|  |  |
| --- | --- |
|  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семено-Александровская средняя общеобразовательная школа «Согласовано» «Утверждаю»  Зам. директора по ДО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Терехова \_\_\_\_\_\_А.А. Голубев Приказ № ­­­47 п.3 от 31 августа 2020г.  ***Рабочая программа*** ***для разновозрастной (средней) группы детского сада***  Воспитатели: Юрьева Е.А. Дудник И.В. с.Семено-Александровка 2020- 2021 учебный год**Содержание.** |  |
| **1.Целевой раздел**1.1. Пояснительная записка………………………….…………………………….................................. 21.2*.* Цели и задачи основной образовательной программы……………………………………………3. |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………3. |  |
| 1.4. Возрастные особенности детей средней группы……………………………………………… 4 |  |
| 1.5.Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………7**2.Содержательный раздел** |  |

2.1. Объём образовательной нагрузки. Общий объём…………………………………………… 7

2.2. Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий…… 10

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе……………………...13

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом (работа с родителями)……………………………… … 15

2.5. Комплексно-тематический принцип построения Программы………………………………19

2.6. Календарно - тематическое планирование ………………………………………………… 34

**3.Организационный раздел**

3.1.Оформление предметно-пространственной среды……………………………………………71

3.2.Режим дня, двигательный режим, самостоятельная деятельность детей в режимных

моментах, оздоровительные мероприятия, схема закаливания детей………………………… 72

3.3.Система мониторинга……………………………………………………………………………78

3.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования…………………… ...80

3.5. Перечень методических пособий………………………………………………………………...81

3.6.Литература……………………………………………………………………………………… 82 .

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей разновозрасной(средней) группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ Семено-Александровская СОШ структурное подразделение, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, образовательной программой ДОУ – в соответствии с ФГОС и СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вступил в силу 01.09.13 г.

- Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемилогических правил и нормативов СанПин 2.4.13049-13.

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

-Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013№1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

Программа составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федерального государственного образовательного стандарта, общеобразовательной программы ДОУ, а также исходя из возможностей методического потенциала педагога, информационного и технического обеспечения детского сада и группы.

Парциальная программы:

* «Я считаю до пяти» Колесникова Е.В.
* «От слова к звуку» Колесникова Е.В.
* «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
* «Развитие речи дошкольников: методическое пособие» Ушакова О.С.
* «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания Т.А.Сидорчук

**1.2.Цель и Задачи основной образовательной программы.**

Цель: Формирование разностороннего развития ребенка.

Задачи**:**

* Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
* Обогащать социальные представления о людях, о родном крае, стране.
* Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
* Развивать творческие проявления и воображение в художественно, изобразительной и игровой деятельности.
* Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
* Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет

ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В группе 4 девочки и 6 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

 К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Основные направления в развитии детей пятого года жизни:**

- физическое;

-социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое.

**Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни:**

* Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
* Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
* Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
* Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
* Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
* Обогащать социальные представления о людях, о родном городе (селе), стране.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

К концу среднего возраста ребенок должен быть:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
* Любознательным и активным, т.е. активно участвовать во всех познавательных процессах в группе.
* Эмоционально отзывчивым. Уметь сопереживать близким, друзьям, персонажам художественных произведений и т.д.

Дошкольник среднего возраста должен овладеть:

* Средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Первичными представлениями:

- о себе (имя, фамилию, возраст, пол).

-о семье (состав семьи, об их профессиях; о событиях и традициях семьи.)

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.

- о государстве (знает страну и город, в котором живет)

* Овладеть предпосылками учебной деятельности (уметь работать в коллективе, слушать взрослого, выполнять задания).
* Овладеть необходимыми специальными умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные, познавательные и т.д.)

Дошкольник среднего возраста должен уметь:

* Уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений; уметь соблюдать элементарные

общепринятые нормы и правила поведения.

* Уметь решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
1. **Содержательный раздел.**

**2.1.Объём образовательной нагрузки. Общий объём. Программы.**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, в середине НОД статичного характера проводят динамические паузы (физкультминутки).

Продолжительность НОД в средней группе не более 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательные области | Объём НОД | Продолжительность НОД в год | Кол-во НОД в год |
| По учебному плану в неделю | Периодичность в неделю |
|  |  |  |  |  |
| **1.Физическое развитие** Физическая культура | 75 | 3 | 30 | 108 |
| **2.Познавательное развитие**Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 25 | 0,5 | 7,5 | 18 |
| Ознакомление с окружающим миром людей и взрослых. | 25 | 0,5 | 7,5 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений | 25 | 1 | 15 | 36 |
| Чтение художественной литературы интегрируется со всеми областями, проводится в режимных моментах |
| **4.Речевое развитие**Развитие речи | 25 | 1 | 7.5 | 36 |
| **5.Художественно – эстетическое развитие:**Рисование | 25 | 0,5 | 7,5 | 18 |
| Лепка | 25 | 0.5 | 7.5 | 18 |
| Конструирование | 25 | 0.5 | 7.5 | 18 |
| Аппликация | 25 | 0.5 | 7.5 | 18 |
|  Музыка | 50 | 2 | 30 | 72 |
| итого | 4.10 | 10 | 94,10 | 360 |

**Образовательная деятельность на 2020 - 2021 уч. год в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9-00 – 9-20 | Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) |
| 9-30 – 9-50 | Физическое развитие |
|
| Вторник | 9-00 – 9-20 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| 9-30 – 9-50 | Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с миром людей и природы) |
|
|
| Среда | 9-00 – 9-20 | Познавательное развитие (Математика) |
| 9-30 – 9-50 | Физическое развитие |
|  |
| Четверг | 9-00 – 9-20 | Речевое развитие (Развитие речи) |
| 9-30 – 9-50 | Художественно-эстетическое развитие (Рисование/ Аппликация) |
|
| Пятница | 9-00 – 9-20 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| 9-30 – 9-50 | Физическое развитие |

**2.2. Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно дидактические пособия | Рабочие тетради |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И . «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: планы и конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез, 2009г.Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013г. | Плакаты, картинки |  |
| Познавательное развитие | «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания Т.А.СидорчукБондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ» - Воронеж, 2013г.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М: ТЦ Сфера, 2010г.Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013г.Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство-Пресс, 2009г.Колесникова Е.В. «Методическое пособие. Я считаю до 5»- ТЦ: Сфера, 2019гО.Ф.Горбатенко «Коиплексные занятия»Волгоград 2007Аджи А.В. «Открытые занятия для детей средней группы детского сада» - Воронеж, 2014г.Колесникова Е.В. «Методическое пособие для развития детей 4-5 лет: От слова к звуку» - ТЦ: Сфера, 2019г.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»ООО «Издательство «Детство-пресс», 2-е изд.,2018Мортынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Волгоград, 2013г. | -доска с прорезями для подвижных элементов к установленной в задании целей; -цветная мозаика (из 4-х основных цветов); -цветные деревянные пирамиды; набор разрезных картинок по ФЭМП; -домино с цветными и теневыми изображениями; -трехмерное тематическое цветное домино;-набор для построения произвольных геометрических фигур; -комплект настольно-печатных игр для средней группы;- наглядно-дидактические наборы (фрукты, овощи, мебель, инструменты, птицы, животные, времена года и т.д.);  | О.А.Воронкевич. «Рабочая тетрадь: «Добро пожаловать в экологию» .Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018 г. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: «Я считаю до пяти» - ТЦ: Сфера,2019 г.«Математические прописи для детей 4-5 лет» Творческий центр Сфера-2019 г. |
| Речевое развитие | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ» - Воронеж, 2013г.Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников: методическое пособие» Колесникова Е.В. «От слова к звуку «От слова к звуку»Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 | -настенный планшет «Погода» с набором карточек;-строительные конструкторы: «Службы спасения», «Семья», «Животные», «Детские площадки;-детские книжки с иллюстрациями для детей среднего дошкольного возраста.  | Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: «От слова к звуку» - ТЦ: Сфера, 2019 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ» - Воронеж, 2013г.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд: комплексные занятия» - Волгоград: Учитель, 2013г. | -музыкальные инструменты;-картины с изображением изделий народных промыслов;-набор перчаточного театра к сказкам. |  |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| *Физическое развитие* | Двигательная Игровая  | Подвижные, дидактические игры.Игры с правилами.Соревнования.Игровые упражнения. | Подвижные, дидактические игры.Игровые упражнения. | Беседы, консультации.Совместные праздники и развлечения. Физкультурные досуги. |
| *Социально – коммуникативное развитие* | Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Сюжетная игра.Игры с правилами.Сюжетно – ролевая игра. Беседы.Ситуативный разговор.Речевая ситуация.Составление и отгадывание загадок.Совместные действия. Задание. Реализация проектов. | Дидактические и развивающие игры.Продуктивная деятельность.Рассматривание иллюстраций.Дежурство.Поручение. | Беседы, консультации.Совместные праздники и развлечения.Открытые мероприятия. |
| *Познавательное развитие* | Коммуникативная Познавательно - исследовательская  | Беседы.Ситуативный разговор.Речевая ситуация.Составление и отгадывание загадок.Сюжетные игры.Игры с правилами.Наблюдение.Экскурсия.Решение проблемных ситуаций.Опыты, наблюдения, эксперименты.Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними.Коллекционирование.Моделирование.Реализация проектов.Игры с правилами.  | Дидактические и развивающие игры.Продуктивная деятельность.Рассматривание иллюстраций.Игровые ситуации. | Беседы, консультации.Совместные праздники и развлечения.Экскурсии, прогулки. |
| *Речевое развитие* | КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклора | Беседы.Ситуативный разговор.Речевая ситуация.Составление и отгадывание загадок.Сюжетные игры.Игры с правилами.Наблюдение.Экскурсия.Чтение.Обсуждение.Разучивание.  | Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.Рассматривание иллюстраций.Продуктивная деятельность. | Беседы, консультации.Совместные праздники и развлечения.Экскурсии.Посещение выставок. |
| *Художественно – эстетическое развитие* | Музыкальная Изобразительная(рисование, лепка, аппликация) Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)  | Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).Исполнение (пение и игра на муз. инструментах).Импровизация.Экспериментирование.Подвижные игры (с муз. сопровождением).Музыкально – дидактическая игра.Музыкально – ритмические движения.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.Реализация проектов.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.Реализация проектов.Игры.Наблюдения.  | Самостоятельная художественная деятельность.Самостоятельная деятельность с материалом.Рассматривание иллюстраций. | Беседы, консультации.Совместные праздники и развлечения.Конкурс детских работ. |

**2.4 Взаимодействие с семьей, социумом (работа с родителями).**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Информационно-просветительная работа** | **Совместные мероприятия с семьями** |
| **Сентябрь** | * Консультация в родительский уголок: «Вместе весело шагать…»
* Памятка: «Правильно одевайте детей»
* Индивидуальные беседы о профилактике вирусных заболеваний детей
* Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка».
* Родительское собрание онлайн «Пожелания по работе группы в условиях пандемии коронавируса»
 | * Анкета (рекомендации и пожелания по работе группы).
 |
| **Октябрь** | * Консультация «Родительский дом – начало начал»
* Индивидуальные беседы с родителями. «Спортивная одежда для занятий физкультурой».
* Рекомендации для родителей - «Совершенствование собственных умений общения»:

-развитие умений устанавливать контакт;-развитие умения слушать.* Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника»
 | * Фотовыставка «Наша дружная семья»
* Выставка «Осень в гости к нам пришла»
* Стенгазета «Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается..»
* Фотовыставка «В детском садике своем очень дружно мы живем»
* Оформление стенда «Край родной, навек любимый»
 |
| **Ноябрь** | * Памятка «Все о компьютерных играх»
* Информация для родителей «Как отвечать на детские вопросы»;
* Консультация «Вежливость как показатель воспитанности человека»
 | * Развлечение «Лучше мамы в мире нет»
* Семейное творчество : «Кисти и краски»
 |
| **Декабрь** | * Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки»
* Информация « Организация опытов дома»
* Родительское собрание «Встречаем Новый год»
* Памятка для родителей «Как учить стихи дома»
 | * Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
* «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» -зарядка для всей семьи
* Конкурс – выставка «Лучшая новогодняя игрушка»
* Новогодний утренник
 |
| **Январь** | * Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой»
* Консультация «Безопасность детей в зимний период»
* Информация «Как выбрать книгу для семейного чтения»
* Индивид. беседы « Народные традиции в семье»
 | * Фотовыставка «Как мы встречали новый год»
* Составление плана-схемы пути от дома до детского сада
* Организация чтения произведений мамами в группе
 |
| **Февраль** | * Консультация «Роль отца в становлении личности ребенка»
* Информация «Как ответить на вопросы «почемучки?»
* Индивидуальные беседы «Музыкальное воспитание ребенка»
 | * Спортивный праздник «Чтобы Родине служить надо сильным, ловким быть»
* Стенгазета «Мой папа самый лучший»
* Изготовление скульптур дома (фотоотчет)
 |
| **Март** | * Информация «Роль семьи в воспитании уважения к традициям русского народа и его культуре»;
* Родительское собрание «Если добрый ты»
* Индивидуальные беседы о профилактике вирусных заболеваний детей
 | * Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники».
* Развлечение «Для любимых и родных наших женщин дорогих…»
* Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»
 |
| **Апрель** | * Консультация «Права ребенка»
* Консультация «Четвероногий друг для вашего ребенка»
 | * Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
* Фотовыставка «Мой четвероногий друг»
* Оформление стенда «Животные нашего края»
 |
| **Май** | * Консультация «Безопасность детей в летний период»
* Родительское собрание «Растим патриота своей страны»
 | * Конкурс рисунков «Парад военной техники»
 |

**2.5. Комплексно-тематический принцип построения Программы.**

Детский сад работает по единым образовательным темам в течение учебного года. Срок реализации одной образовательной темы одна неделя.

**Перспективный план психолого-педагогической работы по образовательным темам:**

1 – «Социально-коммуникативное развитие»;

2 – «Физическое развитие»;

3 – «Познавательное развитие»;

4 – «Художественно-эстетическое развитие»;

5 - «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная тема** | **Срок реализации** | **Цель** | **Задачи** |
| **Сентябрь** |
| 1. Мой детский сад. | 01.09.2020г-04.09.2020г | Создание у детей эмоционально положительного отношения к детскому саду и его сотрудникам. | **-**Дать детям представление о работе детского сада, его сотрудников.**-**Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности: учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия.**-** Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми) почему нельзя гулять без взрослых. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.**-** Учить детей вежливо вступать в общение с взрослыми, со сверстниками.**-** Использование продуктивных видов деятельности для результатов освоения социально-коммуникативного развития.**-** Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия.-Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. |
| 2. Игрушки. | 07.09.2020-11.09.2020г | Осуществление социального развития детей в игре; |  -Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением.- развивать игровые умения детей,- учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать  игровым правилам,- осуществить социальное развитие детей в игре;- доставить радость от совместных игр |
| 3.Учимся дружить. | 14.09.2020г-18.09.2020г | Формирование у детей ценностного представления о добре и зле. | -Формировать понятия «друг», «дружба».Обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.-Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками.-Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, побуждать детей оказывать друг другу помощь. |
| 4. Путешествие в Спортландию. | 21.09.2020г-25.09.2020г | Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, интересу к физическим упражнениям. | - Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.-Расширять знания детей о различных видах спорта.-Познакомить детей с Олимпийскими играми, с их символикой и ритуалами.-Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения.-Содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.-воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связаны с охраной здоровья. |
| Октябрь |
| 1. Осенние дары природы. | 28.09.2020г-04.10.2020г | Систематизирование знаний детей об овощах, фруктах, ягодах. | -Расширять представления детей  об овощах и фруктах, ягодах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик.-Расширять предметный словарь.-Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения.-Развивать  речь, способствовать сенсорному развитию, различать овощи и фрукты по внешнему виду и сортировать их.-Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.-Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.-Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота).-Воспитывать любовь к природе, учить ценить её дары. |
| 2. Моя семья. | 05.10.2020г-09.10.2020 г | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье | - Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. -Закрепить знание детей о понятии семья, что даже у животных есть родители.-Расширять представления о семье, учимся называть членов семьи.Знакомить детей с понятием« Семья».- Расширяем словарный запас за счет имен существительных ( родители, сестра, брат,)- Развивать умение создавать простые изображения.- Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдать правила здорового образа жизни. |
| 3. Мир предметов вокруг нас. | 12.10.2020г-16.10.2020г | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | - Расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования.-Развивать умения устанавливать связи между назначением предметов, строением материалом, из которого сделан предмет.-Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.-Побуждать детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. |
| 4 Веселые старты | 19.10.2020г- 23.10.2020г | Формирование устойчивого интереса к играм-эстафетам, спортивным упражнениям, желания использовать их в повседневной двигательной деятельности.  | Доставлять детям радость от выполнения спортивных упражнений. В игровой форме развивать основные физические качества: координацию движений, быстроту, ловкость, находчивость, сообразительность. Развивать двигательные способности, двигательную память. Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям. Создать условия для проявления активности, игрового сотрудничества, дружеских взаимоотношений, взаимопомощи, способствовать сплоченности между детьми.- Закрепить знания спортивных игр с бегом и прыжками, с перешагиванием предметов и перепрыгиванием через них.- Поощрять речевую активность во время соревновательных игр со словами. Закрепление навыков общения. - Закрепить навыки ходьбы и бега под музыку, слушая ритм и меняя движения со сменой музыки. Развитие чувства ритма во время выполнения ОРУ |
| 5. Наше село, улицы | 26.10.2020г - 30.10.2020г |  Формирование представлений о родном селе |  - Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. -Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. -- - Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (ДК, амбулатория, сельский совет, школа и т.д.).  |
| Ноябрь  |
| 1. Юные художники. | 02.11.2020г-06.11.2020г |  Развитие у детей творческой активности, наблюдательности, самостоятельности. | -Развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.-Развивать изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник.-Развивать эстетическое восприятие.-Развивать технические умения изображения предметов.-Приобщать к художественной культуре-Воспитывать творческие начала в изобразительной деятельности. |
| 2. Будь вежлив. | 09.11.2020г- 13.11.2020г |  Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками взрослыми: варианты приветствия, прощания, поздравления, общения по телефону, выражение поддержки. | - Расширять представления детей о правилах речевого этикета. Стимулировать желание самостоятельно выполнять их.**-** Познакомить детей с основами этикета. С помощью веселых стихов, произведений, рассказов помочь ребенку понять, как вести себя в гостях, поликлинике, детском саду, с друзьями, как знакомиться и приглашать гостей.-Побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим |
|  3 Растительный мир | 16.11.2020г-20.11.2020г | Формирование представлений детей о мире природы, разнообразия растительного мира  | Учить выделять характерные признаки растительного мира.-Учить детей классифицировать мир растений: деревья, кустарники, цветы.-Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.-Познакомить детей с названиями растений.-Помочь детям в освоении навыков ухода за растениями.-Развивать наблюдательность и любознательность. |
| 4. Быстрее, выше, сильнее… | 23.11.2020г –27.11.2020г | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | -Обогащать детский двигательный опыт; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;- Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх;-Развивать и активизировать словарь;- Проявлять интерес к взрослым занимающихся спортом;-Продолжать формировать умение ходить и бегать не натыкаясь друг на друга , с согласованными свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. |
| Декабрь |
| 1. Здравствуй, Зимушка-зима! | 30.11.2020г-04.12.2020г | Формирование элементарных представлений о зиме | -Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе.-Расширять и углублять знания детей с особенностями сезонных явлений природы.-Воспитывать бережное отношение к природе.-Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. |
| 2. Наши опыты и эксперименты | 07.12.2020г-11.12.2020г | Развитие познавательной активности детей ,стремления к наблюдательности,сравнению и обследованию.. | -Помочь детям освоить средства и способы познания.-Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.-Развивать интерес к игровому экспериментированию.-Побуждать детей самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы.-Воспитывать самостоятельность.Создать условия для обогащения чувственного опыта.Стимулировать познавательную активность.Развивать все виды восприятия.Знакомить с разнообразными способами обследования.Побуждать к новым открытиямРазвивать у детей самостоятельность,радость познания мира. |
| 3 Будьте здоровы | 14.12.2020г-  18.12.2020г |  Формирование навыков здорового образа жизни,закаливания. | -Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья.- Расширять и обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.-Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.-Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. |
| 4. Новогодний калейдоскоп. | 21.12.2020г- 31.12.2020г | Расширение знаний детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. | -Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию.-Развивать выразительную речь детей.-Вызвать желание детей порадовать близких.-Учить изготовить подарки для близких и друзей. |
| Январь |
| 1 Безопасность | 11.01.2021г-15.01.2021г | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. | -Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья.- Расширять и обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.-Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.-Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. |
| 2. Город мастеров. | 18.01.2021г-22.01.2021г | Становление представлений детей о русских художественных промыслах.  | - Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, выделять её части, пробовать самостоятельно по показу воспитателя изготовить из пластилина.- Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать моторику рук.-Побуждать детей использовать простейшие способы обследования: рассматривать, дотрагиваться до предмета, гладить его, проводить ладонью, пальцами по контуру и т.д.- Обогащение словаря детей новыми словами с помощью взрослого. |
| 3. В гостях у книжки. | 25.01.2021г-29.01.2021г |  Расширение знаний детей о русских народных сказках | - Систематизировать и закреплять знания детей о сказках, сказочных героях. Активировать словарный запас, закреплять умение пересказывать сказку, закреплять правильность произношения звуков, учить чувствовать рифму, играть звуками, формировать любовь к народному творчеству, родному языку.- Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, совершенствовать речь, продолжать учить детей классифицировать предметы на группы.- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться с взрослыми и сверстниками, анализировать содержание произведения, определять его значение, находить в нем поучение, приучать детей мыслить, вызывать желание помогать сказочным героям.  Закрепить правила обращения с книгой. |
| Февраль |
| 1. «Зимние забавы». | 03.02.2020г-07.02.2020г |  Становление и обогащение двигательного опыта детей. | -Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта.-Учить пользоваться лыжами, коньками, санками. -Активизировать словарь по теме.-Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.-Учить детей безопасному поведению во время зимних игр.-Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность, инициативу и творчество в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях |
|  |  |  |  |
| 3. Музыкальная гостиная. | 08.02.2021г-11.02.2021г |  Обогащение музыкальной культуры детей. | - Накапливать представление о жизни и творчестве русских композиторов.- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.- Стимулировать речевое творчество детей. Учить правильно, использовать музыкальные термины при описании характера музыки, 4.Познавательное развитие. Совершенствовать восприятие, стимулировать интерес к познанию их особенностей и назначения.- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребёнка со сверстниками. |
| 4. Защитники Отечества. | 15.02.2021г-19.02.2021г |  Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. | -Расширять знания детей о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике.-Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.-Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
|   |
| 5.Хочу все знать  |  22.02.2021-26.02.2021 | Совершенствование работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста путём вовлечения их в практико-познавательную деятельность;  |  Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»; |
| 1. День любимых мам и бабушек | 01. 03.2021г-05.03.2021г | Воспитание уважения и любви к женщинам.  | -Развивать гендерные представления.-Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.-Развивать выразительную речь детей.-Учить оказывать посильную помощь мамам и бабушкам.-Вызвать желание у детей сделать подарки своими руками к празднику 8 Марта.  |
| 3. Весна-красна. | 09.03.2021г-12.03.2021г | Развитие умения различать времена года по их признакам. | -Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию.-Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари.-Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |
| 4. Олимпийские игры. | 15.03.2021г-19.03.2021г | Приобщение детей к традициям большого спорта, воспитание мотивации к здоровому образу жизни посредством физической культуры | -Продолжать развивать сотрудничество в совместной двигательной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений , спортивных упражнениях и подвижных играх.-Познакомить детей с Олимпийскими играми, с их символикой и ритуалами.-Воспитывать желание поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта с помощью музыки и искусства.- Продолжать обогащать представления о большом спорте, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских играх.  |
| 5. Миром правит доброта. | 22.03.2021г-26.03.2021г |  Формирование у детей ценностного представления о добре и зле. | -Развивать понятие о дружбе, взаимопомощи. -Развивать эмоциональную отзывчивость-проявления сочувствия к друзьям, сверстникам, товарищам. -Познакомить детей о отзывчивости на примере персонажей из литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов. -Побуждать эмоционально реагировать на произведения искусства, отражать свои эмоции в речи. -Развивать умения сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнений и подвижных играх. |
| Апрель |
| 1. Животный мир
 | 29.03.2021г-02.04.2021г |  Расширение представлений о животных. -   | Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям.-Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными.-Разнообразить и углубить знания детей о животных и их жизни. |
| 2. Космические просторы. | 05.04.2021г-09.04.2021г | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве. | Познакомить детей с понятиями: космос, космонавты, луноход, космические путешествия, о происхождении луны, солнца и звезд.-Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия».-Создать условия для поисковой деятельности детей, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. |
| 3. Мы помощники взрослых. | 12.04.2021г-16.04.2021г | Вовлечение детей в простейшие процессы хозяйственного труда-от постановки цели до получения результата труда. | -Закреплять знания детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда.-Закреплять названия предметов и орудий труда.-Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.-Вызвать желание быть активными помощниками.-Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия.-Воспитывать любовь и уважение к чужому и своему труду. |
| 4.Кем быть? | 19.04.2021г-23.04.20210г |   .Формирование отчетливого представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. | -Познакомить детей с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе. -Познакомить с многообразием профессий и трудовых процессов.-развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.-Создать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.-Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности |
| 1. Транспорт. | 26.04.2021г-30.04.2021г | Формирование представлений детей о видах транспортных средств и их роли в жизни человека. | -Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).-Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.-Учить выделять и называть отдельные части транспортных средств.-Учить классифицировать транспортные средства. |
| 1. Моя страна – Россия»
 | 03.05.2021г-07.05.2021г | Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа  |  --Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе, родному краю. -Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми, развитие монологической речи. -Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изо деятельности, художественного слова.-    |
| 2 Активный отдых | 10.05.2021-14.05 2021 |  Приобретение опыта в двигательной деятельности. | Создание условий для мотивации к двигательной активности в групповой комнате и на улицеФормирование выразительности в выполнении имитационных, танцевальных движенийПоощрять детскую инициативу объединяться для подвижных игр, игровых упражнений.Развитие инициативной речи во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. |
| 3 Лето красное | 17.05.2012-21.05.2021 |  |  |
| 4. Педагогический мониторинг. | 24.05.2021г-31.05.2021г |  Подвести итог педагогической деятельности. Доработка рабочей программы.  |

**2.6. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Мой детский сад»****Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека.** | **Период: 01.09.20 - 04.09.2020г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **Среда** | **четверг** | **пятница** |
|  1. Художественно-эстетическое развитие КонструированиеТема: «Мебель для детского сада"( работа со строительным материалом)Л.В. Куцакова, стр.1182. Физическое развитиеКомплекс 1Стр. 14.В.В. Гаврилова  | 1. Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: «Что осень дарит человеку?» О.А.Воронкевич стр 4  |  1. Познавательное развитиеМатематикаТема: «Один и много; сравнение множеств, и установление соответствия между ними, большой и маленький, круг»Е.В.Колесникова стр. 152.Физическое развитиеКомплекс 2Стр. 14.В.В. Гаврилов | 1. Речевое развитиеРазвитие речиТема: «Наш любимый детский сад»О.Ф. Горбатенко, стр 30. 2. Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Вам, малыши, краски и карандаши »Т.Г.Казакова стр.67 | 1. Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Физическое развитиеКомплекс 3Стр. 15.В.В. Гаврилова   |

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Хорошо у нас в саду».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Игрушки »****Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека.** | **Период: 07.09.20 - 11.09.2020г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **Среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Лепка «Мои любимые игрушки» Казакова стр.892. Физическое развитиеКомплекс 4Стр. 16.В.В. ГавриловаХудожественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: «Мои любимые игрушки»Т.Г. | 1.Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя) 2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: На что похоже? О.А.Воронкевич 7-8стр | 1. Познавательное развитиеМатематикаТема: « Сравнение чисел 3- 4;счет по образцу; загадки; времена года (осень); слева, справа»Е.В.Колесникова стр. 182.Физическое развитиеКомплекс 5стр. 16.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речи Тема: «Знакомство с разнообразием слов, моделированием».Е.В.Колесниковастр.22.Художественно-эстетическое развитиеАппликацияЗанятие № 34Тема: «Пирамида»Д.Н.Колдина стр.43 | 1.Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 6Стр. 17.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: конкурс игрушек-самоделок, изготовленных родителями вместе с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Учимся дружить »****Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека.** | **Период: 14.09.20 - 18.09.2020г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **Среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1.Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: «Сарайчики и гаражи»( работа со строительным материалом)Л.В.Куцакова, стр.492. Физическое развитие Комплекс 7Стр. 18.В.В. Гаврилова | 1. Художественно-эстетическое развитиеМузыка( По плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитие Ознакомление с миром людей и природыТема: Почему осень называют золотой . . О.А.Воронкевич 9-10стр  | 1. Познавательное развитиеМатематика«Установление соответствия между числом и количеством предметов; большой, поменьше и самый маленький; квадрат.Е.В.Колесникова стр.202.Физическое развитиеКомплекс 8Стр. 18.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: «Моделирование, нахождение различий »Е.В.Колесниковастр.42.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Кукла с мишкой танцуют»Т.Г.Казакова стр.81 | 1.Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 9Стр. 19.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: развлечение «Научим Незнайку дружить».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Путешествие в Спортландию»****Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека.** | **Период: 21.09.20 - 25.09.2020г.** |
| **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Мы гуляем на участке»Т.Г.Казакова стр.772. Физическое развитиеКомплекс 10Стр. 20.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Что изменилось? О.А.Воронкевич 13стр | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5; части суток; слева, посередине, справа»Е.В.Колесникова стр.22 2.Физическое развитиеКомплекс 11Стр. 21.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Сравнение слов по звучанию, моделирование» Е.В.Колесниковастр.62.Художественно-эстетическое развитиеАппликация (коллективная)Тема: «Ширма с фруктами»Д.Н.Колдина стр.13 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 12Стр. 21.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: экскурсия в спортивный комплекс школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Осенние дары природы»****Руки- помощники умной головы** | **Период: 28.09.2020-02.10.2020 г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **Среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: «Гриб»(работа с природным материалом)Л.В.Куцакова, стр 1322. Физическое развитиеКомплекс 13Стр. 22.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя) 2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Насекомые . О.А.Воронкевич 12стр | 1. ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Ознакомление с цифрой 1; слева, посередине, справа; закрепление знаний о круге»Е.В.Колесникова стр.252.Физическое развитиеКомплекс 14Стр. 23.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Знакомство с разнообразием слов и их звучанием» Е.В.Колесниковастр.82.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Радостная осень»Т.Г.Казакова стр.69 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 15Стр. 23.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: выставка семейного творчества «Дары природы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Моя семья»****Глаза- помощники умной головы** | **Период: 05.10.2020-09.10.2020 г.**  |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Что бы ты подарил бабушке на день рождения?»Т.Г.Казакова стр.1202. Физическое развитиеКомплекс 16Стр. 24.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Сравнение комнатных растений . О.А.Воронкевич 15стр | 1. ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Закрепление знаний о  цифре 1; большой, поменьше, маленький, одинакового размера; треугольник»Е.В.Колесникова стр.26 2.Физическое развитиеКомплекс 17Стр. 25.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Многообразие слов, деление слов на слоги» Е.В.Колесниковастр.102.Художественно-эстетическое развитие Занятие 25Аппликация (коллективная)Тема: «Неваляшки»Д.Н.Колдина стр.35 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 18Стр. 25.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: досуг «К нам на вечер всей семьей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Мир предметов вокруг нас »****Уши- помощники умной головы** | **Период: 12.10.20 - 16.10.2020г.** |
| **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: «Посуда»(работа с природным материалом)»Э.К.Гульянц, стр.362. Физическое развитиеКомплекс 19Стр. 26.В.В. Гаврилова |  1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Посуда О.Ф.Горбатенко стр33 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Знакомство с цифрой 2;учиться писать цифру 2;учиться различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»Е.В.Колесникова стр.28 2.Физическое развитиеКомплекс 20Стр. 27.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: «Деление слов на слоги. Нахождение различий». Е.В.Колесниковастр.122.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Как у нашего крыльца посадили деревца»Т.Г.Казакова стр.68 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 21Стр. 28.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие в прошлое вещей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Веселые старты »****Язык- помощник умной головы** | **Период: 19.10.20 - 23.10.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: «В лес по грибы»Т.Г.Казакова стр.682.Физическое развитиеКомплекс 22Стр. 28.В.В. Гаврилова | 1. Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Наблюдение за рыбой О.А.Воронкевич 16стр | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закреплять знания о цифре 2; короткий, длинный; овал»Е.В.Колесникова стр. 30 2.Физическое развитиеКомплекс 23Стр. 29.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Подскажи словечко» Е.В.Колесниковастр.142.Художественно-эстетическое развитиеАппликация (коллективная)Занятие 4 Тема: «Ветка рябины»Д.Н. Колдина стр.14 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 24Стр. 30.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг на воздухе «Физкульт-ура »

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Наше село, улицы».** **Нос- помощник умной головы** | **Период: 26.10.20 - 30.10.2020г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструирование Тема: По собственному замыслу (работа со строительным материалом) Л.В.куцакова. стр.542. Физическое развитиеКомплекс 25Стр. 30.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: На чем мы ездим О.Ф.Горбатенко стр 9 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Ознакомление с цифрой 3;соотнесение цифры с количеством предметов; времена года (осень)»Е.В.Колесникова стр. 322.Физическое развитиеКомплекс 26Стр. 31.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Деление слов на слоги. Многообразие слов» Е.В.Колесниковастр.162.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: По замыслуТ.Г.Казакова стр.68 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 27Стр. 31.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: создание и рассматривание фотоальбома «Наше село»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Юные художники»****Сердце дарит нам настроение** | **Период: 02.11.20 - 06.11.2020г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Собираем урожай». Т.Г.Казакова стр.702. Физическое развитиеКомплекс 28Стр. 32.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Оденем куклу на прогулку О.Ф.Горбатенко стр 16 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Закреплять знания о цифрах 1,2,3; высокий, низкий; развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 34 2.Физическое развитиеКомплекс 29Стр. 33.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Звуки «С-СЬ» Е.В.Колесниковастр.182.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие Тема: «Сказочные герои»Д.Н.Колдина стр.11 | 1..Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 30Стр. 33.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: кукольный театр «Как собачка друзей искала».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Будь вежлив»****Имя признака «Влажность»** | **Период: 09.11.20 - 13.11.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **11.11.** | **12.11.** | **13.11.** | **14.11.** | **15.11.**  |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Ворота( работа со строительным материалом)Л.В.Куцакова.стр.482. Физическое развитиеКомплекс 31Стр. 34.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Наша дружная семья О.Ф.Горбатенко стр 22 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4»Е.В.Колесникова стр. 362.Физическое развитиеКомплекс 32Стр. 34.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: «Звуки «З-ЗЬ» Е.В.Колесниковастр.202.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Веселые матрешки».Т.Г.Казакова стр.71 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 33Стр. 35.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Растительный мир»****Имя признака «Температура»** | **Период: 16.11.20 - 20.11.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Кто живет в осеннем лесу»Т.Г.Казакова стр.1022. Физическое развитиеКомплекс 34Стр. 35.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Что необходимо растениям О.А.Воронкевич стр 19 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенств; положение предметов по отношению к себе; круг, овал»Е.В.Колесникова стр. 382.Физическое развитиеКомплекс 34Стр. 36.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: «Тв. и мягкие согласные. Нахождение отличий» Е.В.Колесниковастр.222.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 17 Тема: «Цыпленок»Д.Н.Колдина стр.26 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 36Стр. 37.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: развлечение «Вечер загадок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Быстрее, выше, сильнее »****Имя признака «рельеф»** | **Период: 23.11.2020 - 27.11.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Сарайчики и гаражи( работа со строительным материалом)Л.В.Куцакова, стр.492. Физическое развитиеКомплекс 37Стр. 37.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема Эмоциональное состояние людей О.Ф. Горбатенко стр28 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Ознакомление с цифрой 3; большой, поменьше, самый маленький развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 40 2.Физическое развитиеКомплекс 38Стр. 37.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Ц» Е.В.Колесниковастр.242.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Порадуем малышей игрушками-забавами»Т.Г.Казакова стр.110 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 39Стр. 38.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы простуды не боимся».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима»****Имя признака «звук»** | **Период: 30.11.20 - 04.12.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепка Тема: « Покормим птичек»Т.Г.Казакова стр.762. Физическое развитиеКомплекс 40Стр. 39.В.В. Гаврилова |  1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Ч ьи следы ? О.А.Воронкевич стр 22 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; влево, вправо»Е.В.Колесникова стр. 42 2.Физическое развитиеКомплекс 41Стр. 39.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Ш», Е.В.Колесниковастр.26 2.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 14 Тема: «Белая снежинка»Д.Н.Колдина стр.23. | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 42Стр. 40.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: досуг «Зимушка-зима».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Наши опыты и эксперименты»****Имя признака «запах»** | **Период: 07.12.20 - 11.12.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Игрушки из цилиндров( работа с бумагой)Л.В.Куцакова, стр130.2. Физическое развитиеКомплекс 43Стр. 41.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема Как зимуют дикие звери О.А.Воронкевич стр 20 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4;счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4; Далеко, близко»Е.В.Колесникова стр. 43 2.Физическое развитиеКомплекс 44Стр. 41.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Ж» Е.В.Колесниковастр.282.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Узнай, какого это цвета»Т.Г.Казакова стр.103 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 45Стр. 42.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: проведение опыта «Изготовление цветных льдинок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Будьте здоровы»****Имя признака «Цвет»** | **Период: 14.12.20 - 18.12.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: « Барельеф»Т.Г.Казакова стр.1042. Физическое развитиеКомплекс 46Стр. 43.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя) 2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Потребность растений в свете О.А.Воронкевич стр 23 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Соотнесение чисел с количеством предметов; вверху, внизу, слева, справа, под; времена года»Е.В.Колесникова стр. 45 2.Физическое развитиеКомплекс 47Стр. 44.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Ш и Ж». Е.В.Колесниковастр.302.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Тема: «Угадай, кто это»Т.Г.Казакова стр.90 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 48Стр. 44.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Новогодний калейдоскоп»****Имя признака «Цвет»** | **Период: 21.12.20 - 31.12.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Пригласительный билет( работа с бумагой)Л.В.Куцакова, стр.54.2. Физическое развитиеКомплекс 49Стр. 45.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Украшаем ёлку . О.Ф.Горбатенко стр 35 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Ознакомление с цифрой 5;слева, посередине, справа; сравнение, установление закономерностей»Е.В.Колесникова стр. 47 2.Физическое развитиеКомплекс 50Стр. 46.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Щ», Е.В.Колесниковастр.322.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Снегурочка из леса к нам пришла»Т.Г.Казакова стр.77 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 51Стр. 46.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: новогодний утренник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Безопасность»****Имя признака «вкус»** | **Период: 11.01.21 - 15.01.2021г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Собачки весело играют»2. Физическое развитиеКомплекс 52Стр. 47.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема О чём грустит растение? О.А.Воронкевич стр 26 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; быстро, медленно»Е.В.Колесникова стр. 49 2.Физическое развитиеКомплекс 53Стр. 48.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речи , тема: Звук «Ч» Е.В.Колесниковастр.342.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 12Тема: « Шапка и варежки для куклы»Д.Н.Колдина стр.22 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 54Стр. 48.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну дорожных знаков»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Город мастеров»****Имя признака «вес»** | **Период: 18.01.21 - 22.01.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Бабочка(работа с природным материалом)Э.К.Гульянц, стр 37.2. Физическое развитиеКомплекс 55Стр. 49.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Мебель.О.Ф.Горбатенко стр.41 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Ознакомление с порядковыми числителями; верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, середина» Е.В.Колесникова стр. 51 2.Физическое развитиеКомплекс 56Стр. 50.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Моделирование,слушание потешки» Е.В.Колесниковастр.362.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Дымковская роспись-лошадка»Т.Г.Казакова стр.109 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 57Стр. 50.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: выставка «Дымковская игрушка», поделки родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « В гостях у книжки»****Имя признака «действие»** | **Период: 25.01.21 - 29.01.2021г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: «Встреча зайца с колобком»Т.Г.Казакова стр.902. Физическое развитиеКомплекс 58Стр. 51.В.В. Гаврилова | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деяятельностиТема: Сосульки О.А.Воронкевич стр 29 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематика Тема: « Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов»Е.В.Колесникова стр. 59 2.Физическое развитиеКомплекс 53Стр. 52.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Р-РЬ»Е.В.Колесниковастр.382.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 21Тема:» Теремок»Д.Н.Колдина стр.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 60Стр. 52.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: экскурсия в библиотеку

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Зимние забавы»****Имя признака «направление»** | **Период: 01.02.21 - 05.02.2021г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Тема: Вагон из бумаги( работа с бумагой)Л.В.Куцакова, стр 56.2. Физическое развитиеКомплекс 61Стр. 53.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема Прогулка в зимний лес. О.А.Воронкевич стр 30 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Независимость числа от величины предметов; порядковый счёт; закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», самый узкий; установление последовательности событий (части суток)»Е.В.Колесникова стр. 55 2.Физическое развитиеКомплекс 62Стр. 54.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Л-ЛЬ» Е.В.Колесниковастр.402.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Зимний лес»Т.Г.Казакова стр.113 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 63Стр. 55.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: выставка «Зимние игры и забавы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Музыкальная гостиная»****Имя признака «материал»** | **Период: 08.02.21 - 12.02.2021г.** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Теремки ( работа со строительным материалом)Л.В.Куцакова, стр 1172. Физическое развитиеКомплекс 67Стр. 57.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Музыка для кукол. О.Ф. Горбатенко стр.40  | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; закрепления знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»Е.В.Колесникова стр. 60 2.Физическое развитиеКомплекс 68Стр. 58.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речи. Тема: Звуки «М-МЬ» Е.В.Колесниковастр.422.Художественно-эстетическое развитиеРисование декоративноеТема: «Роспись лошадки»Т.Г.Казакова стр.109 | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка ( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 69Стр. 58.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: «Нотка в гостях у детей»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Защитники Отечества»****Имя признака «время»** | **Период: 15.02.21 - 19.02.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: «Летят самолеты»Т.Г.Казакова стр.852. Физическое развитиеКомплекс 70Стр. 59.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Растения и зимой живые. . О.А.Воронкевич стр 36  | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; слева, посередине, справа; развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 62 2.Физическое развитиеКомплекс71Стр. 60.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Б-БЬ», Е.В.Колесниковастр.442.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 23Тема: « Военный корбль»Д.Н.Колдина стр.33 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 72Стр. 60.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Хочу всё знать»****Имя признака «место»** | **Период: 22.02.21 - 26.02.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Трамвай(работа со строительнымматеериалом)Л.В.Куцакова, стр 522. Физическое развитиеКомплекс 73Стр. 61.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Мы не будем ссориться. О.Ф.Горбатенко стр.48 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо; установление последовательности событий»Е.В.Колесникова стр. 642.Физическое развитиеКомплекс 74Стр. 62.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «К-КЬ» Е.В.Колесниковастр.462.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: На чем бы ты хотел покататьсяТ.Г.Казакова стр.137 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 75Стр. 62.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: День занимательных игр «В гостях у почемучки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « День любимых мам и бабушек»****Имя признака «часть»** | **Период: 01.03.21 - 05.03.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Чайный сервиз для мамы»Т.Г.Казакова стр.1142. Физическое развитиеКомплекс 76Стр. 63В.В. Гаврилова | 1.Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема : « «Где спрятался воздух?» Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. стр.34 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Счёт по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»Е.В.Колесникова стр.692.Физическое развитиеКомплекс 74Стр. 62.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Г» Е.В.Колесниковастр.482.Художественно-эстетическое развитиеАппликация Занятие 26Тема: « Цветы в вазе»Д.Н.Колдина стр.36 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 78Стр. 64.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Весна - красна»****Имя признака «часть»** | **Период: 09.03.21 - 12.03.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Птицы( работа с природным материалом)Э.К.Гульянц,стр 42.2. Физическое развитиеКомплекс 79Стр. 65.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема Домашние животные. О.А.Воронкевич стр 34 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.Е.В.Колесникова стр. 672.Физическое развитиеКомплекс 80Стр. 66.В.В. Гаврилова |  Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Г-К» Е.В.Колесниковастр.502.Художественно-эстетическое развитиеРисование с натурыТема: «Ветка тополя»Т.Г.Казакова стр.127 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 81Стр. 66.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: развлечение «Солнце вешнее, птичка певчая».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Олимпийские игры»****Имя признака «размер»** | **Период: 15.03.21 - 19.03.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Дети играют в мяч»Т.Г.Казакова стр.732. Физическое развитиеКомплекс 82Стр. 67.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Дерево умеет плавать О.Ф.Горбатенко стр.53  | 1..ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Счёт по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»Е.В.Колесникова стр.69 2.Физическое развитиеКомплекс 83Стр. 68.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Д-ДЬ» Е.В.Колесниковастр.522.Художественно-эстетическое развитиеАппликация  (коллективная)Тема: « Город украшенный к празднику»Т.Г.Казакова стр.107 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 84Стр. 68.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг « Мама, папа, я - спортивная семья».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Миром правит доброта»****Имя признака «количество»** | **Период: 22 .03.21 - 26.03.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Двухэтажный дом( работа с бумагой)Л.В. Куцакова, стр 56.2. Физическое развитиеКомплекс 85Стр. 69.В.В. Гаврилова |  1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Путешествие в многообразие рукотворного мира стр 63 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 70 2.Физическое развитиеКомплекс 86Стр. 70.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Т-ТЬ» Е.В.Колесниковастр.542.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Сказочные цветы»Т.Г.Казакова стр.80 | .Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 87Стр. 71.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: обыгрывание ситуаций по теме неделе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Животный мир»****Имя признака «форма»** | **Период: 29.03.21 - 02.04.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: По замыслуТ.Г.Казакова стр.1192. Физическое развитиеКомплекс 88Стр. 71.В.В. Гаврилова | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка ( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Посадка гороха. Растения и зимой живые. О.А.Воронкевич стр 38 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: « Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 72 2.Физическое развитиеКомплекс 89Стр. 72.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ»,,Е.В.Колесниковастр.222.Художественно-эстетическое развитиеАппликация (коллективная) Тема: «Мы - строители» Т.Г.Казакова стр.88 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 90Стр. 73.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие в ЗООПАРК».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Космические просторы»****Способ постановки вопросов восполняющего типа** | **Период: 05.04.21 - 09.04.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: По собственному замыслу( работа со строительным материалом)Л.В. Куцакова, стр 54.2. Физическое развитиеКомплекс 91Стр. 73.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема Весна . О.А.Воронкевич стр 5 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематика Тема: « Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»Е.В.Колесникова стр. 74 2.Физическое развитиеКомплекс 92Стр. 74.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» Е.В.Колесниковастр.582.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Летим на ракете»Т.Г.Казакова стр.129 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 93Стр. 75.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: конкурс семейных работ «Космические корабли».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Мы помощники взрослых»****Способ постановки вопросов описательного типа** | **Период: 12.04.21 - 16.04.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 13.04. | 14.04. | 15.04. | 16.04. | 17.04.  |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: « Чашки для кукол»Т.Г.Казакова стр.822. Физическое развитиеКомплекс 85Стр. 69.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя) 2. Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Переодень белочек. астения и зимой живые. . О.А.Воронкевич стр 6 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»Е.В.Колесникова стр. 76 2.Физическое развитиеКомплекс 86Стр. 70.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Р» Е.В.Колесниковастр.602.Художественно-эстетическое развитиеАппликация  Занятие 11Тема: « Мороженое в стаканчике»Д.Н.Колдинастр 19 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 87Стр. 71.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мы - помощники».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Кем быть?»** | **Период: 20.04.20 - 24.04.2020г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 20.04. | 21.04. | 22.04. | 23.04. | 24.04.  |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Уж( работа с природным материалом)Э.К. Гульянц ,стр 382. Физическое развитиеКомплекс 52Стр. 47.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: Правила друзей лес. . О.А.Воронкевич стр 14 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: » Сравнение предметов по величине. Закрепление умения двигаться в заданном направлении»Помораева И.А стр.422.Физическое развитиеКомплекс 53Стр. 48.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звук «Ш», закрепление пройденного материала. Е.В.Колесниковастр.61 2.Художественно-эстетическое развитиеРисованиеТема: «Узор из весенних цветов»Т.Г.Казакова стр.136 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 54Стр. 48.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: выставка рисунков детей по теме.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Транспорт»****Способ постановки вопросов каузального типа** | **Период: 26.04.21 - 30.04.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка по сказке (коллективная)Тема: «Три медведя»Т.Г.Казакова стр.1132. Физическое развитиеКомплекс 64Стр. 55.В.В. Гаврилова |  1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2.Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Что нельзя делать во время грозы. . . О.А.Воронкевич стр 18 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5;соотнесение цифр с числом; вчера; сегодня; завтра; шар; куб; цилиндр»Е.В.Колесникова стр. 49 2.Физическое развитиеКомплекс 65Стр. 56.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 66Стр. 56.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок из бросового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Моя страна – Россия!»****Способ постановки вопросов оценочного типа** | **Период: 03.05.21 - 07.05.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеЛепкаТема: «Мы любим спорт»Т.Г.Казакова стр.1352. Физическое развитиеКомплекс 70Стр. 59.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя) 2. Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельности . Тема: Как растёт лук? О.А.Воронкевич 25 стр.  | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: »Упражнение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом»Помораева И.А стр.502.Физическое развитиеКомплекс 71Стр. 60.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Творческое рассказывание. »Веселые загадки»В.Н.Волчква, стр. 842.Художественно-эстетическое развитие2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация  Тема: « Игрушки едут на праздник»Т.Г.Казакова стр.73. | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 72Стр.60.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: экскурсия к памятнику Славы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Активный отдых»****Способ постановки вопросов воображаемого вида типа** | **Период: 10.05.21 - 14.05.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитиеКонструированиеТема: Машины(работа со строительным материалом)Л.В. Куцакова, стр 119.2. Физическое развитиеКомплекс 39Стр. 38.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеОзнакомление с миром людей и природыТема: « Домашние животные» О.А.Воронкевич 12 стр. | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине. Установление последовательности частей суток».Помораева И.А стр.48 2.Физическое развитиеКомплекс 40Стр. 39.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: Закрепление пройденного материала Е.В.Колесниковастр.64 2.Художественно-эстетическое развитиеРисовниеТема: «»Цветущие сады»Т.Г.Казакова стр.136 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 41Стр. 39.В.В. Гаврилова |

Итоговое мероприятие: экскурсия в лес

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: « Лето красное»****Способ постановки вопросов уточняющего типа**  | **Период: 17.05.21 - 21.05.2021г.** |
| **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ЛепкаТема: «Дети весело танцуют»Т.Г.Казакова стр.1322. Физическое развитиеКомплекс 42Стр. 40.В.В. Гаврилова | 1 .Художественно-эстетическое развитиеМузыка( по плану музыкального руководителя)2. Познавательное развитиеРазвитие познавательно-исследовательской деятельностиТема: Что за чем? . О.А.Воронкевич стр 32 | 1.ПознавательноеразвитиеМатематикаТема: «Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве».Помораева И.А стр.512.Физическое развитиеКомплекс 53Стр. 41.В.В. Гаврилова | 1.Речевое развитиеРазвитие речиТема: « Какое оно лето?»Интернет ресурсы2.Художественно-эстетическое развитиеАппликацияЗанятие35Тема: «Бабочка»Д.Н. Колдина стр.44 | 1.Художественно-эстетическое развитие( по плану музыкального руководителя)2.Физическое развитиеКомплекс 44Стр. 42.В.В. Гаврилова |

**Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну цветов».**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Педагогический мониторинг****Способ постановки вопросов субъективного типа** | **Период: 24.05.21 - 31.05.2021г.** |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Оформление предметно-пространственной среды**

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

 Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка:

* учебная зона,
* зона отдыха,
* уголок природы,
* зона спорта и здоровья,
* зона познавательного развития,
* зона сюжетно-ролевых игр,
* музыкальная зона,
* зона опытов и экспериментов,
* зона художественного творчества,
* зона конструирования,
* литературная зона

**3.2. Режим дня, двигательный режим, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах, оздоровительные мероприятия, схема закаливания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна и перед уходом домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Примерный режим дня. Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | Время  |
| **Прием, осмотр, игры** | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика, процедуры** | 8.20-8.30 |
|  **Завтрак** | 8.30-8.50 |
| **Подготовка к занятиям (туалет, водные процедуры)** | 8.50-9.00 |
| **Организованная детская деятельность** | 9.00-9.50 |
| **Подготовка к прогулке** | 9.50-10.00 |
| **Прогулка** | 10.00-11.00 |
| **Второй завтрак**  | 11.00-11.10 |
| **Водные процедуры, игры, подготовка к обеду** | 11.10- 12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.30 |
| **Водные процедуры, подготовка ко сну** | 12.30-12.50 |
| **Дневной сон** | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.30 |
| **Полдник** | 15.30-16.00 |
|  **Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке** | 16.00-16.30 |
| **Прогулка, уход детей домой** | 16.30-18.00 |

**Примерный режим дня. Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Мероприятия** | Время  |
| **Прием, осмотр, игры** | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика, водные процедуры** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30-8.50 |
| **Туалет, водные процедуры** | 8.50-9.00 |
| **Игры, выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Игры, наблюдения, труд****на прогулке** | 9.20-11.00 |
| **Второй завтрак**  | 11.00-11.10 |
| **Чтение художественной литературы** | 11.10-11.30 |
| **Игры, самостоятельная деятельность подготовка к обеду.** | 11.30-12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.30 |
| **Водные процедуры, подготовка ко сну.** | 12.30-12.50 |
| **Дневной сон** | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.30 |
| **Полдник** | 15.30-16.00 |
|  **Игры, самостоятельная и организованная деятельность, подготовка к прогулке** | 16.00-16.30 |
| **Прогулка, уход детей домой** | 16.30-18.00 |

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 5- 10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день 6-8 минут |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 1раз в месяц 20 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 25 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**Организация работы в течение дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объём (в неделю) |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Становление ценностногоотношения к здоровью и жизни человека | Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная |  в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т. д. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового образа жизни |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Становление ценностногоотношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповая. Индивидуальная |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового образа жизни |

**Закаливающие мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно - методические мероприятия** | **Сроки** |
| **1) Осеннее - зимние.** |
| 1. Воздушные ванны.2. Дыхательная гимнастика после сна.3. Прогулки на воздухе.4. Умывание, обливание рук до локтя.5. Оздоровительный сон.6. Утренняя гимнастика. | Ежедневно. |
| **2) Весеннее - летние.** |
| 1. Приём детей на воздухе.2. Утренняя гимнастика.3. Воздушные ванны.4. Ходьба босиком по песку, гальке, траве, асфальтовой дорожке.5. Контрастное обливание рук и ног.6. Сон с доступом свежего воздуха7. Дыхательная гимнастика после сна.8. Прогулки на воздухе.9. Игры с песком и водой.10. Оздоровительный бег. | Ежедневно. |
| **3) Точечный массаж.** | Ежедневно утром, перед занятиями. |
|  **4) Разделение детей на подгруппы*.*** |
| Группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. | В течение года. |
|  **5)Сквозное проветривание (5-7 мин.) в отсутствии детей.** | Ежедневно |
|  **6)Постоянное одностороннее проветривание:** | Ежедневно |

**3.3.Система мониторинга**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, апреле-мае). Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Сводная таблица мониторинга в средней группе**

**2020/2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат |
| 1 | Алексюков Сергей |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бабаян Артур |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Брынцева Мария  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Карлова Анастасия  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Клейменова Саша |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Колотушкин Иван  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Котлов Антон  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мальцев Евгений  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Милогородский Захар  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Панина Светлана  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ковшун Алиса |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Смирнова Татьяна  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.**

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденций гуманистического подхода, изменяются концептуальные основы специального образования. Родители получают возможность выбора формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка.

Конечной целью специального образования детей с физическими и психическими отклонениями является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам. Интеграции детей с ограниченными возможностями в нашем структурном подразделении является одним из главных направлений работы.
 Структурное подразделение оказывает коррекционную помощь дошкольникам с нарушениями речи. Процесс воспитания, обучения и коррекции базируется на основе современных государственных образовательных стандартов и технологий с применением технических средств обучения.
 Освоение и внедрение в практику работы диагностических методов и приёмов позволяет осуществить мониторинг физического, психического и речевого развития детей, проследить динамику обучения, составить индивидуальные дневники наблюдений воспитанников.
 Одним из перспективных направлений работы является использование информационно-компьютерных технологий. Этот метод оказывает положительное воздействие на различные стороны речевого, психического развития ребёнка, закрепляет полученные знания, умения и навыки, повышает мотивацию к обучению, расширяет образовательные возможности с помощью современных мультимедийных технологий («Советы тетушки Совы», «Развивающие игры» и др.).
 В своей работе мы успешно используюем методы арттерапии: рисование гуашью, мелками, акварелью, песком, лепка из пластилина. В работе с нашими детьми изотерапия позволяет повысить самооценку, укрепить уверенность в себе, гармонизировать отношения с родными и близкими.
 Работа с детьми направлена на профилактику, коррекцию различных отклонений в психофизическом развитии дошкольников. Оздоровительные технологии проводятся в течение всего дня, в процессе различных режимных моментов.
 Работа по коррекции речи прослеживается во всех видах деятельности, осуществляется интегративный подход с различными образовательными областями.
 В младшей группе сложилась определённая система работы с семьями воспитанников. Мы помогаем родителям выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить их необходимыми знаниями, умениями и навыками. Формы работы с родителями включают проведение нетрадиционных (видео тренинги, совместные конкурсы, игры) и традиционных мероприятий (родительские собрания, тематические консультации, открытые занятия). Наглядная информация для родителей представлена в виде различных уголков, советов на доске объявлений, информационных папок с вкладышами – рекомендациями.
 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
 Все виды работ проводятся на фоне положительных эмоциональных реакций, тесной взаимосвязи с семьями воспитанников. Это способствует достижению наилучших результатов и созданию успеха в нашем кропотливом труде.

**3.5. Перечень методических пособий.**

1. **Сюжетно-ролевые игры:**
* «Больница» - детский набор - чемоданчик с медицинскими инструментами, медицинский халат и колпак.
* «Магазин»- муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, весы детские.
* «Парикмахерская»- детский набор для парикмахеров.
1. **Дидактические материалы по сопровождению познавательно-речевой деятельности:**
* доска с прорезями для подвижных элементов к установленной в задании целей;
* цветная мозаика (из 4-х основных цветов);
* цветные деревянные пирамиды; набор разрезных картинок по ФЭМП;
* домино с цветными и теневыми изображениями;
* трехмерное тематическое цветное домино;
* набор для построения произвольных геометрических фигур;
* комплект настольно-печатных игр для средней группы;
* наглядно-дидактические наборы (фрукты, овощи, мебель, инструменты, птицы, животные, времена года и т.д.);
* настенный планшет «Погода» с набором карточек;
* строительные конструкторы: «Службы спасения», «Семья», «Животные», «Детские площадки;
* детские книжки с иллюстрациями для детей среднего дошкольного возраста.
1. **Дидактические материалы по сопровождению социально-коммуникативной деятельности:**
* куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками;
* коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения и ландшафт.
* комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»;
* куклы в одежде;
* комплекты одежды для кукол-карапузов.
1. **Дидактические материалы по сопровождению художественно-эстетической деятельности:**
* музыкальные инструменты;
* картины с изображением изделий народных промыслов;
* набор перчаточного театра к сказкам.
1. **Дидактические материалы по сопровождению художественно-эстетической деятельности:**
* набор мягких модулей;
* мячи резиновые разной величины;
* кольцеброс.

**3.6. Литература.**

1. ФГОС дошкольного образования, ПРИКАЗ № 1155 от 17.10.2013г.
2. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.
 Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Поляк Л.Я. Театр сказок. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2001.
5. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. В 3-х томах. Москва. Издательство АСТ. 2008.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Москва. Просвещение. 2007.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2007.
9. «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
10. «Я считаю до пяти» Колесникова Е.В.
11. «От слова к звуку» Колесникова Е.В.
12. «Я узнаю мир» Дыбина О.В.
13. Мортынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий».
14. Пензулаева Л.И . «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: планы и конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
15. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013г.
16. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ» - Воронеж, 2013г.
17. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М: ТЦ Сфера, 2010г.
18. Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013г.
19. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство-Пресс, 2009г.
20. Аджи А.В. «Открытые занятия для детей средней группы детского сада» - Воронеж, 2014г.
21. Колесникова Е.В. «Методическое пособие для развития детей 4-5 лет: От слова к звуку» - ТЦ: Сфера, 2014г.
22. Колесникова Е.В. «Методическое пособие для развития детей 4-5 лет: я считаю до пяти» - ТЦ: Сфера, 2014г.
23. Дыбина О.В. «Методическое пособие для развития детей 4-5 лет: я познаю мир» - ТЦ: Сфера, 2014г.
24. Мортынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Волгоград, 2013г.
25. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ» - Воронеж, 2013г.
26. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников: методическое пособие»
27. Гладышева Н. Н. «Рабочая программа воспитателя» (ежедневное планирование по программе «Детство»). Волгоград, 2014г.
28. Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие
29. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом:  занимательные опыты и эксперименты для детей».
30. Горбатенко О. Ф.» Система экологического воспитания в ДОУ».
31. О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М.: ТЦ, Сфера» 2010 г».
32. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников - М. Школьная пресса. 2005 г.»
33. А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе.Воронеж, 2008 г.
34. Ф.Сохин, О.Ушакова. Примерное планирование занятий по развитию речи.Средняя группа. Дошкольное воспитание,-1990.- № 11