

**Содержание годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названия** | **№страниц** |
|  | **Краткая характеристика** | 3-5 |
| 1 | **Анализ результатов деятельности детского сада за прошедший учебный год.** | 6-17 |
| 2 | **Цель и задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год.** | 18 |
| 3 | **Система мероприятий по реализации цели и задач:**3.1.Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.3.2. Педагогические советы.3.3 Консультации для воспитателей3.4. Семинары, мастер-классы3.5. Открытые просмотры.3.6.Смотры, конкурсы, выставки3.7.Психолого-медико-педагогический консилиум | 1919-2121-232323-24242525-26 |
| 4 |  **Контроль и руководство.**4.1. Тематический контроль4.2. Фронтальный контроль4.3. Оперативный контроль. | 26262727-28 |
| 5 | Охрана жизни и здоровья детей | 28 |
| 6 | Взаимодействие с семьей6.1.План работа с родителями6.2. Консультации6.3.Групповые родительские собрания6.4.Участие родителей в мероприятиях ДОУ6.5. Праздники и развлечения | 2929-3030-31313232 |
| 7 | Методическая работа | 33-35 |
| 8 | Календарный график | 36 |
| 9 | Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год | 37-38 |

**Краткая характеристика.**

 Структурное подразделение – детский сад – основано 7 мая 1991 года.

Количество групп – 3.

Группа кратковременного пребывания- 1

Младшая группа - 1,

Разновозрастная (средняя, подготовительная)-1,

 Численный состав контингента воспитанников на 2020 – 2021 учебный год – 76 человек.

 Группа кратковременного пребывания-23 детей

Из них мальчиков-11; девочек-12.

 Младшая группа – 23 воспитанника,

Из них мальчиков -17; девочек-6.

 Разновозрастная (средняя, подготовительная)- 30 воспитанников.

Из них мальчиков-14; девочек-16.

 Численный состав работников МКОУ Семено-Александровская СОШ – 9 человек,
из них:

 педагогических работников – 5 человека,
 технических работников –4 человека,
 4 педагога имеют I квалификационную категорию,

 1 педагог – базовую квалификационную категорию

высшее образование – 5 педагогов;

среднее профессиональное образование – 0

***Программное обеспечение учреждения***

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И.

***Работа психолога МКОУ***

1. Диагностика.

***Условия умственного непрерывного развития***

1. Развивающая среда.

2. Развивающее обучение.

3. Высокая квалификация персонала.

4. Работа кружков

5. Творческое развитие:

* театр на столе, кукольный театр;
* ИЗО;
* исследовательско – поисковое;
* хоровое пение;
* сенсорное развитие малышей.

***Физкультурно-оздоровительная работа****:*

1. Закаливание.

2. Фиточай, фитосон.

3. Самомассаж, точечный массаж.

4. Психогимнастика.

5. Диагностика физической подготовки.

6. Рациональная двигательная активность в течение дня.

7. Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации в ДОУ.

8. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе.

9. Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям САН ПИНа.

**Образовательные технологии и методики:**

1. Технология развивающего обучения

2.Игровые технологии (имитационное моделирование)

3.ТРИЗ - технологии

4. Технология проблемного обучения

5. Технология интегрированного занятия

6. Личностно-ориентированные технологии

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, Имя, Отчество педагога | Должность | Категория | Образование |
| 1. | Терехова Татьяна Владимировна | Зам директор по ДО | Первая | Высшее педагогическое |
| 2. | Дудник Ирина Владимировна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |
| 3. | Юрьева Елена Александровна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |
| 4. | Сапега Мария Юрьевна | Воспитатель | Базовая | Высшее педагогическое |
| 5. | Артемьева Анна Владимировна | Воспитатель | Первая | Высшее педагогическое |

**Закрепление педагогов за группами на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа |  Название группы | Ф.И .О. педагога |
| Группа кратковременного пребывания | «Почемучки» | Артемьева А.В. |
| Младшая  | «Солнышко»  | Артемьева А.В., Сапега М.Ю. |
| Разновозрастная (средняя, подготовительная) | «Пчелки» , «Звездочки»  | Юрьева Е.А., Дудник И.В.  |

**Сравнительный анализ посещаемостей**

Списочный состав: 76

Число групп – 3

Число мест – 60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число детодней, проведенных в группах | Пропуски по болезни |  Другие причины  |
| 2019 | 9870 | 2412 | 793 |
| 2018 | 10553 | 2238 | 782 |
| 2017 | 10839 | 2401 | 662 |
| 2016 | 8703 | 3509 | 1480 |
| 2015 | 7085 | 4031 | 2531 |

.

**Комплектование групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Кол-во детей |
| ГКП (1,5-3 лет) | 23 |
| Младшая (3-4 года) | 23 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 30 |
| Всего: | 76 |

**1. Анализ результатов деятельности детского сада**

**за прошедший 2019- 2020 учебный год**

 Введение

        *Педагогическая проблема, над которой работало учреждение.*

В 2019-2020 г.г. педагогический коллектив   продолжал работать над  проблемой  повышения качества воспитательно-образовательного процесса  через реализацию и изучения ФГОС и интегрированный подход  к образовательному процессу.   Анализ работы  позволяет выделить положительные  моменты в решении   данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования; апробированы новые диагностические методики  к программе  «Детство»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

**Программное обеспечение ДОУ**

Основной программой, реализуемой в ДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа детского сада, составленная на основе примерной вариативной программы «Детство» ( программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., обновленная, рекомендована Министерством образования РФ.2015года).

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

**Парциальные программы:**

1. Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

2.Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей 4-7 лет.

3. Программа Е.В. Колесниковой« От звука к букве» по развитию речи.

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

5. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

6. Программа познавательного развития «Добро пожаловать в экологию»- О.А.Воронкевич

**Методический комплекс:**

1.Т.А.Сидорчук «Я познаю мир» -методический комплекс по освоению детьми способов познания.

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

НАПРАВЛЕНИЕ:

- художественно - эстетическое развитие

- речевое развитие.

 **Цель**: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

3. Обогащать социальный опыт ребѐнка через реализацию проектной деятельности.

4.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров,

ориентированных на применение новых педагогических и информационных

технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому

развитию дошкольников.

**При анализе итогов учебного года хочется отметить, что намеченные цели и задачи выполнены:**

 ***1. Раздел «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни»***

 - в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босохождение, водные процедуры;

 -в каждой группе имеются различные виды гимнастик (проводятся в течение режимных моментов – при организации НОД, после сна, во время еды), направлены на оздоровление детей;

- осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей;

 - создана необходимая благоприятная психологическая среда;

 - проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению новых требований СаНпина).

 ***2. Раздел «Обеспечение уровня воспитания и образования дошкольников»***

- пополнилось пространство и разнообразие предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе;

- в течение года были проведены конкурсы, приобретено множество дидактических игр, приобретены материалы для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

 Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей как в

спонтанной, так и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений заносились в карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

 Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Физическое развитие»-69%, «Художественно-эстетическое развитие»-68%, «Социально-коммуникативное развитие» -77%, «Речевое развитие»-72%, «Познавательное развитие»-66%.

**Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».**

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

**Анализ реализации ОО «Речевое развитие»**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

**Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД , в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе.  Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

**Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам*.* В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации ОО «Физическое развитие»**

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Показателями эффективности являются:

* положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

***3 раздел. Анализ образовательного процесса и его результатов.***

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОУ  разработана с учетом Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.      Программа  состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и   отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности.  Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Учебный план составлен   на основе   программы воспитания и обучения, рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных, так  и дополнительных.  При  распределении  количества организованной образовательной деятельности учитывается:

* соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимое на освоение образовательной программы).
* сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс,  строится на адекватных возрасту  формах работы с детьми, с учетом  интеграции  образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями  и особенностями воспитанников.     Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

 **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, организация рационального питания.

       В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

       В дошкольном  учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.
     Профилактическое направление (витаминотерапия,  кварцевание,  закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

   В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно трехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.
     Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку  его к школе.

Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**Перспективы.**

Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей.

**Динамика общей заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Списочный состав** | **Общее число заболеваний** | **Число заболеваний на 1 ребенка** |
| **2017** | **77** | **1544** | **20** |
| **2018** | **80** | **1955** | **24** |
| **2019** | **78** | **2402** | **31** |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **І группа здоровья** | **ІІ группа здоровья** | **ІІІ группа здоровья** | **V группа здоровья** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2015-2016 | 42 | 58 | 25 | 34 | 5 | 8 | - | - |
| 2016-2017 | 31 | 43 | 38 | 52 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 29 | 38 | 45 | 58 | 3 | 4 | - | - |
| 2018-2019 | 23 | 29 | 45 | 56 | 12 | 15 | - | - |
| 2019-2020 | 23 | 30 | 50 | 64 | 5 | 6 | - | - |

**Работа педагогов в отчетный период:**

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой ООД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Были проведены консультации, два смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию, познавательному и речевому развитию. Открытые занятия в начале учебного года: «Стоит в поле Теремок» -Речевое развитие-Юрьева Е.А., «Цифра 3»- Познавательное развитие-Дудник И.В., «Страна «Математика»-Познавательное развитие- Сапега М.Ю.

В течение учебного года воспитатели совместно с воспитанниками принимали участие в различных муниципальных, региональных, международных всероссийских конкурсах, имеется огромное количество грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

 При подготовке и проведении консультаций, педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

 С марта месяца, работа с родителями и детьми велась дистанционно. Дети по-прежнему участвовали в конкурсах, выполняли все задания педагогов.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

***Работа с будущими первоклассниками.***

 Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при   поступлении ребенка  в первый класс в годовом плане выделен раздел  по    преемственности детского  сада   и школы.

Нами  определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

*Работа с детьми*  направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к  дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с  библиотекой, спортивным залом и т.д.  Воспитатели подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проводят     беседы о школе,    работе учителя.

*Работа с родителями* ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя  начальных классов   присутствуют на родительских собраниях (май) отвечают на   вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Для родителей      оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка  к школе?».  «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе, параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.  С целью  изучения проблем семьи в преддверии  школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей,  совместные игровые тренинги.

***Организация дополнительных, бесплатных услуг.***

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные     образовательные услуги в соответствии   с *положением детского сада*. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Дополнительные услуги ведутся по следующим  направлениям:

художественно-эстетическое развитие;

познавательно – речевое;

*На бесплатной основе* в детском саду  работали следующие кружки:

|  |
| --- |
| *«Веселые пальчики», «Островок безопасности», «Шашки, к бою!», «Здоровейка» «Умные шашки».* |

 **Кружковая работа проводилась во вторую половину дня. В младшей группе 1 раз в неделю, в средней группе 2 раза в неделю, в подготовительной группе 3 раза в неделю.**

Воспитателям всех кружков разработаны планы занятий, составлен график посещения кружков, подобраны  программы. Общая численность детей посещающих кружки - 48 воспитанников.

**Вывод:** деятельность образовательного учреждения, направленную на получение воспитанниками  дополнительного образования можно считать удовлетворительной;

в связи с тем, что зачастую дети приходят в детский сад со слабым развитием речи и отсутствием логопеда в детском саду, воспитателями было продумана кружковая работы с направлением речевого развития, которые устраняли бы проблемы связанные с речью.

**Проблема:** в течение всего времени наблюдается тенденция слабого речевого развития у детей. Многие дети очень плохо выговаривают сонорные и шипящие звуки. Родителям рекомендуются занятия с логопедом, но родители игнорируют наставления воспитателей. В связи с этим данную проблему воспитатели решили попытаться реализовать в кружковой работе. Так же с речевым развитием, тесно связано художественно-эстетическое развитие. Путем развития мелкой моторики, у ребенка лучше развивается моторика пальцев, а это благотворно влияет на речь ребенка.

 ***Раздел «Взаимодействие с родителями»***

На протяжении 2019-2020 учебного года проводилось много совместных мероприятий: анкетирование, выставки, конкурсы, составление альбомов, выпуск семейных газет, участие в проектах детского сада. Родители с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, которые становятся традиционными и вызывают огромный интерес воспитанников и желание их родителей заниматься совместно со своими детьми. Большим интересом у родителей пользуются информационные стенды в каждой возрастной группе. Наиболее активным родителям по итогам работы детского сада на общем родительском собрании были вручены благодарственные письма.

Родители активно участвовали в творческих выставках: «Цветочные фантазии», «Палитра осени» (выставка аппликационных работ), «Мамочка моя», «9 мая» и т.д.

Родители участвовали в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка».

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду: «Праздник Осени», «Новогодние утренники», «8 Марта», «День Матери».

 Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания были проведены 3 раза в год., одно собрание не проведено в связи с пандемией COVid-19.

 Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Проблема:** по-прежнему сохраняется  тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога.

Не желание закреплять у детей полученные в детском саду навыки и умения.

**Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году**.

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие**- создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -**совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -**в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

**Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи** - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

**Сведения о достижениях педагогов в конкурсах**

**в 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. О. педагога |  Наименование конкурса | Дата | Результат |
| **Районный конкурс** |
| 1. | Юрьева Е.А. | Воспитатель года | Март,2020 | Диплом, 1 место |
| **Всероссийский конкурс** |
| 1 | Сапега М.Ю. | Творческий воспитатель | Ноябрь, 2019 | Диплом участника |
| 2. | Сапега М.Ю. | Всеросс. конкурс им. Л.С.Выготского | Январь, 2020 | Сертификат |

**Сведения об участии дошкольников в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И воспитанника |  Наименование конкурса | Дата | Результат |
| **Муниципальные конкурсы** |
| 1 | Коренюгина Варя | «Базовые национальные ценности» | 20.11.2019 | Диплом1 место |
| 2 | Смирнова Таня | «Базовые национальные ценности» | 22.11.2019г | Диплом 1 место |
| 3 | Полякова Вероника | «Зимующие птицы» | 22.11.2018г | Грамота 1 место |
| 4 | Федорова Катя | «Зимующие птицы» | 22.11.2018г | Сертификат |
| 5 | Артемьев Максим | «Зимующие птицы» | 22.11.2018г | Сертификат |
| 6 | Федорова Катя | «95 лет Всеросс. Обществу охраны природы» | 25.11.2019 | Диплом лауреата |
| 7 | Федорова Катя | «Подарок для ёлочки» | 27.11.2019 | Грамота 2 место |
| 8 | Смирновы | «Подарок для ёлочки» | 29.11.2019 | Грамота лауреат |
| 9 | Разновозрастная группа | «Оставим ёлочку в лесу» | 18.12.2019 | Грамота 1 место |
| 10 | Младшая группа | «Оставим ёлочку в лесу» | 18.12.2019 | Сертификат |
| 11 | Юрьева Настя | «Оставим ёлочку в лесу» | 18.12.2019 | Грамота лауреата |
| 12 | Полякова Вероника | «Оставим ёлочку в лесу» | 18.12.2019 | Сертификат |
| 13 | Попов Артем | «Оставим ёлочку в лесу» | 18.12.2019 | Сертификат |
| 14 | Полякова Вероника | «Неополимая купина» | 25.02.2020 | Диплом лауреата |
| 15 | Федорова Катя | «Неополимая купина» | 25.02.2020 | Диплом 1 место |
| 16 | Черепкова Катя | «Неополимая купина» | 25.02.2020 | Диплом лауреата |
| 17 | Черепнина Катя | «Неополимая купина» | 28.02.2020 | Диплом 2 место |
| 18 | Кручинин Саша | «Есть такая профессия-Родину защищать» | 27.02.2020 | Грамота 3 место |
| 19 | Федорова Катя | «Умники и умницы» | 27.02.2020 | Грамота 1 место |
| 20 | Артемьев Ваня | «Умники и умницы» | 27.02.2020 | Грамота 1 место |
| 21 | Федорова Катя | «Зеленая планета» | Апрель,2020 | сертификат |
| 22 | Сиротин Ваня | «Зеленая планета» | Апрель,2020 | 1 место |
| 23 | Клейменова Даша | «Зеленая планета» | Апрель,2020 | Грамота 2 место |
| 24 | Полякова Вероника | «Зеленая планета» | Апрель,2020 | сертификат |
| 25 | Федорова Катя | «Старая-старая сказка» | 20.04.2020 | Грамота 1 место |
| 26 | Черемухин Саша | «Старая-старая сказка» | 23.04.2020 | Грамота 3 место |
| 27 | Федорова Катя | «Великой победе-посвящается» | 26.04.2020 | Диплом 1 место |
| 28 | Хонякина Мирослава | «Великой победе-посвящается» | 26.04.2020 | Диплом 3 место |
| 29 | Полякова Вероника | «Великой победе-посвящается» | 26.04.2020 | Диплом 3 место |
| 30 | Федорова Катя | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 27.04.2020 | Грамота 1 место |
| 31 | Черепнина Катя | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 27.04.2020 | Грамота 2 место |
| 32 | Дик Нелли | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 28.04.2020 | Грамота 3 место |
| 33 | Кунафиева Арина | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 28.04.2020 | Грамота 2 место |
| 34 | Полякова Вероника | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 29.04.2020 | Грамота 3 место |
| 35 | Юрьева Настя | «Герои стихотворений Б.Заходера» | 29.04.2020 | Грамота 3 место |

**Вывод**

 Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2019-2020 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах.

 На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия.

 **Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году**.

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие**- создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -**совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -**в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

**Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи** - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики рук у вновь пришедших дошкольников, независимо от возраста.
3. Недостаточный уровень знаний и представлений детей о родном селе, о стране, в которой они живут.
4. Непостоянство закаливающих мероприятий в осеннее - зимний период, в связи с неблагоприятными зимними условиями, непостоянством погоды.
5. Недостаточный уровень развития речи у дошкольников.

**Предложения по итогам**

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей.
2. Продолжать кружковую работу по выделенным направлениям (речевое и художественно- эстетическое развития).

 3. Систематизировать работу по ФЭМП у детей предшкольной подготовки.

 4. Повышать культурный уровень и творческие способности педагогов, внедрять в работу новые ФГОС.

1. **Цель и задачи воспитательно-образовательной**

 **работы на 2020-2021 учебный год**

****

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

**- художественно - эстетическое развитие**

**- речевое развитие**

**Цель**: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. Система мероприятий по реализации**

**целей и задач**

**3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Виды программ** | **Программы****и технологии, используемые в детском саду** | **Автор****программы** | **Группы** |
| 1 | Базисное образование | Программа воспитания и обучения в детском саду. ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.2014 годПод ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. 2014 год. | ГКП-1 группа;Младшая – 1 группа;Разновозрастная-(Средняя, подготовительная) – 1 группа; |
| 2  | Парциальные программы  | Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. ЛыковаПрограмма О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» по развитию математических представлений у детей 4-7 лет.Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве» по развитию речи.Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. НовоскольцевойПрограмма «Добро пожаловать в экологию» | И.А. ЛыковаО.С.УшаковаЕ.В.КолесниковаЕ.В.КолесниковаИ.А.КаплуноваО.А.Воронкевич | ГКП-1 группа;Младшая – 1 группа; Разновозрастная-(Средняя, подготовительная) – 1 группа; |
| 3 |  Методический комплекс | «Я познаю мир» -методический комплекс по освоению детьми способов познания. | Т.А.Сидорчук  | Разновозрастная-(Средняя) – 1 группа; |

 Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской

Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3, 3- 4,

5 - 7 лет.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность

детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника

ДОУ соответствует требованиям (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

 Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость

как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения по всем видам деятельности.

3. Картотека примет, пословиц и поговорок о труде, природе.

4. Картотека опытов, игр, экспериментирование по экологическому и интеллектуальному воспитанию.

5. Методическая литература, в помощь воспитателю, по всем видам деятельности.

6. Средства ТСО ( диски)

7. Детская художественная литература.

8. Наглядный и дидактический материал по всем образовательным областям.

9. Наборы с цифрами от 1 до 20;

10.Наборы геометрических фигур;

**3.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тематика* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1 | **Педсовет №1 «Организация работы дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год».**Цель: Познакомить педагогов с итогамидеятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.1. Подведение итогов работы в летне- оздоровительный период.
2. Утверждение годового плана работы ДОУ на

**2020-2021** учебный год.1. Утверждение учебного плана, расписания ООД.
2. Выбор председателя, секретаря

педагогического совета на **2020-2021** уч. гг. | ЗД по ДО | 31 августа2020 год. |
| *Подготовка к педсовету:** *подготовка выступлений;*
* *оформление наглядной информации для педагогов*
 |
| 2 | ***Педсовет №2* Взаимодействие ДОУ и семьи в физическом развитии дошкольников.**Цель: Проанализировать состояниефизкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, укрепить взаимосвязь с семьями воспитанников по данному направлению.1. Экспресс-опрос педагогов «Здоровье современного ребенка».
2. Дискуссия «Семья и ДОУ – пути взаимодействия в физическом развитии дошкольников».
3. Средства формирования потребности у детей дошкольного возраста потребности физического совершенствования.

Обзор новых оздоровительных технологий.  | ВоспитателиЗам.директора по ДО | Ноябрь 2020г. |
| *Подготовка к педсовету:** *подготовка выступлений;*
* *оформление презентации.*
 |
| 3 | ***Педсовет №3* «Речевое развитие детей дошкольного возраста»**Цель:* Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.
1. Теоретическая часть:

1.Выступление заметителя директора по ДО "Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста".2.Консультация для педагогов "Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников".-сообщения воспитателей из опыта работы.2. Практическая часть: Деловая игра для педагогов.Разработка решений педсовета |  ЗД по ДОВоспитатели | Февраль 2021 год |
| *Подготовка к педсовету:** *подготовка выступлений;*
* *оформление наглядной информации для педагогов*
 |
| 4 | ***Педсовет №4*****«Итоги работы ДОУ» (традиционная форма проведения):****Тема:** Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по реализации ООП и выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности.
2. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)
3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников | ЗД по ДОвоспитатели | Май 2021год |
| *Подготовка к педсовету:** *подготовка выступлений;*
* *подготовка доклада руководителя;*
* *составление проекта нового плана работы ДОУ на следующий учебный год;*

*разработка анкет для педагогов;* |

**3.3. Консультации для воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | «Влияние РППС на развитие ребенка» | Сентябрь | ЗД по ДО |
| **2** | «Современные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста» | Октябрь  | ВоспитателиЗД по ДО |
| **3** | «Игры на развитие моторики рук дошкольников» | Ноябрь  | ВоспитателиЗД по ДО |
| **4** | «Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста» | Декабрь | ВоспитателиЗД по ДО |
| **5** | «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи ребенка»«Игры и упражнения для интеллектуального развития дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фребеля» | Январь | ВоспитателиЗД по ДО |
| **6** | «Приобщаем детей к культуре поведения в обществе» | Февраль | ВоспитателиЗД по ДО |
| **7** | «Школа юного пешехода» | Март  | ВоспитателиЗД по ДО |
| **8** | «Безопасность – прежде всего!» | Апрель | ВоспитателиЗД по ДО |
| **9** | «Всесторонняя работа ДОУ по укреплению здоровья детей в летний период» | Май  | ВоспитателиЗД по ДО |

**3.4.Семинары, мастер -классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | *Тема, содержание* | Ответственные |
| **Декабрь** | **Мастер – класс**. Тема «Современные оздоровительные технологии в ДОУ»* Презентация новой технологии;
* сообщения специалистов с опытом работы по данному направлению.
 | ЗД по ДОВоспитатели  |
| **Февраль** |  ***Деловая игра.* Тема:** «ДОУ и семья – партнеры в воспитании дошкольников ». **Цель:** обосновать поиск новых форм сотрудничества детского сада и семьи, определить пути его направления. | ЗД по ДО Воспитатели  |
| **Март** |  **Семинар-практикум. Тема:** «Содержание педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» **Цель:**совершенствовать профессиональное мастерство воспитателей.План: Краткий обзор литературы по обсуждаемому вопросу**.** Консультации* современные подходы в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.
* о влиянии РППС группы на развитие речи ребенка.

 Практические показы | ЗД по ДО Воспитатели |

**3.5.Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, содержание  | Месяц | Ответственные |
| 1. | Просмотр занятий по подготовке к обучению грамоте, развитию речи в подготовительной к школе группе. | Октябрь  | ЗД по ДОДудник И.В. |
| 2. | Просмотр занятий по «Познавательному развитию» | Ноябрь | Дудник И.В.Сапега М.Ю.Юрьева Е.А.Дудник И.В.Юрьева Е.А. |
| Апрель |
| 3. | Просмотр занятий по «Художественно-эстетическому развитию» | Апрель | Сапега М.Ю. |
| 4. | Просмотр и анализ итоговых занятий в разных возрастных группах ДОУ. | Май | ЗД по ДОВоспитатели  |

**3.6. Смотры, конкурсы, выставки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | «Ах, лето!»- фотовыставка, коллажи.Выставка творческих работ: рисунки, иаппликации | Сентябрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 3 | Выставка детских работ «Палитра осени»-конкурс. | Октябрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 4 | Фотовыставка – коллаж «Я мамин помощник» | Ноябрь | Воспитатели групп.  |
| 5 | Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп». | Декабрь | Воспитатели групп. Родители. |
| 6 | Акция «Покормим птиц зимой»; | Январь-Март | Воспитатели групп. Родители. |
| 7 | Выставка детских рисунков «Рождественская сказка» | Январь | Воспитатели групп.  |
| 8 | Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега». | Январь | Воспитатели групп.  |
| 9 | Конкурс рисунков к 23 февраля | Февраль | Воспитатели групп. |
| 10 | Выставка творческих проектов «Умники и умницы» | Февраль | Воспитатели групп. |
| 11 |  Конкурс чтецов «Шуточка про шуточку» посвященный 115- летию А.Л.Барто | Февраль | Воспитатели групп. |
| 12 | Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» | Март | Воспитатели групп.  |
| 13 | Фестиваль сказокВыставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Фантазии о космосе» | Апрель | Воспитатели групп. |
| 14 | Акция «Цветочная фантазия»  | Апрель | Воспитатели групп.Родители. |
| 15 | Выставка рисунков «День победы!». | Май | Воспитатели групп. |

**3.7. Психолого-педагогический консилиум**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого–педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.****2.** | Утверждение плана работы ППк.Психолого-педагогический консилиум по результатам освоения детьми программы «Детство» и детей с нарушением речи. | **Сентябрь** | Педагог-психологЗам директора по ДО |
| **1.****2.** | Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ППк.Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы. | **Декабрь** | Педагог-психологЗам директора по ДО |
| **1.** | Эффективность взаимодействия специалистов ППк и результативной работы. | **Март** | Педагог-психологЗам директора по ДО |
| **1.****2.** | Оценка диагностики обучения и коррекции ППк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год).Отчет специалистов по итогам работы. | **Май** | Педагог-психологЗам директора по ДО |

1. **Контроль и руководство**
	1. **Тематический контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Темы****контроля** | **2020 – 2021 учебный год** |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | **«Социальное развитие дошкольников»**Анализ документации, посещение занятий | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **«Формирование коммуникативной культуры дошкольников»**Анализ документации, посещение занятий |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **«Экологическое воспитание дошкольников»**Анализ документации, посещение занятий |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |

**4.2.Фронтальный контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Темы****контроля** | **2020 – 2021 учебный год** |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2. | «Состояние развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ» |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3. | «Проверка документации. Оценка системы планирования». |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**усалочкакиижки экспериментирования**

**4.3.Оперативный контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Темы контроля** |  **2019 – 2020 учебный год** |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Проведение групповых родительских собраний | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |
| 2. | Игровая деятельность в течение дня. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проведение закаливающих мероприятий |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Культура поведения за столом. |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформированность у детей навыков самообслуживания |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| 6. | Анализ детской заболеваемости |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| 7. | Соблюдение режима дня и организация работы группы. | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 8. | Организация работы кружков. |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 9. | Анализ профессионального уровня воспитателя по формированию у детей элементарных математических представлений. |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| 10. | Организация и проведениеутренней гимнастики, гимнастики после сна. |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 11. | Уровень речевого развития детей. |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |
| 12. | Организация детского экспериментирования |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| 13. | Уровень знаний детей о растительном мире и неживой природе |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 14. | Сформированность умений и знаний художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Выполнение режима прогулки. |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| 16. | Готовность детей подготовительной группы к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |

**5.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Срок проведения*** | ***Ответственные*** | ***Примечание*** |
|  1. | Инструктажи с сотрудниками детского сада | сентябрь, январь | директор |  |
|  2. | Контроль за организацией питания и использованием денежных средств. | постоянно | зам.директора |  |
|  3. | Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания здания. | постоянно | зам.директора, пом.воспит. |  |
|  4. | Выполнение режима дня, правил внутреннего трудового распорядка. | постоянно | все сотрудники |  |
|  5. | Выполнение должностных инструкций. | постоянно | зам.директора |  |
|  6. | Выполнение правил пожарной безопасности. | постоянно | зам.директора |  |
|  7. | Работа с родителями. | в течение года | воспитатели |  |

**6.Взаимодействие с семьей**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

ЦЕЛЬ: объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Задачи:

1.Установление преемственных связей с семьей, с целью обеспечения комплексного подхода к воспитанию.

2. Систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей.

3. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

**Методы и формы работы с семьей:**

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на

дому).

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

Разработки методических и педагогических консультаций:

– советы специалистов;

– памятки для родителей.

Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

– изучение социального заказа.

Дни открытых дверей, консультации.

**6.1. План работы с родителями ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
| 1 | Сбор банка данных по семьям воспитанниковСоциологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы | Сентябрь | Воспитатели,Зам.директора по ДО |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечениеСоздание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями. | Сентябрь | Зам.директора по ДО |
| 3 | Наглядная педагогическая пропагандаВыпуск информационного стенда для родителей:«Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ)Оформление папок - передвижек:- по вопросам воспитания и обучения- по вопросам оздоровительной работы | В течение года | Воспитатели |
| 4 | ВыставкиОформление праздничных газет и поздравленийОформление фото выставокОформление выставок детских работ | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, праздниках. | Сентябрь-май | Воспитатели |

**6.2. Консультации**

***Младшая группа «Солнышко»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы консультаций** | **Сроки** |
| 1. | Родительский дом-начало начал | Сентябрь |
| 2. | Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания |
| 3. | Совершенствование собственных умений общения. | Октябрь |
| 4. | Как отвечать на детские вопросы | Ноябрь |
| 5. | Наши верные друзья- полезные привычки | Декабрь |
| 6. | Чем занять ребенка на прогулке зимой | Январь |
| 7. | Безопасность детей в зимний период |
| 8. | Роль отца в становлении личности ребенка | Февраль |
| 9. | Роль семьи в воспитании уважения к традициям русского народа и его культуре. | Март |
| 10. | Права ребенка | Апрель |
| 11. | Четвероногий друг для вашего ребенка |
| 12. | Безопасность детей в летний период | Май  |

***Разновозрастная (Средняя) группа «Пчелки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы консультаций**  | **Сроки** |
| 1. | Вместе весело шагать… | Сентябрь |
| 2. | Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания положительных черт характера ребенка |
| 3. | Родительский дом-начало начал. | Октябрь |
|  | Патриотическое воспитание дошкольника |
| 4. | Вежливость как показатель воспитанности человека | Ноябрь |
| 5. | Наши верные друзья-полезные привычки | Декабрь  |
| 6. | Чем занять ребенка на прогулке зимой | Январь |
| 7. | Безопасность детей в зимний период |
| 8. | Роль отца в становлении личности ребенка | Февраль |
| 9. | Права ребенка | Апрель |
| 10. | Четвероногий друг для вашего ребенка |
| 11. | Безопасность детей в летний период | Май |

 ***Разновозрастная (подготовительная)***

 ***группа «Звездочки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Темы консультаций**  | **Сроки** |
| 1. | Родительский дом-начало начал. | Сентябрь |
| 2. | Особенности развития ребенка 6-7 лет |
| 3. | Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания положительных черт характера ребенка |
| 4. | Наши верные друзья-полезные привычки | Декабрь  |
| 5. | Чем занять ребенка на прогулке зимой | Январь |
| 6. | Безопасность детей в зимний период |
| 7. | Роль отца в становлении личности ребенка | Февраль |
| 8. | Права ребенка | Апрель |
| 9. | Четвероногий друг для вашего ребенка |
| 10. | Безопасность детей в летний период | Май |

**6.3. Групповые родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Младшая группа** |
| 1 | Психологические особенности детей 3-4 лет | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Встречаем Новый год | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Как не заблудиться в сети Интернет | Март | Воспитатель |
| 4 | Растим патриота своей страны | Май | Воспитатель |
| **Средняя группа** |
| 1 | Пожелания по работе группы в условиях пандемии короновируса | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Встречаем Новый год | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Если добрый ты | Март  | Воспитатель |
| 4 | Растим патриота своей страны | Май | Воспитатель |
| **Подготовительная группа** |
| 1 | Психологические особенности детей 6-7 лет | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Встречаем Новый год | Декабрь | Воспитатель |
| 3 | Как не заблудиться в сети Интернет | Март | Воспитатель |
| 4 | Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте. | Май | Воспитатель |

**6.4.Участие родителей в мероприятиях ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | в течениегода | Воспитатели групп |
| 2 | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ. | По мере не-обходимо-сти | Музыкальный руководитель,Воспитатели |
| 3 | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги | по плану | Музыкальный руководитель,Воспитатели |
| 4 | День открытых дверей | Июнь | ЗД по ДО |
| 5 | Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. | НоябрьАпрель | ЗД по ДО,воспитатели |
| 6 | Привлечение родителей к благоустройству территории | по мере не-обходимо-сти | ЗД по ДО,воспитатели |

**6.5.Праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Первый день календаря!» совместный праздник с родителями. Экскурсия по детскому саду.  | 01.09.2020г | ЗД по ДОвоспитатели |
| 2. | Проведение традиционных праздников: |  | Музыкальный руководитель,Воспитатели  |
| «День воспитателя»; | 25.09.2020г |
| «День пожилых людей»; | 01.10.2020г |
| «День здоровья» | 09.10.2020г |
| «В гости осень к нам пришла…!»; | 30.10.2020г |
| «Вот идет Новый год!»; | 30.12.2020г |
| «Разноцветная зима» | 22.01.2021г |
| «День защитников Отечества»; | 19.02.2021г |
| «8 Марта »; | 05.03.2021г |
| «День птиц» | 01.04.2021г |
| «День космонавтики» | 09.04.2021г |
| «День Победы»; | 07.05.2021г |
| «Выпускной бал»; | 28.05.2021г |
| «Детство – это я и ты!»- ко Дню защиты детей. | 01.06.2021г |
| 3. | «Папа, мама и я – спортивная семья!» – спортивный праздник с родителями. | 21.05.2021г | Воспитатели,родители |

**7.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Форма проведения** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| ***Повышение педагогического мастерства педагогов*** |
| 1 | Аттестация |  | 2020-2021 | ЗД по ДО |
| ***Изучение новых методик, технологий, программ*** |
| 2 | Анализ и обобщение материалов диагностики детей | Методическая оперативка | Май  | ЗД по ДО |
| 3 | Подготовка и проведение тематических праздников. | Работа по группам | В теч. года | ЗД по ДОВоспитатели |
| 4 | Систематизация наработанного материала | Работа по группам | Май-июнь | ЗД по ДО |
| 5 | Работа по годовому плану | Методическая оперативка | В теч. года | ЗД по ДОВоспитатели |
| 6 | Консультации по индивидуальным запросам  | Оперативка  | В теч. года | ЗД по ДОВоспитатели |

* 1. **Оснащение педагогического процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Срок проведения* | *Ответственные* | *Примечание* |
| 1. | Продолжать изготовление наглядного и дидактического материала по всем видам деятельности. | в течение года | зам.директора, воспитатели, муз.руководит. |  |
| **Формирование развивающей среды.** |
| 1. | Продолжать поддерживать и обновлять составление игровых и тематических уголков. | в течение года | воспитатели |  |
| 1.3. **Преемственность между структурным подразделением и начальными классами МКОУ Семено-Александровская СОШ** |
| ***Административная работа.*** |
|  | 1. Совместные администра-тивные совещания.2. Организация работы по преемственности. 3. Анализ психологической готовности детей к обучению в школе.4. Результаты адаптации ребенка в школе.5. Закрепление воспитателяза предшкольной группой.6. Подведение итогов работы по преемственности, задачи на новый учебный год.7. Составление и ведение портфолио каждого воспитанника.8.Ведение карт индивидуального развития ребенка. | по планусентябрьсентябрь, майпостоянносентябрьмайв течение годав течение года | Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ДО |  |
| ***Методическая работа.*** |
|  | 1. Клуб педагогического общения. Тренинги коммуникативного общения (учителя нач. кл. школы, воспитатели).2. Педагогическая лаборатория «Обеспечение дошкольного образования и предшкольной подготовки в условиях развития модели структурного подразделения - детский сад». Социально-психологическая адаптация ребенка к школе (тестирование, диагностика).3. Взаимопосещение уроков в 1 классе и занятий в предшкольной группе.4. Круглый стол на тему «Обмен мнениями» (актуальные вопросы преемственности - размышления, поиск решения).5. Семинар-практикум «Здоровье ребенка дошкольника». 6. Совместное заседание методических объединений структурное подразделение-школа.7. Консультационный пункт. Темы консультаций: - «Мой первый учитель».- «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».- «Развиваем речь».- «Как научить ребенка думать. Способы развития мышления ребенка».- «Знаешь ли ты своих героев?» 8. Занятия в предшкольной группе.9. Диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.10. Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения (сравнительная диагностика). | в течение годав течение годав течение годамай1 раз в полугодиефевральв течение годав течение годасентябрь-маймай сентябрь,май | Зам.директора по УВР, педагог-психологЗам.директора по УВР, педагог-психологЗам.директора по УВР, педагог-психологЗам.директора по УВР, зам.директора по ДОЗам.директора по УВР, зам.директора по ДОЗам.директора по УВР, зам.директора по ДОПедагогиЗам.директора по УВР, зам.директора по ДО, педагог-психологЗам.директора по УВР, зам.директора по ДОЗам.директора по УВР, зам.директора по ДОЗам.директора по УВР, зам.директора по ДО |  |

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Группы дошкольного возраста |
| Младшая  | Разновозрастная(средняя) | Разновозрастная (подготовительная) |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2020г | 01.09.2020г | 01.09.2020г |
| Окончание учебного года  | 31.05.2021г | 31.05.2021г | 31.05.2021г |
| Адаптационный период | с 01.09.2020гпо 07.09.2020г | - | - |
| Новогодние праздничные дни | с 01.01.2021 гпо 10.01.2021 г | с 01.01.2021 гпо 10.01.2021 г | с 01.01.2021 гпо 10.01.2021 г |
| Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (промежуточный) | с 07.09.2020 гпо 11.09.2020 г. | с 07.09.2020 гпо 11.09.2020 г. | с 07.09.2020 гпо 11.09.2020 г. |
| Сроки проведения мониторинга на конец учебного года (итоговый). | с 24.05.2021гпо 28.05.2021 г. | с 24.05.2021гпо 28.05.2021 г. | с 24.05.2021гпо 28.05.2021 г. |
| Продолжительность учебного года (без учёта диагностической недели, новогодних праздничных дней). | 36 недель  | 36 недель | 36 недель |
| Летний оздоровительный период  | с 01.06.2021г по 01.07.2021г. | с 01.06.2021г по 01.07.2021г. | с 01.06.2021г по 01.07.2021г. |

**Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****неде-****ли** | **Сроки реализации** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Сентябрь** |
| **1** |  **01.09.2020г-04.09.2020г** | **«Мой детский сад».** |  |  |  |  |
| **2** | **07.09.2020-11.09.2020г** |  |  | **«Игрушки».** |  |  |
| **3** | **14.09.2020г-18.09.2020г** |  | **«Учимся дружить».** |  |  |  |
| **4** | **21.09.2020г-25.09.2020г** |  |  |  |  | **«Путешествие в Спортландию».** |
|  | **Октябрь** |
| **5** | **28.09.2020г-02.10.2020г** |  |  |  | **«Осенние дары природы».** |  |
| **6** | **05.10.2020г-09.10.2020г** | **«Моя семья».** |  |  |  |  |
| **7** | **12.10.2020г-16.10.2020г** |  |  | **«Мир предметов вокруг нас».** |  |  |
| **8** | **19.10.2020г-23.10.2020г** |  |  |  |  | **«Веселые старты».** |
| **9** | **26.10.2020г-30.10.2020г** |  | **«Наше село, улицы».** |  |  |  |
|  | **Ноябрь** |
| **10** | **02.11.2020г-06.11.2020г** |  |  |  | **«Юные художники»** |  |
| **11** | **09.11.2020г-13.11.2020г** | **«Будь вежлив!».** |  |  |  |  |
| **12** | **16.11.2020г-20.11.2020г** |  |  | **«Растительный мир»** |  |  |
| **13** | **23.11.2020г-27.11.2020г** |  |  |  |  | **«Быстрее, выше, сильнее.** |
|  | **Декабрь** |
| **14** | **30.11.2020г-04.12.2020г** |  | **«Здравствуй, зимушка- зима!** |  |  |  |
| **15** | **07.12.2020г-11.12.2020г** |  |  | **«Наши опыты и эксперементы».** |  |  |
| **16** | **14.12.2020г-18.12.2020г** |  |  |  |  | **«Будьте здоровы»** |
| **17** | **21.12.2020г-31.12.2020г** |  |  |  | **«Новогодний калейдоскоп».** |  |
|  | **Январь** |
| **18** | **11.01.2021г-15.01.2021г** | **Безопасность** |  |  |  |  |
| **19** | **18.01.2021г-22.01.2021г** |  |  |  | **«Город мастеров».** |  |
| **20** | **25.01.2021г-29.01.2021г** |  | **«В гостях у книжки»** |  |  |  |
|  **Февраль** |
| **21** | **01.02.2021г-05.02.2021г** |  |  |  |  | **«Зимние забавы»** |
| **22** | **08.02.2021г-12.02.2021г** |  |  |  | **«Музыкальная гостиная».** |  |
| **23** | **15.02.2021г-19.02.2021г** |  | **«Защитники Отечества».** |  |  |  |
| **24** | **22.02.2021г-26.02.2021г** |  |  | **«Хочу все знать».** |  |  |
|  | **Март**  |
| **25** | **01.03.2021г-05.03.2021г** |  | **«День любимых мам и бабушек».** |  |  |  |
| **26** | **09.03.2021г-12.03.2021г** |  |  |  | **«Весна-красна».** |  |
| **27** | **15.03.2021г-19.03.2021г** |  |  |  |  | **«Олимпийские игры»** |
| **28** | **22.03.2021г-26.03.2021г** | **«Миром правит доброта».** |  |  |  |  |
|  | **Апрель** |
| **29** | **29.03.2021г-02.04.2021г** |  |  | **«Животный мир»** |  |  |
| **30** | **05.04.2021г-09.04.2021г** |  |  |  | **«Космические просторы».** |  |
| **31** | **12.04.2021г-16.04.2021г** | **«Мы помощники взрослых»** |  |  |  |  |
| **32** | **19.04.2021г-23.04.2021г** |  | **«Кем быть?»** |  |  |  |
| **33** | **26.04.2021г-30.04.2021г** |  |  | **«Транспорт».** |  |  |
|  | **Май** |
| **34** | **03.05.2021г-07.05.2021г** | **«Моя страна- Россия!».** |  |  |  |  |
| **35** | **10.05.2021г-14.05.2021г** |  |  |  |  | **«Активный отдых».** |
| **36** | **17.05.2021г-21.05.2021г** |  |  | **«Лето красное»** |  |  |
| **37** | **24.05.2021г-31.05.2021г** | **Педагогический мониторинг** |