.2020г-31.01.2020г** |  | **«В гостях у книжки»** |  | |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **21** | **03.02.2020г-07.02.2020г** |  |  |  | |  | **«Зимние забавы»** |
| **22** | **10.02.2020г-14.02.2020г** |  |  |  | |  |  |
| **23** | **17.02.2020г-21.02.2020г** |  | **«Защитники Отечества».** |  | | **«Музыкальная гостиная».** |  |
| **24** | **25.02.2020г-28.02.2020г** |  |  | **«Хочу все знать».** | |  |  |
|  | **Март** | | | | | | |
| **25** | **02.03.2020г-06.03.2020г** |  | **«День любимых мам и бабушек».** |  | |  |  |
| **26** | **10.03.2020г-13.03.2020г** |  |  |  | | **«Весна-красна».** |  |
| **27** | **16.03.2020г-20.03.2020г** |  |  |  | |  | **«Олимпийские игры»** |
| **28** | **23.03.2020г-27.03.2020г** | **«Миром правит доброта».** |  |  | |  |  |
|  | **Апрель** | | | | | | |
| **29** | **30.03.2020г-03.04.2020г** |  |  | | **«Животный мир»** |  |  |
| **30** | **06.04.2020г-10.04.2020г** |  |  | |  | **«Космические просторы».** |  |
| **31** | **13.04.2020г-17.04.2020г** | **«Мы помощники взрослых»** |  | |  |  |  |
| **32** | **20.04.2020г-24.04.2020г** |  | **«Кем быть?»** | |  |  |  |
| **33** | **27.04.2020г-30.04.2020г** |  |  | | **«Транспорт».** |  |  |
|  | **Май** | | | | | | |
| **34** | **05.05.2020г-08.05.2020г** | **«Моя страна- Россия!».** |  | |  |  |  |
| **35** | **13.05.2020г-22.05.2020г** |  |  | |  |  | **«Активный отдых».** |
| **36** | **25.05.2020г-29.05.2020г** | **Педагогический мониторинг** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная тема** | **Срок реализации** | **Цель** | **Задачи** |
| 1.Мой детский сад | 02.09.2019– 6.09.2019 | Формирование доброжелательного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | 1.Знакомство. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (появилась новая мебель, новые игрушки, новые растения на участке.) .  2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.  3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым) . |
| 2.Игрушки | 09.09.2019-13.09.2019 г | Формирование игровой культуры детей, родителей. | 1.Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр  2.Активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки  3.Обогащать игровой опыт каждого ребенка  4.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| 3.Учимся дружить | 16.09.2019-20.09.2019 г | Развитие представлений о «дружба» и нравственных её ценностях. | 1.Продолжать учить детей определять эмоции по условным графическим изображениям.  2.Знакомить детей с элементами выразительных мимических движений, разным эмоциональным состояниям.  3.Учить изображать разные модели эмоций соотносительно литературному тексту.  4.Формировать у детей понятия о моральных представлениях на примере художественных образов.  5.Продолжать учить обосновать свое отношение к происходящему, к определенной моральной оценке.  6.Учить детей усваивать позитивные нормы поведения, регулировать собственные поступки в разных жизненных ситуациях.  7.Развивать личностно-нравственные достоинства каждого ребенка. Развивать связную речь, речевое творчество.  8.Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и окружающим |
| 4.Путешествие в Спортландию | 23.09.2019-27.09.2019 г | Воспитание интереса и любви к спорту. | 1.Формировать двигательную активность детей.  2.Укреплять физическое здоровье детей. Повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям.  3.Закрепить физические умения и навыки, полученные ранее.  4.Увлекать детей спортивными играми, физкультурой.  5.Создавать условия для физической разрядки детей.  6.Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения. |
| 5.Осенние дары природы | 30.10.2019-04.10.2019г | Расширение представлений детей о дарах осени. | 1.Расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов. 2.Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты». 3.Обогащать словарь словами: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д. 4.Закрепить знания о художественных, поэтических, музыкальных произведениях об овощах и фруктах. 5.Формировать умения изображать овощи и фрукты в продуктивной деятельности. 6.Формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в природе при участии взрослого. |
| 6.Моя семья | 07.10.2019-11.10.2019г | Формирование представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе. | 1.Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.  2.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.  3.Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  4.Воспитывать интерес к истории своей семьи.  5.Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи. |
| 7.Мир предметов вокруг нас | 14.10.2019-18.10.2019г | Расширение и уточнение представления детей о предметном мире. | 1.Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  2.Углублять представления о существенных характеристиках предметов.  3.Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы,  металла, ткани и бумаги.  4.Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги.  5.Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы.  6.Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений.  7.Рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы,  ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы.  8.Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. |
| 8.Веселые старты | 21.10.2019-25.10.2019г | Развитие любви к спорту | 1.Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт».  2.Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения.  3.Вызвать интерес к спортивным развлечениям. Учить самостоятельно планировать и организовывать спортивный досуг, подвижные игры.  4.Развивать силу, ловкость, координацию движений. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. Разъяснить понятие «аэробика», вызвать интерес к занятиям аэробикой.  5.Развивать интерес к минитуризму, учить преодолевать трудности, развивать выносливость. Закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.) |
| 9.Наше село,улицы | 28.10.2019-01.11.2019г | Закрепить и расширить знания детей о родном селе,улицах:низвания, символы, основные достопримечательности | 1.Познакомить с иторией возникновения села,его названия,с названиями улиц.  2.Воспитывать чувство восхищения красотой родного села,любовь к нему,желание сделать его еще красивее.  3.Учить ориентироваться в пределах ближайших к ДОУ улици составлять простейшие картосхемы,планы. |
| 10.Юные художники | 05.11.2019-08.11.2019г | Совершенствование технических навыков, творческой фантазии, эстетических чувств; | 1.Обобщить и закрепить знания детей о разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт).  2.Совершенствовать умения в изображении пейзажа – закреплять умение передавать в рисунке образ природы в разное время года, ее колорит, располагать изображение по всему листу бумаги. В натюрморте – красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, передавать форму предметов, пропорций, характерные особенности. В портрете – рисовать изображение человека, передавать правильные пропорции лица, сходство с моделью, передавать настроение героев, дополнять портрет необходимыми деталями (шляпка, зонтик и т.д.). Закрепить знание детей о глиняных игрушках.  3.Закреплять умение самостоятельно выбирать материал для работы, совершенствовать навыки и умения в работе с ним.  4. Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. |
| 11. Будь вежлив! | 11.11.2019-15.11.2019г | формирование навыков этического поведения. | 1.Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.  2.Формирование умения договариваться, помогать друг другу.  3.Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям.  4.Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д.  5.Обогащение словаря формулами словесной вежливости. |
| 12. Растительный мир | 18.11.2019-22.11.2019г | Расширение представлений о растительном мире планеты. | 1. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, что растение – живое; обусловиях, необходимых для его жизнедеятельности; об изменениях во внешнем  виде растения, происходящих в процессе его роста и созревания (появляются и растут корни, листья, плоды и т.п.)  2. Формировать интерес к исследовательско-творческой деятельности.  3. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.  4. Стимулировать познавательную активность.  5. Развивать аналитическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.  6. Развивать эстетический вкус и творческие способности детей.  7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.  8. Закреплять трудовые умения и навыки в уходе за растениями. |
| 13. Быстрее, выше, сильнее | 25.11.2019-29.11.2019г | Развитие интереса к спортивным упражнениям. | 1.Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт».  2.Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения.  3.Вызвать интерес к спортивным развлечениям. Учить самостоятельно планировать и организовывать спортивный досуг, подвижные игры.  4.Развивать силу, ловкость, координацию движений. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. Разъяснить понятие «аэробика», вызвать интерес к занятиям аэробикой.  **5.**Развивать интерес к минитуризму, учить преодолевать трудности, развивать выносливость. Закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.) |
| 14. Здравствуй, зимушка- зима! | 02.12.2019-06.12.2019г | Формирование знаний о признаках зимы, изменениях в природе. | 1.Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. 2.Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. 3.Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. 4.Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. 5.Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. 6.Развивать память, внимание |
| 15. Наши опыты и эксперименты | 09.12.2019-13.12.2019г | Развитие познавательной активности, любознательности. | 1.Стремление детей к исследованию и 2.Экспериментированию с предметами,природными объектами. 3.Умение вести наблюдение, сравнение, анализ. 4.Учить пользоваться схемами,моделями. 5.Учить замечать противоречия,формулировать познавательную задачу. 6.Совершенствовать аналитическое восприяти |
| 16.Будьте здоровы! | 16.12.2019-20.12.2019г. | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. | 1.Пропагандировать здоровый образ жизни. 2.Подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье. 3.Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье. 4.Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу; 5.Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах; 6.Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. Учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи) |
| 17. Новогодний калейдоскоп | 23.12.2019-27.12.2019г | Формирование основы праздничной культуры | 1.Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  2.Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  3.Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  4.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  5.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| 18. Безопасность | 09.01.2020-17.01.2020г | Воспитание правил безопасности. | 1.Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими. Рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться.  2.Учить убирать все предметы в строго определенные места. Дать представление, к чему приводят игры с опасными предметами, с огнем, лифтом, газом. Дать понятие об опасности закрытых помещений (окно, балкон, дверь).  3.Объяснить, что опасно одному оставаться в комнате, где открыты окна или балкон, выходить на балкон или подходить к открытому окну. Нельзя допускать небрежности и неосторожности при обращении с водой.  4.Учить поведению в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь). Познакомить с номерами телефонов: «01», «02», «03», «04»  5.Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. 6.Воспитывать бережное отношение к жизни. |
| 19. Город мастеров | 20.01.2020-24.01.2020г | Знакомство детей с русскими художественных промыслами через народное декоративно-прикладное искусство | 1.Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством и в коллективной деятельности, способствовать активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства.  2.Развивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, учить находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности (метафоры, олицетворения…). Находить характерные особенности и отличия декоративно – прикладного творчества.  3.Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия, стимулировать интерес к сравнению, познанию их и назначению.  4. Познакомить детей с русскими художественными промыслами (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) и развитие художественных способностей ребенка через народное декоративно-прикладное искусство |
| 20. В гостях у книжки | 27.01.2020-31.01.2020г | Воспитание любви к книге. | 1.Расширять представление детей о творчестве писателей и поэтов  2.Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным и музыкальным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.  3.Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживать состоянию, настроению героев.  4.Развивать воображение, творческую фантазию детей, конструктивные способности; инициативу и самостоятельность детей в решении проблемных ситуаций; умение работать в коллективе.  5.Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев, название, цвет и величину геометрических фигур.  6.Воспитывать активный интерес к сказкам. |
| 21.Зимние забавы | 03.02.2020-07.02.2020г | Систематизация представлений детей о зиме. | 1.Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Рассказать детям о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядки. 2.Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями. Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. 3.Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Обогащать активный словарь детей. 4.Совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. |
| 22 . Музыкальная гостиная | 10.02.2020-14.02.2020г | Приобщение к музыкальному искусству. | 1.Формировать знание детей о значении музыки в жизни людей.  2.Систематизировать знания о разных видах инструментов.  3.Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. |
| 23. Защитники Отечества | 17.02.2020-22.02.2020г | Воспитание чувства патриотизма | 1.Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  2. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  3.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  4.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 24.Хочу всё знать | 25.02.2020-28.02.2020г | Формировать умение обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики ,черты объекта ,предмета, явления | 1.Развивать познавательную активность,любознательность.  2Умение вести наблюдение,сравнеие,анализ,пользоваться схемами,моделями.  3.Обогащать кругозор детей.  4.Углублять и дефференцировать представление о мире. |
| 25. День любимых мам и бабушек | 02.03.2020-06.03.2020г | Воспитание любви и уважения к близким. | 1.Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага.  2.Выделять общие качества, присущие всем матерям, бабушкам – нежность, ласковость, любовь к детям, терпение. Учить определять роль матери в родственных отношениях – мама может быть женой, сестрой, бабушкой. Объяснить. Что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне с папами на заводах и фабриках шьют одежду, делают машины и станки. Работают в школе и в детском саду, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей, делают людям красивые прически и занимаются многими другими полезными делами.  3.Дать понятие, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.  4.Воспитывать действенную любовь к маме. |
| 26. . Весна - красна | 10.03.2020-13.03.2020г | Формирование представлений о весенних изменениях в природе. | 1.Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). 2.Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин. Подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечно света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту. Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Наблюдать за поведением грачей на грачовнике. Расширять знания об обитателях рек и морей. 3.Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают). Знакомить с народными приметами. Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). 4.Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. Поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний**.** |
| 27. Олимпийские игры | 16.03.2020-20.03.2020г | Воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и спортом | 1.Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, историей возникновения Олимпиады. Олимпийской символикой.  2. Приобщать детей к традициям большого спорта. 3.Воспитывать дружеские отношения детей в группе. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия. |
| 28. Миром правит доброта | 23.03.2020-27.03.2020г | Формирование доброжелательности в отношениях с людьми. | 11. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательные о отношения к окружающей действительности;  2. Формирование умений ориентироваться в человеческих отношениях;  3. Формировать навыки общения детей между собой |
| 29. Животный мир | 30.03.2020-03.04.2020г | Расширение и систематизация знаний о домашних и диких животных. | 1.Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги»,  2.Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства  3.Уточнить знания о птицах, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края.  4.Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающими в стаи. 5.Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закреплять и пополнять знания о диких животных.  56. Расширять представления о насекомых |
| 30. Космические просторы | 06.04.2020-10.04.2020г | Расширение знаний детей о космосе | 1.Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения.  2.Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.  3.Воспитывать интерес, развивать память, воображение. |
| 31. Мы помощники взрослых | 13.04.2020-17.04.2020г | Воспитание уважения к труду взрослых | 1.Закреплять знания детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.  2. Продолжать воспитывать отзывчивость, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. 3.Развивать умение контролировать свои действия, наблюдательность, мышление, внимание, память, речь, умение слушать воспитателя. |
| 32. Кем быть? | 20.04.2020-24.04.2020г | Ознакомление детей с различными видами профессий | 1.Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.  2.Развивать интерес к различным профессиям.  3. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 33. Транспорт | 27.04.2020-  30.04.2020г | Расширение представления детей о транспорте. | 1.Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.  2.Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.  3.Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. |
| 34. Моя страна- Россия | 05.05.2020-08.05.2020г | Формирование у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | 1.Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов.  2.Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях.  3.Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.  4.Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет.  5. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным. |
| 35.Активный отдых | 12.05.2020-15.05.2020г | Развитие представлений детей об активном отдыхе. | 1.Формировать у детей отчетливые представления о труде весной и летом в саду и огороде. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений. Систематизировать знания о процессе посадки, формировать умение принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений.  2.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  3.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим, дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда, интерес к труду в природе. |
| 36. Лето красное | 18.05.2020-22.05.2020г | Закрепление знаний о признаках лета в природе | 1.Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха.  2.Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.  3.Воспитывать у детей любознательность. |
| 37.Педагогический мониторинг | 25.05.2020-29.05.2020г |  |  |

**2.6.** **Календарно - тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** «Мой детский сад» | | | | | | **Период:** 2сентября - 6 сентября 2019 г | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Путешествие колоска»  О.А. Воронкевич стр.317  **2.Рисование**  Тема: «Детский сад моей мечты»  Т.С.Комарова стр 19  **3.Физическое развитие**  Тема: Спорт – это здоровье  В.В.Гаврилова стр.75 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства бумаги».  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Астры на клумбе» (коллективная работа, овощи)  Т.М.Бондаренко стр 560  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счёт - числа и цифры от 1 до 10;знаки <,>;геометрические фигуры.  Е.В.Колесникова стр.18  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква А.  Е.В.Колесникова стр.13  **3.Физическое развитие**  Тема: Кто дальше прыгнет.  В.В.Гаврилова стр.76 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»  Т.М.Бондаренко стр 127  **2. Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счёт: знаки =,+; геометрические фигуры.  Е.В.Колесникова стр.21  **3.Лепка**  Тема: «Что мы умеем и любим лепить»  Т.М.Бондаренко стр 502 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Ходьба и бег в колонне по одному  Л.И. Пензулаева стр.13  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков - «Мой любимый детский сад» | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Игрушки» | | | | | | **Период:** 09сентября - 13сентября 2019 г | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Путешествие колоска»  О.А. Воронкевич стр.317  **2.Рисование**  Тема: «Моя игрушка - Чебурашка»  Т.С.Комарова стр.13  **3.Физическое развитие**  Тема: Основные виды движений  Л.И. Пензулаева стр.15 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Воздух и его свойства»  О.А. Воронкевич стр.290  **2.Конструирование**  Тема: «Жираф»  Т.М.Бондаренко стр.604  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Числа и цифры 1,2,3,;соотнесение количество предметов с цифрой, геометрические фигуры, логическая задача.  Е.В.Колесникова стр.24  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква О  Е.В.Колесникова стр.16  **3.Физическое развитие**  Тема: «Пингвины» (на свежем воздухе)  Л.И. Пензулаева стр.16 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»  Т.М.Бондаренко стр.127  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Цифры и числа 1,2,3:геометрические фигуры; величина.  Е.В.Колесникова стр.27  **3.Лепка**  Тема: «Улитка»  Т.М.Бондаренко стр.512 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Ходьба и бег между предметами  Л.И. Пензулаева стр.17  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «В стране живых игрушек» - развлечение. | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Учимся дружить» | | | | | | **Период:** 16 сентября - 20 сентября 2019 г | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | | ***среда*** | ***четверг*** | | | ***пятница*** | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: Посещение кафе «Дары осени»  О.А. Воронкевич стр.321  **2.Рисование**  Тема: «И весело и грустно»)  Т.М.Бондаренко стр.473  **3.Физическое развитие**  Тема: Основные виды движений  Л.И. Пензулаева стр.18 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Растение теряет воду через испарение»  Т.М.Бондаренко стр.337  **2.Аппликация**  Тема: «Птица-говорун»  Т.М.Бондаренко стр 561  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5;знаки=,+;ориентировка во времени.  Е.В.Колесникова стр.29  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква У  Е.В.Колесникова стр.18  **3.Физическое развитие**  Тема: Прыжки в высоту с места  Л.И. Пензулаева стр.18 | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»  Т.М.Бондаренко стр.122  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Число и цифра 6,;знаки=,+;величина; логическая задача  Е.В.Колесникова стр.32  **3.Лепка**  Тема: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин  Т.С.Комарова стр 13 | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Передай мяч  Л.И. Пензулаева стр.19  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | |
| **Итоговое мероприятие:**  Конкурсно – игровая программа «Дружба начинается с улыбки» | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Путешествие в Спортландию» | | | | | | **Период:** 23 сентября - 27 сентября 2019г | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как растения готовятся к зиме»  О.А. Воронкевич стр.323  **2.Рисование**  Тема: «Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»»  Т.С.Комарова стр 16  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 7  Л.И. Пензулаева стр.20 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Песок»  Интернет ресурсы  **2.Конструирование**  Тема: «Железнодорожный вокзал»  Т.М.Бондаренко стр 637  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Числа и цифры 4,5,6;геометрические фигуры  Е.В.Колесникова стр.34  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Ы  Е.В.Колесникова стр.20  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 8  Л.И. Пензулаева стр.22 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание на тему «Как мы играли на участке»  Т.М.Бондаренко стр.145  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов  Е.В.Колесникова стр.36  **3.Лепка**  Тема: «Рыбки играют»  Т.М.Бондаренко 514 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 22  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Физкультурный праздник: «Ура, победила дружба!» | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Осенние дары природы» | | | | | | **Период:** 30 сентября – 4 октября 2019 г | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Унылая пора! Очей очарованье!»  О.А. Воронкевич стр.329  **2.Рисование**  Тема: Вкусные дары щедрой осени» (ягоды и фрукты)  Т.М.Бондаренко стр.415  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 10  Л.И. Пензулаева стр 23 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: Свойства воздуха  Картотека игр-эспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Блюдо с овощами и фруктами» (коллективная работа)  Т.С.Комарова стр 15  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени.  Е.В.Колесникова стр 38  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Э  Е.В.Колесникова стр 22  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 11  Л.И. Пензулаева стр25 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление рассказа по картинке «Осень»  Т.М.Бондаренко стр 121  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; ориентировка во времени и пространстве.  Е.В.Колесникова стр 41  **3.Лепка**  Тема: «Грибы в лукошке»  Т.С.Комарова стр 12 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 12  Л.И. Пензулаева стр.27  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:**  Выставка поделок «Дары осени» | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Моя семья» | | | | | | **Период:** 7 октября – 11 октября 2019 г | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как и для чего человек дышит»  О.А. Воронкевич стр.332  **2.Рисование**  Тема: «Моя дружная семья»  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 12  Л.И. Пензулаева стр 25 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Как увидеть воздух? Как услышать воздух?»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Игольница для мамы»  Т.М.Бондаренко стр618  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет, величина, геометрические фигуры.  Е.В.Колесникова стр 43  **2.Обучение грамоте**  Тема: Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА.  Е.В.Колесникова стр 24  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 13  Л.И. Пензулаева стр 27 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Придумывание сказки «День рождение зайки»  Т.М.Бондаренко стр131  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 46  **3.Лепка**  Тема: «Чайный сервиз для мамы»  Т.М.Бондаренко стр 507 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 14  Л.И. Пензулаева стр. 28  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка – рисунков «Моя семья» | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Мир предметов вокруг нас» | | | | | | **Период:** 14октября – 18октября 2019 г | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Путешествие в осенний лес»  О.А. Воронкевич стр 334  **2.Рисование**  Тема: Я и мой дом.  Т.М.Бондаренко стр 450  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 15  Л.И.Пензулаева стр 29 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Капли»  Картотека игр и экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Дачный домик»  Т.М.Бондаренко стр 550  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр48  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Л  Е.В.Колесникова стр 26  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 16  Л.И. Пензулаева стр 29 | | | | **1.Развитие речи**  Тема: Сравнивание и описание предметов  Т.М.Бондаренко стр 132  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; величина  Е.В.Колесникова стр 50  **3.Лепка**  Тема: Вылепи свою любимую игрушку  Т.С.Комарова стр 18 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 17  Л.И. Пензулаева стр 31  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного и бросового материалов. | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Весёлые старты» | | | | | | **Период:** 21 октября – 25 октября 2019 г | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | | | ***четверг*** | | ***пятница*** | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Для чего растению нужны семена»  О.А. Воронкевич стр 337  **2.Рисование**  Тема: «Дети делают зарядку»  Т.С.Комарова стр26  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 18  Л.И. Пензулаева стр 31 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: « Как обнаружить воздух?»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Мост»  Т.М.Бондаренко стр 620  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве  Е.В.Колесникова стр 52  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква М; чтение слогов, ударение  Е.В.Колесникова стр 28  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 19  Л.И. Пензулаева стр 33 | | | **1.Развитие речи**  Тема: Коллективное рассказывание  Т.М.Бондаренко стр143  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве  Е.В.Колесникова стр 54  **3.Лепка**  Тема: «Игровая площадка»  Т.С.Комарова стр 22 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 20  Л.И. Пензулаева стр 34  **2. Музыка**  По плану музыкального руководителя | |
| **Итоговое мероприятие:** Физкультурный праздник «Весёлые старты» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** «Наше село ,улицы» | | | | | | | | | **Период:** 28 октября – 01 ноября 2019 г | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | | | | | ***среда*** | | | ***четверг*** | | ***пятница*** | | | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Подготовка растений к зиме»  О.А Воронкевич стр 337  **2.Рисование**  Тема: «Улица села»  Т.М.Бондаренко стр 452  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 21  Л.И.Пензулаева стр 34 | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: Свойства солёной воды  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Старичок – лесовичок »  Т.М.Бондаренко стр 571  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | | **1.Формир+ование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени; величина  Е.В.Колесникова стр 56  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Н;чтение слогов  Е.В.Колесникова стр 30  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 22  Л.И. Пензулаева стр 35 | | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление рассказа по картинке «Как вести себя с незнакомыми людьми»  Т.М.Бондаренко стр  123  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; величина  Е.В.Колесникова стр 58  **3.Лепка**  Тема: Лепка по замыслу  Т.С.Комарова стр 25 | | **1.Физическое развитие**  Тема Комплекс 23  Л.И. Пензулаева стр 37  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **Итоговое мероприятие:** «Опасные незнакомцы» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Юные художники» | | | | | | | | **Период:** 05 ноября-08ноября 2019 г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Путешествие капельки»  О.А. Воронкевич стр 341  **2.Рисование**  Тема:моя первая картина «Летят перелётные птицы»  Т.М.Бондаренко стр 433  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс24  Л.И. Пензулаева стр 37 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Почему не тонут корабли?»  О.А. Воронкевич стр 301  **2.Конструирование**  Тема: Плоскостная композиция из растений на круге  Т.М.Бондаренко стр 612  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Логическая задача. Слуховой диктант. Игра «Угадай знак» Бондаренко стр205  **2.Обучение грамоте**  Тема : Звук и буква Р.; чтение слогов; знакомство с предложением  Е.В.Колесникова стр 32  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 23  Л.И. Пензулаева стр33 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картинке «Если бы мы были художниками»  Т.М.Бондаренко стр 157  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; логическая задача  Е.В.Колесникова стр 61  **3.Лепка**  Тема : Котёнок  Т.С.Комарова стр 19 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 24  Л.И. Пензулаева стр 37  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие** Выставка работ « Волшебные краски» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Будь вежлив!» | | | | | | | | **Период:** 11ноября-15ноября 2019г | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***Четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Зачем человеку желудок»  О.А. Воронкевич стр 345  **2.Рисование**  Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»  Т.С.Комарова стр 14  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 25  Л.И. Пензулаева стр 39 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Выявления механизма образования облаков»  О.А. Воронкевич стр 29  **2.Аппликация**  Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья»  ТС. Комарова стр 15  **3. Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; логическая задача  Е.В.Колесникова стр 63  **2.Обучение грамоте**  Тема: Закрепление пройденного материала  Е.В.Колесникова стр 34  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 26  Л.И. Пензулаева стр 41 | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»  Т.М.Бондаренко стр 155  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 64  **3.Лепка**  Тема: «Красивые птички»  Т.С.Комарова стр 142 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 27  Л.И. Пензулаева стр 41  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Чтобы радость людям дарить ,нужно добрым и вежливым быть | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Растительный мир» | | | | | | | | **Период:** 18 ноября- 22 ноября 2019 г | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: Клуб знатоков леса  О.А. Воронкевич стр 347  **2.Рисование**  Тема: «Цветочек»(чеканка)  Т.М.Бондаренко стр 632  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 28  Л.И, Пензулаева стр 42 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Делаем мыльные пузыри»  Картотека игр - экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Беседка»  Т.М.Бондаренко стр 614  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 67  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Я; чтение слогов, слов предложений  Е.В.Комарова стр 36  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 29  Л.И.Пензулаева стр 43 | | **1.Развитие речи**  Тема: «Цветик-семицветик»В.Катаева  Т.М.Бондаренко стр 183  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 69  **3.Лепка**  Тема: «Яблонька»  Т.М.Бондаренко стр 540 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема Комплекс 29  Л.И. Пензулаева стр43  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Путешествие в мир загадок о растениях» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Быстрее, выше, сильнее» | | | | | | | | **Период:** 25 ноября – 29 ноября 2019 г | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Приключения Мамонтёнка»  О.А. Воронкевич стр 350  **2.Рисование**  Тема: Мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  Т.С.Комарова стр 22  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 30  Л.И. Пензулаева стр 43 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: Опыт по выявлению плавучести предметов  О.А. Воронкевич стр 298  **2.Аппликация**  Тема: «Поезд»  Т.С.Комарова стр 101  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 71  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Ю; чтение слогов, слов  Е.В.Колесникова стр 38  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 31  Л.И. Пензулаева стр 44 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался»  Т.М.Бондаренко стр 136  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 73  **3.Лепка**  Тема: «Спортсмены»  Интернет ресурсы | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема : Комплекс 32  Л.И. Пензулаева стр 45  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие: «**Эстафета «Попробуй, догони…» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Здравствуй, Зимушка – Зима!» | | | | | | | | **Период:** 2декабря – 6декабря 2019г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Север-царство льда и снега»  О.А. Воронкевич стр 359  **2.Рисование**  Тема: «Снежинка»  Т.С.Комарова стр 20  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 32  Л.И. Пензулаева стр 45 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства снега»  О.А. Воронкевич стр 15  **2.Конструирование**  Тема: «Гномик на санях»  Т.М.Бондаренко стр 622  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 75  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Е; чтение слогов ,слов ; составление предложений  Е.В.Колесникова стр 40  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 33  Л.И. Пензулаева стр 45 | | **1.Развитие речи**  Тема : Придумывание рассказа на тему : «Как Миша варежку потерял»  Т.М.Бондаренко стр 141  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 77  **3.Лепка**  Тема: «Девочка в зимней шубе»  Т.С.Комарова стр 20 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 34  Л.И. Пензулаева стр 46  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие** «Ой ты, Зимушка-Зима» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Наши опыты и эксперименты» | | | | | | | | **Период:** 09 декабря – 13 декабря 2019 г | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»  О.А. Воронкевич стр 354  **2.Рисование**  Тема: Рисование по замыслу  Т.С.Комарова стр 27  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 3  Л.И. Пензулаева стр 51 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: Выявления механизма образования инея  О.А. Воронкевич стр 297  **2.Аппликация**  Тема: «Загадки»  Т.С.Комарова стр111  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве ; логическая задача  Е.В.Колесникова стр 83  **2.Обучение грамоте**  Тема :Звук и буква И; чтение слогов, слов  Е.В.Колесникова стр 44  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 4  Л.И. Пензулаева стр 52 | | **1.Развитие речи**  Тема : Описание предложенных картинок  Т.М.Бондаренко стр 146  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; логическая задача  Е.В.Колесникова стр 85  **3.Лепка**  Тема: «Сугроб»  Т.С.Комарова стр 21 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 6  Л.И. Пензулаева стр 54  **2. Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Познание через опыт» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Будьте здоровы» | | | | | | | | **Период:** 16 декабря –20декабря 2019 г | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | ***пятница*** | | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Для чего человек ест » О.А. Воронкевич стр 353  **2.Рисование**  Тема: «» Т.С.Комарова стр  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 3 Л.И. Пензулаева стр 51 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Объём воздуха зависит от температуры»  Картотека опытов и экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Мешочек для секретов» Т.М. Бондаренко стр 623  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени Е.В.Колесникова стр 86  **2.Обучение грамоте**  Тема: Закрепление пройденного материала. Е.В.Колесникова стр 46  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 57 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картинке  Т.М.Бондаренко стр 143  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 86  **3.Лепка**  Тема: «Дед Мороз спешит на ёлку»  Т.М.Бондаренко стр 520 | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 10  Л.И. Пензулаева  стр 58  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Итоговое мероприятие:** «Невероятные приключения дошколят» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Новогодний калейдоскоп» | | | | | | | | **Период:** 23 декабря –27декабря 2019 г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Что такое огонь?» О.А. Воронкевич стр 362  **2.Рисование**  Тема: «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова стр 21  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 7 Л.И. Пензулаева стр 55 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства воды»  О.А. Воронкевич стр 304  **2.Аппликация**  Тема: «Снежинка» Т.М. Бондаренко стр 581  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени Е.В.Колесникова стр 86  **2.Обучение грамоте**  Тема: Закрепление пройденного материала. Е.В.Колесникова стр 46  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 57 | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление описательного рассказа «Новогодняя Ёлка»  Т.М.Бондаренко стр 138  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Количество и счет; геометрические фигуры; ориентировка во времени  Е.В.Колесникова стр 86  **3.Лепка**  Тема: «Дед Мороз спешит на ёлку»  Т.М.Бондаренко стр 520 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 10  Л.И. Пензулаева стр 58  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Новогодний утренник» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Безопасность» | | | | | | | | **Период:** 9января – 17 января 2020г | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Колыбельная из двух слов»  О.А. Воронкевич стр 368  **2.Рисование**  Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Т.С.Комарова стр21  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 11  Л.И. Пензулаева стр 60 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Тающий лёд»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Мордочка котенка из ваты»  Т.М.Бондаренко стр 617  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: занимательные задачи, игра « Части суток. Графический диктант. Бондаренко стр.210  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К; чтение слогов, составление и условная запись предложения  Е.В.Колесникова стр 48  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 14  Л.И. Пензулаева стр 64 | | **1.Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам  Т.М.Бондаренко стр 147  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с линейкой. Упражнения в счете. Волчков астр 23  **3.Лепка**  Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»  Т.С.Комарова стр 22 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема : Комплекс 15  Л.И. Пензулаева стр 64  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина «Мы пожарные» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Город мастеров» | | | | | | | | **Период:** 20января – 24 января 2020 г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: Лес-это живой организм. Этажи леса.  О.А. Воронкевич стр 370  **2.Рисование**  Тема : «По мотивам городецкой росписи»  Т.С.Комарова стр 23  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 16  Л.И. Пензулаева стр 65 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Разноцветные шарики»  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема : «Узор в круге» (хохломская роспись)  Т.М.Бондаренко стр 563  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с разными видами штриховки. Игра «Почта» Волчкова стр 24  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т; чтение слогов, предложения.  Е.В.Колесникова стр 50  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 17  Л.И. Пензулаева стр 66 | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»  Т.М.Бондаренко стр 138  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Упр-е в счёте. Игры с полосками. Волчкова стр 28  **3. Лепка**  Тема: «Декоративная тарелка»  Т.М.Бондаренко стр 506 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 19  Л.И. Пензулаева стр 67  **2. Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Путешествие в народное творчество» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «В гостях у книжки» | | | | | | | | **Период:** 27 января – 31 января 2020 г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: Пищевые цепочки в лесу  О.А. Воронкевич стр 375  **2.Рисование**  Тема: Рисуем сказку «Колобок»  Т.М.Бондаренко стр 486  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 22  Л.И. Пензулаева стр 69 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Защитные свойства снега»  О.А. Воронкевич стр 173  **2.Конструирование**  Тема: «Сказочный домик»  Т.М.Бондаренко стр 633  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с понятием «верт. и гориз. линия. Упр-я в счёте. Игра « Обведи и раскрась». Волчкова стр 33  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений  Е.В.Колесникова стр52  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 25  Л.И. Пензулаева стр 73 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание на заданную тему  Т.М.Бондаренко стр 128  2.**Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Слуховой диктант. Знакомство с календарём. Логические задачи. Волчкова стр 39  **3.Лепка**  Тема: «Белочка грызёт орешки»  Т.С.Комарова стр 29 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 28  Л.И. Пензулаева стр 75  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Сказки - добрые друзья» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Зимние забавы» | | | | | | | | **Период:** 3 февраля – 7 февраля 2019 г | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как животные приспособились к зиме»  О.А. Воронкевич стр 379  **2.Рисование**  Тема: «Лыжная прогулка»  Т.М, Бондаренко стр 471  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 31  Л.И. Пензулаева стр 77 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Волшебное свойство воды»  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Зимние загадки»  Т.С.Комарова стр 32  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с понятием «плоскость». Упр-е в счете по 2 до 10 и обратно. Волчкова стр 41  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буквы З-С. Чтение слогов,слов  Е.В.Колесникова стр54  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 32  Л.И. Пензулаева стр 78 | | **1.Развитие речи**  Тема: Придумывание сказки на заданную тему  Т.М.Бондаренко стр 153  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с понятием «угол». Игра «Путешествие по комнате». Письмо в тетради. Волчкова стр 43  **3.Лепка**  Тема : Лепка по замыслу  Т.С.Комарова стр 25 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 33  Л.И. Пензулаева стр 79  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Проект - «Зимние игры и забавы» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Музыкальная гостиная» | | | | | | | | **Период:** 10 февраля – 14 февраля 2020 г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Если хочешь быть здоров!»  О.А. Воронкевич стр 383  **2.Рисование**  Тема : «Моя любимая сказка»  Т.С.Комарова стр 33  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 34  Л.И. Пензулаева стр 79 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Магнит и его свойства»  О.А. Воронкевич стр 304  **2.Конструирование**  Тема: Оригами «Колобок»  Т.М.Бондаренко стр 640  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с понятием «прямой и тупой угол». Сравнение чисел. Волчкова стр 47  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буквы Б-П. Чтение слогов, слов,предложений  Е.В.Колесникова стр 56  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 1  Л.И. Пензулаева стр 82 | | **1.Развитие речи**  Тема :Рассказывание по картинке «Дети севера»  Т.М.Бондаренко стр 142  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Сравнение углов. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Работа в тетрадях.  Волчкова стр 49.  **3.Лепка**  Тема: «Филимоновская игрушка Петушок»  Т.М.Бондаренко стр 508 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема :Комплекс 2  Л.И. Пензулаева стр 84  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Колобок» - игровая программа» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Защитники Отечества» | | | | | | | | **Период:** 17 февраля – 21 февраля 2020 г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как поссорились Март и Февраль»  О.А, Воронкевич стр 387  **2.Рисование**  Тема: «Солдат на посту»  Т.С.Комарова стр 83  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 3 .  Л.И. Пензулаева стр 84 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Прозрачность».  О.А. Воронкевич стр 307  **2.Аппликация**  Тема: Вырежи и наклей какой хочешь музыкальный инструмент»  Т.С.Комарова стр27  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Сравнение чисел. Игра «Бывает - не бывает». Волчков стр 52  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Х ;чтение слогов, предложений  Е.В.Колесникова стр58  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 4  Л.И. Пензулаева стр 85 | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»Т.М.Бондаренко стр 152  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Сравнение чисел. Знакомство с разнообразием треугольников. Логические задачи. Волчкова стр 55  **3.Лепка**  Тема: «Танк для папы»  Т.М.Бондаренко стр 528 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 5  Л.И. Пензулаева стр 86  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Утренник посвящённый - Дню Защитника Отечества | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Хочу всё знать» | | | | | | | | **Период:** 25 февраля – 28 февраля 2020 г | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема «: Комнатные растения – спутники нашей жизни»  О.А. Воронкевич стр 395  **2.Рисование**  Тема: «Цветные страницы»  Т.С.Комарова стр 113  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 6  Л.И. Пензулаева стр 86 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Что растворяется в воде?»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: Панно из лоскутков «Кораблик»  Т.М.Бондаренко стр 623  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Закрепление понятий «квадрат» и «прямоугольник». Сравнение чисел. Волчкова стр 59  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Ж-Ш. Чтение слогов, слов  Е.В.Колесникова стр 60  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 7  Л.И. Пензулаева стр 87 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание из серии сюжетных картин  Т.М.Бондаренко стр 144  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Знакомство с ромбом и параллелограммом. Игра «Где чей домик» Волчкова стр 61  **3.Лепка**  Тема: «Девочка пляшет»  Т.С.Комарова стр 30 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема : Комплекс 8  Л.И. Пензулаева стр 89  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Вот я , вот я превращаюсь в ….» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «День любимых мам и бабушек » | | | | | | | | **Период:** 02 марта – 6 марта 2020 г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Как растёт человек»  О.А. Воронкевич стр 406  **2.Рисование**  Тема: «Портрет мамы»  Т.М.Бондаренко стр 476  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 12  Л.И. Пензулаева стр 91 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Цветной песок»  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Салфетка для мамы»  Т.М.Бондаренко стр 630  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игра «Вставь пропущенные цифры». Игра «Поезд». Волчкова стр 60  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Ц.; чтение слогов  Е.В.Колесникова стр 64  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 13  Л.И. Пензулаева стр 93 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картине «Подарке маме к 8 Марта».Рассказывание на тему из личного опыта  Т.М.Бондаренко стр 149  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Логическая игра «Четвёртый лишний». Закрепление частей суток. Волчкова стр 70  **3.Лепка**  Тема: «Сувенир для мамы»  Т.М.Бондаренко стр 530 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 14  Л.И. Пензулаева стр 94  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие: праздничный утренник, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Весна - Красна» | | | | | | | | **Период:** 10 марта – 13 марта 2020 г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Почему земля кормит?»  О.А. Воронкевич стр 414  **2.Рисование**  Тема: «Ранняя весна»  Т.М.Бондаренко стр 485  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 15  Л.И. Пензулаева стр94 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Нюхаем ,пробуем, трогаем, слушаем»  Картотека игр-экспериментов.  **2.Конструирование**  Тема: «Косичка»  Т.М.Бондаренко стр 631  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игра «Кто следует за тобой». Графический диктант. Волчкова стр 71  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква и звук Й  Е.В.Колесникова стр66  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс19  Л.И. Пензулаева стр97 | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».  Т.М.Бондаренко стр 150  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачки- сказки. Работа со счётными палочками. Волчкова стр 72.  **3.Лепка**  Тема: «Букет подснежников» (пластилинография)  Интернет - ресурсы | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 20  Л.И. Пензулаева стр 98  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** Проект: «Весна пришла!» (поделка, аппликация, панно) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Олимпийские игры» | | | | | | | | **Период:** 16 марта – 20 марта 2020 г | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Кто такой человек?»  О.А. Воронкевич стр 416  **2.Рисование**  Тема: «Талисман Олимпийских игр»  Интернет ресурсы  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 21  Л.И .Пензулаева стр. 99 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: Выяснить есть ли в почве вода и воздух?  О.А. Воронкевич стр 310  **2.Аппликация**  Тема: «Спортивный зал»  Интернет - ресурсы  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Слуховой диктант. Логические задачи. Работа в тетради. Бондаренко стр 200  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений  Е.В.Колесникова стр 68  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 22  Л.И. Пензулаева стр. 99 | | **1.Развитие речи**  Тема: « История возникновения Олимпийских игр»  Интернет ресурсы.  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Занимательные задачи. Игра «Части суток». Бондаренко стр 210  **3.Лепка**  Тема: «Баскетбольная команда»  Интернет ресурсы | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 24  Л.И. Пензулаева стр 101  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Со спортом дружи - здоровым расти» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Миром правит доброта» | | | | | | | | **Период:** 23марта – 27марта 2020 г | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Весенняя экскурсия в лесопарк»  О.А. Воронкевич стр.411  **2.Рисование**  Тема: «Моя дружная семья»  Т.М.Бондаренко стр.476  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 25  Л.И. Пензулаева стр. 102 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Сила тяготения»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Петушок»  Т.М. Бондаренко 634  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Слуховой диктант. Задачи по карточкам- рисункам. Бондаренко стр 211  **2.Обучение грамоте**  Тема: Буква Ъ. Чтение слов , предложений  Е.В.Колесникова стр 70  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 27  Л.И. Пензулаева стр.104 | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»  Т.М.Бондаренко стр 139  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачи на сообразительность. Игра «Прозрачная цифра» Бондаренко стр 211  **3.Лепка**  Тема: «Наша группа – наша дружная семья» | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 31  Л.И. Пензулаева стр.107  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие: Путешествие в Страну добрых дел** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Животный мир» | | | | | | | | **Период:** 30 марта – 03 апреля 2020 г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Загадки природы»  О.А. Воронкевич стр.400  **2.Рисование**  Тема : «Птичий двор»  Т.М.Бондаренко стр.435  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 7  Л.И. Пензулаева стр.20 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Песок и его свойства»  Интернет ресурсы  **2.Аппликация**  Тема: «Экзотические рыбки»  Т.М.Бондаренко стр 556  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Логическая загадка. «Какие бывают часы». Работа на игровизоре. Бондаренко стр 214  **2.Обучение грамоте**  Тема: Звук и буква Ы  Е.В.Колесникова стр.20  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 8  Л.И. Пензулаева стр.22 | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Т.М.Бондаренко стр.124  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Загадки. «Слушай и рисуй». Графический диктант. Бондаренко 214.  **3.Лепка**  Тема: «Рыбки играют»  Т.М.Бондаренко 514 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема : Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 22  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Лес-страна чудес» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Космические просторы» | | | | | | | | **Период:** 6 апреля – 10 апреля 2020г | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Солнце – большая звезда»  Т.М.Бондаренко стр 402  **2.Рисование**  Тема: «Космический сон»  Т.М.Бондаренко стр.492  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 1  Л.И. Пензулаева стр 112 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Волшебные стеклышки»  Картотека игр-эспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Солнечная система»  Интернет - ресурсы  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Дни недели. Сравнение геометрических фигур. Бондаренко стр 219  **2.Обучение грамоте**  Тема: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам  Е.В.Колесникова стр 74  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 2  Л.И. Пензулаева стр 113 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по сюжетным картинкам на заданную тему  Т.М.Бондаренко стр 149  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Логическая задача. Времена года. Бондаренко стр 221  **3.Лепка**  Тема: «Космодром»  Т.М.Бондаренко стр 534 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 3  Л.И. Пензулаева стр113  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Человек и космос» - проект | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Мы помощники взрослых» | | | | | | | | **Период:** 13 апреля – 17 апреля 2020 г | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Строим экологический город»  О.А. Воронкевич стр.424  **2.Рисование**  Тема: «Как я помогаю маме или папе»  Интернет ресурсы  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 4  Л.И. Пензулаева стр.114 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Почему предметы движутся»  Картотека игр - экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Экологическая пирамида»  Т.М.Бондаренко стр 601  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачи на сообразительность. Графический диктант. Бондаренко стр 227  **2.Обучение грамоте**  Тема: Алфавит, чтение стихотворения  Е.В.Колесникова стр.76  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 6  Л.И. Пензулаева стр.115 | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление описательного рассказа по картине  Т.М.Бондаренко стр.124  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: «Поставь правильно цифру». Занимательные задачи. Игра «Дорисуй цветы» Бондаренко 233.  **3.Лепка**  Тема: «Предметы - помощники»  Т.М.Бондаренко 502 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 7  Л.И. Пензулаева стр 116  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Лень и трудолюбие» - викторина | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Кем быть?» | | | | | | | | **Период:** 19 ноября– 23 ноября 2018 г | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Для чего дереву листья»  О.А. Воронкевич стр 429  **2.Рисование**  Тема: «Украшение кружки элементами гжельской росписи»  Т.М.Бондаренко стр.484  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 117 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства воздуха»  Картотека игр-экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Красивые цветы» (коллективная работа)  Т.С.Комарова стр 30  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачи на сообразительность. Работа в тетради. Бондаренко стр 250  **2.Обучение грамоте**  Тема: « Путешествие в сказочный город букв»  Т.М.Бондаренко стр 107  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 12  Л.И. Пензулаева стр119 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассматривание иллюстаций разных профессий и составление рассказа.  Т.М.Бондаренко стр 155  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игровое упражнение «Дни недели». Сравнение чисел. Бондаренко стр 244  **3.Лепка**  Тема: «Лепим буквы, Лепим цыфры»  Т.М.Бондаренко стр 533 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 18  Л.И. Пензулаева стр.123  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Все работы хороши» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Транспорт» | | | | | | | | **Период:** 13мая – 22 мая 2020г | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | ***вторник*** | | | ***среда*** | | | ***четверг*** | | | | | ***пятница*** | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Для чего дереву листья»  О.А. Воронкевич стр 429  **2.Рисование**  Тема: «Автобус»  Т.М.Бондаренко стр 449  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 9  Л.И. Пензулаева стр 117 | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства воздуха»  Картотека игр-экспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Алые паруса»  Т.М.Бондаренко стр 582  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачи на сообразительность. Работа в тетради. Бондаренко стр 250  **2.Обучение грамоте**  Тема: « Путешествие в сказочный город букв»  Т.М.Бондаренко стр 107  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 12  Л.И. Пензулаева стр119 | | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему  Т.М.Бондаренко стр 162  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игровое упражнение «Дни недели». Сравнение чисел. Бондаренко стр 244  **3.Лепка**  Тема: «Кораблик»  Т.М.Бондаренко стр 528 | | | | | **.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 18  Л.И. Пензулаева стр.123  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | |
| **Итоговое мероприятие:** Аппликация на тему: «Водный транспорт» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Моя страна – Россия!» | | | | | | | | **Период:** 5 мая – 8 мая 2020 г | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: «Я - человек»  Т.М.Бондаренко стр 361  **2.Рисование**  Тема: «Моё родное село»  Т.М.Бондаренко стр.452  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 19  Л.И. Пензулаева стр.124 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Волшебное сито»  Картотека игр - экспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Театр»  Т.М.Бондаренко стр 629  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Занимательные задачи  Т.М.Бондаренко стр 300  **2.Обучение грамоте**  Тема: Волшебные буквы  Т.М.Бондаренко стр 99  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 20  Л.И.Пензаулова стр.125 | | **1.Развитие речи**  Тема: Составление рассказа из личного опыта «Я и моё село»  Т.М.Бондаренко стр 121  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игра «Короче -длиннее». Реши примеры. Бондаренко 253  **3.Лепка**  Тема: «Вывески»  Т.М.Бондаренко стр 526 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 21  Л.И. Пензулаева стр 125  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие:** «Россия – мой дом!» - фотовыставка | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Активный отдых» | | | | | | | | **Период:** 12мая – 15 мая 2020г | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | | | | | | ***пятница*** |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Мой край родной …!»  Т.М.Бондаренко стр 395  **2.Рисование**  Тема: «Как мы играем на площадке»  Т.С.Комарова стр 16  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 24  Л.И. Пензулаева стр 127 | | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: « Свойства воздуха»  Картотека игр-эспериментов  **2.Аппликация**  Тема: «Во поле березка стояла»  Т.М.Бондаренко стр 593  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Дидактическая игра «Времена года». Игра «Бывает - не бывает». Порядковый счёт. Бондаренко 280  **2.Обучение грамоте**  Тема: Забавные буквы  Т.М.Бондаренко стр 97  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 25  Л.И. Пензулаева стр127 | | **1.Развитие речи**  Тема: Рассказывание по картинке  Т.М.Бондаренко стр.159  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Задачи на сообразительность. Лабиринты цифр. Бондаренко 282  **3.Лепка**  Тема: «Игровая площадка»  Т.М.Бондаренко 502 | | | | | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 27  Л.И. Пензулаева стр.129  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя |
| **Итоговое мероприятие** «День здоровья» - развлечение | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Лето красное» | | | | | | | **Период:** 18мая – 22 мая 2020г | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***понедельник*** | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | | ***четверг*** | | ***пятница*** | | | | |
| **1.Ознакомление с миром людей и природы**  Тема: « Здравствуй лето!»  Т.М.Бондаренко стр 308  **2.Рисование**  Тема: «Одуванчики в траве»  Т.М.Бондаренко стр.495  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 28  Л.И. Пензулаева стр 129 | | | **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Тема: «Свойства воздуха»  Картотека игр-эспериментов  **2.Конструирование**  Тема: «Домик для куклы»  Т.М.Бондаренко стр 642  **3.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема: Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Счёт парами. Т.М.Бондаренко стр 284  **2.Обучение грамоте**  Тема: Волшебные буквы  Т.М.Бондаренко стр 99  **3.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 31  Л.И. Пензулаева стр130 | | | **1.Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказа «Золотой луг» М.М.Пришвина  Т.М.Бондаренко стр 158  **2.Формирование Элементарных Математических Представлений**  Тема Логические задачи. Графический диктант  Т.М.Бондаренко стр 292  **3.Лепка**  Тема: «Цветы»  Т.С.Комарова стр 542 | | **1.Физическое развитие**  Тема: Комплекс 32  Л.И. Пензулаева стр.131  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | |
| **Итоговое мероприятие** «Здравствуй - лето!» - развлечение | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели:** «Педагогический мониторинг» | | | | | | | **Период:** 25 мая – 29мая 2020 г | | | | | | | |
| **Наши итоги.** | | | | | | | | | | | | | | |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Оформление предметно-пространственной среды**

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

• познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

• коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

• оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

• творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка:

- учебная зона,

- зона отдыха,

- уголок природы,

- зона спорта и здоровья,

- зона познавательного развития,

- зона сюжетно-ролевых игр,

- зона опытов и экспериментов,

- зона художественного творчества,

- зона конструирования,

- литературная зона,

**3.2. Режим дня, двигательный режим, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах, оздоровительные мероприятия, схема закаливания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна и перед уходом домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Примерный режим дня. Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика, водные процедуры | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.50-11.00 |
| Второй завтрак | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10- 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну ,  сон 13.00-15.00 | 12-50-13.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

**Примерный режим дня. Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Мероприятия | Время |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Туалет, водные процедуры | 8.50-9.00 |
| Игры. Выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Игры, наблюдения, труд на прогулке | 9.20-11.00 |
| Второй завтрак | 11.00-11.10 |
| Чтение художественной литературы | 11.10-11.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, | 11.40-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Водные процедуры, подготовка ко сну | 12.30-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности организации |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 5- 10 минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на свежем воздухе | ежедневно 2 раза в день, 30-40минут |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц ,40 мин. |
| Физкультминутки | 3-5 раз ежедневно |
| Спортивные праздники | 2 раза в год 60 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| Физкультурное занятие на свежем воздухе | 1 раз в неделю, 30-35мин. |
| Физкультурное занятие в помещении | 2 раза в неделю, 30-35мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| *Медико-профилактические*  *Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями* | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно |
| 2. | хождение по массажным коврикам после сна | ежедневно |
| 5. | световоздушные ванны | ежедневно |
| 6. | облегченная одежда | ежедневно |
| *Профилактические мероприятия* | | |
| 1. | витаминизация блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание (горла) рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | по эпидпоказаниям |
| *Медицинские* | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | 2 раза в год |
| 2. | Диспансеризация | Один раз в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| *Физкультурно- оздоровительные* | | |
| 1. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «ОЗОЖ» | согласно учебного плана |

**Организация работы в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Формы  организации  детей | Примерный  объём (в неделю) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Становление ценностного  отношения к здоровью и жизни человека | Игра.  Ситуативный разговор.  Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Интегративная  деятельность.  Проблемная ситуация | Групповая.  Подгрупповая.  Индивидуальная | 3-4 г. -10 мин,  а также в ходе  реализации других областей и во время организации  подвижных, спортивных игр, физических  упражнений и т. д.  (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах  здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового  образа жизни |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Становление ценностного  отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповая.  Индивидуальная |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах  здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового  образа жизни |

**Закаливающие мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно - методические мероприятия | Сроки |
| *1) Осеннее - зимние.* | |
| 1. Воздушные ванны. 2. Дыхательная гимнастика после сна. 3. Хождение босиком по дорожке «здоровья». 4. Прогулки на воздухе. 5. Умывание, обливание рук до локтя.  6. Хождение по солевым дорожкам. 7. Оздоровительный сон.  8. Утренняя гимнастика. | Каждый день. |
| *2) Весеннее - летние.* | |
| 1. Приём детей на воздухе. 2. Утренняя гимнастика. 3. Воздушные ванны. 4. Ходьба босиком по песку, гальке, траве, асфальтовой дорожке. 5. Контрастное обливание рук и ног. 6. Сон с доступом свежего воздуха 7. Дыхательная гимнастика после сна. 8. Прогулки на воздухе.  9. Игры с песком и водой.  10. Оздоровительный бег. | Каждый день. |
| 3)Сквозное проветривание (5-7 мин.) в отсутствии детей. | Ежедневно |
| 4)Постоянное одностороннее проветривание: | Ежедневно |

**3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Мониторинг итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Содержание (по образовательной программе) | Форма (метод/методика) |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) | методика определения физических качеств и навыков |
| потребность в двигательной активности | наблюдение |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | наблюдение |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение |
| имеет представление о мире; | наблюдение |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) |
| наблюдение |

**3.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденций гуманистического подхода, изменяются концептуальные основы специального образования. Родители получают возможность выбора формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка.

Конечной целью специального образования детей с физическими и психическими отклонениями является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам. Интеграции детей с ограниченными возможностями в нашем структурном подразделении является одним из главных направлений работы.  
 Структурное подразделение оказывает коррекционную помощь дошкольникам с нарушениями речи. Процесс воспитания, обучения и коррекции базируется на основе современных государственных образовательных стандартов и технологий с применением технических средств обучения.  
 Освоение и внедрение в практику работы диагностических методов и приёмов позволяет осуществить мониторинг физического, психического и речевого развития детей, проследить динамику обучения, составить индивидуальные дневники наблюдений воспитанников.  
 Одним из перспективных направлений работы является использование информационно-компьютерных технологий. Этот метод оказывает положительное воздействие на различные стороны речевого, психического развития ребёнка, закрепляет полученные знания, умения и навыки, повышает мотивацию к обучению, расширяет образовательные возможности с помощью современных мультимедийных технологий («Советы тетушки Совы», «Развивающие игры» и др.).  
 В своей работе мы успешно используем методы арттерапии: рисование гуашью, мелками, акварелью, песком, лепка из пластилина. В работе с нашими детьми изотерапия позволяет повысить самооценку, укрепить уверенность в себе, гармонизировать отношения с родными и близкими.  
 Работа с детьми направлена на профилактику, коррекцию различных отклонений в психофизическом развитии дошкольников. Оздоровительные технологии проводятся в течение всего дня, в процессе различных режимных моментов.  
 Работа по коррекции речи прослеживается во всех видах деятельности, осуществляется интегративный подход с различными образовательными областями.  
 В младшей группе сложилась определённая система работы с семьями воспитанников. Мы помогаем родителям выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить их необходимыми знаниями, умениями и навыками. Формы работы с родителями включают проведение нетрадиционных (видео тренинги, совместные конкурсы, игры) и традиционных мероприятий (родительские собрания, тематические консультации, открытые занятия). Наглядная информация для родителей представлена в виде различных уголков, советов на доске объявлений, информационных папок с вкладышами – рекомендациями.  
 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.  
 Все виды работ проводятся на фоне положительных эмоциональных реакций, тесной взаимосвязи с семьями воспитанников. Это способствует достижению наилучших результатов .

**3.5.Литература**

1. ФГОС дошкольного образования, ПРИКАЗ № 1155 от 17.10.2013г.

2. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

5. Конвенция о правах ребёнка.

6. Поляк Л.Я. Театр сказок. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2001.

7. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. В 3-х томах. Москва. Издательство АСТ. 2008.

8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.

9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Москва. Просвещение. 2007.

10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2007.

11. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

12. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова

13.Конспекты занятий по физическому развитию в подготовительной группе. Л.И.Пензулаева

14.Комплексные занятия в подготовительной группе .Т.М.Бондаренко .ТЦ «Учитель»,Воронеж, 2005 г

15. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Авт. составитель: А.В. Аджи

16. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Авт. Составитель: Т.Г. Козева

17. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. Л.А. Обухова

18. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям. Авт. составитель О.В. Епифанова

19. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова

20. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова

21. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Познавательное развитие» Авт. составитель: А.В. Аджи

22. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова

23. Развитие речи. Дидактический материал к занятиям. Авт. составитель О.В. Епифанова

24. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Авт. составитель:А.В. Аджи

25. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова

26. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. Авт. составитель: Т.А. Николкина

27. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Авт. составитель: А.В. Аджи